

دمج مهارات التفكير

في تدريس السيرة النبوية

نظيقات عملية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الطبعة الأولى

٢٠٢٣ م

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(٢٠٢٣ / ٨ / ٤٧٠١)

عنوان الكتاب: دمج مهارات التفكير في تدريس السيرة النبوية

تأليف: حماد، حمزة عبد الكريم محمد

تأليف (آخرون): الفياض، عبد العزيز شاكر

بيانات النشر: عمان: دار الجنان للنشر والتوزيع، ٢٠٢٣.

رقم التصنيف: ١٧، ٣٧٨

الواصفات: / مهارات التفكير // أساليب التدريس // السيرة النبوية // استراتيجية
التعلم // التعليم العالي /

❖ يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

ISBN ٩٧٨ - ٩٩٢٣ - ٣٥ - ٢١٧ - ٥ (ردمك)

جميع الحقوق محفوظة. لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه "أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال، دون إذن خطي مسبق من المؤلف .

دار الجنان للنشر والتوزيع

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: ٠٠٩٦٢٧٩٥٧٤٧٤٦٠

E-mail: dar_jenan@yahoo.com

دمج مهارات التفكير

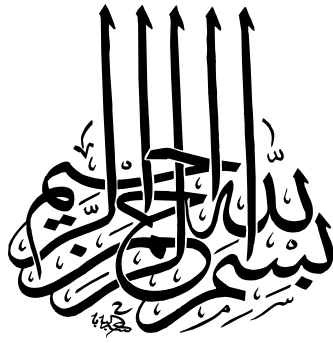
□ في تدريس السيرة النبوية

نظيقات عملية

إعداد

الأستاذ الدكتور
عبد العزيز شاكر الكبيسي

الدكتور
حمزة عبد الكريم حماد



الفهرس

الصفحة	الموضوع	رقم الورقة
٢٩		المقدمة
أولاً: أوراق عمل مفهوم السيرة النبوية وأهميتها ومصادرها وخصائصها		
٤١	مفهوم السيرة	١
٤٢	مفهوم السيرة النبوية	٢
٤٣	أهمية السيرة النبوية	٣
٤٤	أهمية دراسة السيرة النبوية	٤
٤٥	أهمية دراسة السيرة النبوية	٥
٤٦	أهمية دراسة السيرة النبوية	٦
٤٧	أهمية السيرة النبوية	٧
٤٩	أهمية دراسة السيرة النبوية	٨
٥٠	مصادر السيرة النبوية	٩
٥١	مصادر السيرة النبوية	١٠
٥٢	مصادر السيرة النبوية	١١
٥٣	مصادر السيرة النبوية	١٢
٥٤	مصادر السيرة النبوية	١٣
٥٥	مصادر السيرة النبوية	١٤
٥٦	مصادر السيرة النبوية	١٥
٥٧	مصادر السيرة النبوية	١٦
٥٨	مصادر السيرة النبوية	١٧
٥٩	كتابة السيرة النبوية	١٨
٦٠	كتابة السيرة النبوية	١٩
٦١	مناهج كتابة السيرة النبوية	٢٠
٦٣	مصادر السيرة النبوية	٢١
٦٤	مصادر السيرة النبوية	٢٢
٦٦	مصادر السيرة النبوية	٢٣
٦٧	مصادر السيرة النبوية	٢٤

٢٥	مصادر السيرة النبوية	٦٨
٢٦	مصادر السيرة النبوية	٦٩
٢٧	مصادر السيرة النبوية	٧٠
٢٨	مصادر السيرة النبوية	٧١
٢٩	مصادر السيرة النبوية	٧٢
٣٠	مصادر السيرة النبوية	٧٣
٣١	مصادر السيرة النبوية	٧٤
٣٢	خصائص السيرة النبوية	٧٥
٣٣	خصائص السيرة النبوية	٧٦
٣٤	خصائص السيرة النبوية	٧٧
ثانياً: أوراق عمل حالة العرب قبل البعثة		
٣٥	حالة العرب قبل البعثة كما وصفها القرآن الكريم	٨١
٣٦	حالة العرب قبل الإسلام كما وردت في القرآن الكريم	٨٢
٣٧	حالة العرب في الجاهلية	٨٤
٣٨	أسماء الأصنام الواردة في القرآن الكريم	٨٥
٣٩	الطبقات الاجتماعية السائدة عند العرب قبل الإسلام	٨٦
٤٠	فئات المجتمع العربي قبل الإسلام	٨٧
٤١	العادات والتقاليد السائدة عند العرب قبل الإسلام	٨٨
٤٢	أنواع الأنكحة السائدة عند العرب قبل الإسلام	٨٩
٤٣	أنواع الأنكحة السائدة عند العرب قبل الإسلام	٩٠
٤٤	أسواق العرب قبل الإسلام	٩١
٤٥	المناصب الدينية للعرب قبل الإسلام	٩٢
٤٦	المناصب الدينية والإدارية للعرب قبل الإسلام	٩٣
٤٧	حالة العرب قبل البعثة	٩٥
٤٨	حالة العرب الدينية قبل البعثة	٩٦
٤٩	الحالة الدينية عند العرب قبل الإسلام	٩٧
٥٠	الحالة الدينية عند العرب قبل الإسلام	٩٨
٥١	الحالة الدينية عند العرب قبل الإسلام	٩٩

١٠٠	المعتقدات الدينية السائدة عند العرب قبل الإسلام	٥٢
١٠١	المعتقدات الدينية السائدة عند العرب قبل الإسلام	٥٣
١٠٢	بيوت العبادة عند العرب قبل الإسلام	٥٤
١٠٣	الديانات الموجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام	٥٥
١٠٤	الحالة الاجتماعية عند العرب قبل الإسلام	٥٦
١٠٥	الحالة الاجتماعية عند العرب قبل الإسلام	٥٧
١٠٦	حياة العرب السياسية قبل الإسلام	٥٨
١٠٧	حياة العرب السياسية قبل الإسلام	٥٩
١٠٨	حياة العرب السياسية قبل الإسلام	٦٠
١٠٩	حياة العرب السياسية قبل الإسلام	٦١
١١٠	حياة العرب السياسية قبل الإسلام	٦٢
١١١	حياة العرب السياسية قبل الإسلام	٦٣
١١٢	القبائل العربية الموجودة قبل الإسلام	٦٤
١١٣	الأسواق التجارية الموجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام	٦٥
ثالثاً: أوراق عمل نسبه صلى الله عليه وسلم، والأحداث من مولده إلى بعثته عليه الصلاة والسلام		
١١٧	نسبه عليه الصلاة والسلام	٦٦
١١٨	نسبه عليه الصلاة والسلام	٦٧
١١٩	البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم	٦٨
١٢٠	بشارة عيسى عليه السلام بالنبي صلى الله عليه وسلم	٦٩
١٢١	إرهاصات ولادة النبي صلى الله عليه وسلم	٧٠
١٢٢	أسماء النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن الكريم	٧١
١٢٤	ولادة النبي صلى الله عليه وسلم	٧٢
١٢٥	ولادة النبي صلى الله عليه وسلم	٧٣
١٢٦	ولادة النبي صلى الله عليه وسلم	٧٤
١٢٧	ولادة النبي صلى الله عليه وسلم	٧٥
١٢٨	رضاعة النبي صلى الله عليه وسلم	٧٦
١٢٩	رضاعة النبي صلى الله عليه وسلم	٧٧
١٣٠	طفولته عليه الصلاة والسلام	٧٨

٧٩	شق صدر النبي صلى الله عليه وسلم في صغره	١٣١
٨٠	شق صدر النبي صلى الله عليه وسلم في صغره	١٣٢
٨١	يتم النبي صلى الله عليه وسلم	١٣٣
٨٢	نشأة النبي صلى الله عليه وسلم	١٣٤
٨٣	حرب الفجار	١٣٥
٨٤	قصة بحيرا الراهب	١٣٦
٨٥	قصة بحيرا الراهب	١٣٧
٨٦	مشاركة النبي عليه الصلاة والسلام في الحياة العامة.	١٣٨
٨٧	مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم في حلف الفضول.	١٣٩
٨٨	عمل النبي عليه الصلاة والسلام قبل البعثة	١٤٠
٨٩	رعي النبي صلى الله عليه وسلم للغنم	١٤١
٩٠	زواجه صلى الله عليه وسلم من خديجة رضي الله عنها	١٤٢
٩١	عمر السيدة خديجة رضي الله عنها عندما تزوجها رسول الله صلى الله عليه وسلم	١٤٣
٩٢	حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة	١٤٥
٩٣	عصمة النبي صلى الله عليه وسلم من الآثام	١٤٦
٩٤	حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة	١٤٧
٩٥	حياة النبي عليه الصلاة والسلام قبل البعثة	١٤٨
٩٦	أبناء النبي صلى الله عليه وسلم	١٥٠
٩٧	أبناء النبي صلى الله عليه وسلم	١٥١
٩٨	بناء الكعبة المشرفة	١٥٢
٩٩	بناء الكعبة المشرفة	١٥٣
١٠٠	بناء الكعبة المشرفة	١٥٥
١٠١	صفات النبي صلى الله عليه وسلم وخصائصه قبل البعثة	١٥٦
١٠٢	خصائص النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة	١٥٧
١٠٣	أوصاف النبي صلى الله عليه وسلم	١٥٨
١٠٤	صفات النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة	١٥٩
١٠٥	بشرية الرسل عليهم الصلاة والسلام	١٦٠

١٠٦	بشرية الرسل عليهم الصلاة والسلام	١٦١
١٠٧	بشرية الرسل عليهم الصلاة والسلام	١٦٢
١٠٨	خلوة صلى الله عليه وسلم في غار حراء	١٦٣
١٠٩	خلوة النبي صلى الله عليه وسلم في غار حراء	١٦٤
١١٠	إرهاصات النبوة	١٦٥
١١١	إرهاصات النبوة	١٦٦
١١٢	أهل الفترة	١٦٧
رابعاً: أوراق عمل البعثة والدعوة السرية في مكة المكرمة		
١١٣	سن النبوة	١٧١
١١٤	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٧٢
١١٥	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٧٣
١١٦	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٧٤
١١٧	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٧٥
١١٨	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٧٦
١١٩	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٧٧
١٢٠	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٧٨
١٢١	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٧٩
١٢٢	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٨٠
١٢٣	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٨١
١٢٤	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٨٢
١٢٥	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٨٣
١٢٦	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٨٤
١٢٧	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٨٥
١٢٨	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٨٦
١٢٩	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٨٧
١٣٠	شبهة تعلّم القرآن من ورقة بن نوفل	١٨٨
١٣١	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٨٩
١٣٢	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٩٠

١٩١	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٣٣
١٩٢	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٣٤
١٩٣	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٣٥
١٩٤	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٣٦
١٩٥	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٣٧
١٩٧	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٣٨
١٩٨	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٣٩
١٩٩	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٤٠
٢٠٠	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٤١
٢٠١	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٤٢
٢٠٢	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٤٣
٢٠٣	إسلام بنات النبي صلى الله عليه وسلم	١٤٤
٢٠٤	أول من أسلم من الصحابة	١٤٥
٢٠٥	أول من أسلم من الصحابة	١٤٦
خامساً: أوراق عمل المرحلة المكية - الدعوة الجهرية		
٢٠٩	بدء الدعوة الجهرية	١٤٧
٢١٠	بدء الدعوة الجهرية	١٤٨
٢١١	بدء الدعوة بالأقربين	١٤٩
٢١٢	بدء الدعوة الجهرية	١٥٠
٢١٣	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	١٥١
٢١٤	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	١٥٢
٢١٥	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	١٥٣
٢١٦	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	١٥٤
٢١٧	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	١٥٥
٢١٨	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	١٥٦
٢١٩	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	١٥٧
٢٢٠	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	١٥٨
٢٢١	موقف قريش من الدعوة	١٥٩

٢٢٢	موقف قريش من الدعوة	١٦٠
٢٢٣	عناد قريش	١٦١
٢٢٤	محادبة الدعوة	١٦٢
٢٢٧	سبل قريش لمحادبة الدعوة	١٦٣
٢٢٩	سبل قريش لمحادبة الدعوة	١٦٤
٢٣١	دوافع قريش لإنكار الدعوة	١٦٥
٢٣٣	دوافع قريش لإنكار الدعوة	١٦٦
٢٣٤	اتهامات الأقوام السابقين لأنبيائهم	١٦٧
٢٣٥	اتهامات قريش للنبي صلى الله عليه وسلم	١٦٨
٢٣٦	إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه	١٦٩
٢٣٧	إسلام حمزة رضي الله عنه	١٧٠
٢٣٨	أعمام النبي عليه الصلاة والسلام وموقفهم من الإسلام	١٧١
٢٣٩	إسلام حمزة رضي الله عنه	١٧٢
٢٤٠	إيذاء النبي صلى الله عليه وسلم	١٧٣
٢٤١	إيذاء النبي صلى الله عليه وسلم	١٧٤
٢٤٢	إيذاء الرسول عليه الصلاة والسلام	١٧٥
٢٤٤	إيذاء الرسول عليه الصلاة والسلام	١٧٦
٢٤٦	إيذاء النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه	١٧٧
٢٤٧	صور لإيذاء الصحابة إبان المرحلة المكية	١٧٨
٢٤٨	إغراءات قريش للنبي عليه الصلاة والسلام	١٧٩
٢٥٠	الهجرة إلى الحبشة	١٨٠
٢٥١	الهجرة إلى الحبشة	١٨١
٢٥٢	الهجرة إلى الحبشة	١٨٢
٢٥٣	الهجرة إلى الحبشة	١٨٣
٢٥٤	الهجرة إلى الحبشة	١٨٤
٢٥٥	الهجرة إلى الحبشة	١٨٥
٢٥٦	الهجرة إلى الحبشة	١٨٦
٢٥٧	الهجرة إلى الحبشة	١٨٧

٢٥٨	الهجرة إلى الحبشة	١٨٨
٢٥٩	المقاطعة الاقتصادية	١٨٩
٢٦٠	المقاطعة الاقتصادية	١٩٠
٢٦١	المقاطعة الاقتصادية	١٩١
٢٦٢	المقاطعة الاقتصادية	١٩٢
٢٦٣	عام الحزن	١٩٣
٢٦٤	عام الحزن	١٩٤
٢٦٥	عام الحزن	١٩٥
٢٦٦	الدعوة السرية والجهرية	١٩٦
٢٦٧	عرض النبي صلى الله عليه وسلم نفسه على القبائل	١٩٧
٢٦٨	عرض النبي عليه الصلاة والسلام نفسه على القبائل	١٩٨
٢٦٩	بيعة العقبة الأولى	١٩٩
٢٧٠	بيعة العقبة الأولى	٢٠٠
٢٧١	بيعتا العقبة الأولى والثانية	٢٠١
٢٧٢	بيعتا العقبة الأولى والثانية	٢٠٢
٢٧٣	بيعتا العقبة الأولى والثانية	٢٠٣
٢٧٤	رحلة الطائف	٢٠٤
٢٧٥	رحلة الطائف	٢٠٥
٢٧٦	رحلة الطائف	٢٠٦
٢٧٧	رحلة الطائف	٢٠٧
٢٧٨	رحلة الطائف	٢٠٨
٢٧٩	رحلة الطائف	٢٠٩
٢٨٠	رحلة الطائف	٢١٠
٢٨١	العودة من الطائف	٢١١
٢٨٢	معجزة الإسراء والمعراج	٢١٢
٢٨٣	معجزة الإسراء والمعراج	٢١٣
٢٨٤	معجزة الإسراء والمعراج	٢١٤
٢٨٥	معجزة الإسراء والمعراج	٢١٥

٢٨٦	معجزة الإسراء والمعراج	٢١٦
٢٨٧	معجزة الإسراء والمعراج	٢١٧
٢٨٨	معجزة الإسراء والمعراج	٢١٨
٢٨٩	معجزة الإسراء والمعراج	٢١٩
٢٩٠	الأذى والتعذيب	٢٢٠
٢٩١	الأذى والتعذيب	٢٢١
٢٩٢	الدعوة في المرحلة المكية	٢٢٢
٢٩٣	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	٢٢٣
٢٩٤	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	٢٢٤
٢٩٥	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	٢٢٥
٢٩٦	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	٢٢٦
٢٩٧	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	٢٢٧
٢٩٨	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	٢٢٨
٢٩٩	السلم المجتمعي في المرحلة المكية	٢٢٩
٣٠٠	منهج النبي صلى الله عليه وسلم في حماية الدعوة في المرحلة المكية	٢٣٠
٣٠١	استشراف المستقبل من خلال المرحلة المكية	٢٣١
٣٠٢	قاعدة الضرورات تبيح المحظورات إبان المرحلة المكية	٢٣٢
٣٠٣	حسن الإصغاء للطرف الآخر إبان المرحلة المكية	٢٣٣
٣٠٤	آداب الحوار إبان المرحلة المكية	٢٣٤
٣٠٥	حكم الابتلاء في العهد المكي	٢٣٥
٣٠٦	معالم من سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة بمكة	٢٣٦
٣٠٨	أهم الأحداث في الدعوة الجهرية	٢٣٧
٣٠٩	أهم أحداث المرحلة المكية	٢٣٨
٣١١	أهم أحداث المرحلة المكية	٢٣٩
٣١٢	معالم سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة	٢٤٠
٣١٤	الإسلام في المدينة قبل الهجرة	٢٤١

سادساً: أوراق عمل السنة الأولى والثانية من الهجرة		
٣١٧	فضل المدينة المنورة	٢٤٢
٣١٩	اختيار المدينة المنورة عاصمة للدولة الإسلامية	٢٤٣
٣٢٠	بناء الدولة في المدينة المنورة	٢٤٤
٣٢١	الهجرة إلى المدينة	٢٤٥
٣٢٢	الهجرة إلى المدينة	٢٤٦
٣٢٣	الهجرة إلى المدينة	٢٤٧
٣٢٤	الهجرة إلى المدينة	٢٤٨
٣٢٥	الهجرة إلى المدينة	٢٤٩
٣٢٦	الهجرة إلى المدينة	٢٥٠
٣٢٧	الهجرة إلى المدينة	٢٥١
٣٢٨	الهجرة إلى المدينة	٢٥٢
٣٢٩	الهجرة إلى المدينة	٢٥٣
٣٣٠	الهجرة إلى المدينة	٢٥٤
٣٣٢	الهجرة إلى المدينة	٢٥٥
٣٣٣	الهجرة إلى المدينة	٢٥٦
٣٣٤	الهجرة إلى المدينة	٢٥٧
٣٣٥	الهجرة إلى المدينة	٢٥٨
٣٣٦	الهجرة إلى المدينة	٢٥٩
٣٣٧	الهجرة إلى المدينة	٢٦٠
٣٣٨	أنشودة طلع البدر علينا	٢٦١
٣٣٩	الهجرة إلى المدينة	٢٦٢
٣٤٠	الهجرة إلى المدينة	٢٦٣
٣٤١	الهجرة إلى المدينة	٢٦٤
٣٤٢	الوصول للمدينة المنورة	٢٦٥
٣٤٣	الهجرة إلى المدينة	٢٦٦
٣٤٤	الهجرة إلى المدينة	٢٦٧
٣٤٥	التأريخ بالهجرة	٢٦٨

٢٦٩	التأريخ بالهجرة	٣٤٦
٢٧٠	التأريخ بالهجرة	٣٤٧
٢٧١	حب الوطن	٣٤٨
٢٧٢	هجرة أم سلمة رضي الله عنها وما يستفاد منها فقهاً	٣٤٩
٢٧٣	نزول النبي عليه الصلاة والسلام في دار أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه	٣٥٠
٢٧٤	بناء الدولة	٣٥١
٢٧٥	بناء الدولة	٣٥٢
٢٧٦	المهاجرون	٣٥٤
٢٧٧	صفات المهاجرين	٣٥٥
٢٧٨	فضائل الأنصار	٣٥٨
٢٧٩	صفات اليهود	٣٦١
٢٨٠	بناء المسجد	٣٦٤
٢٨١	بناء المسجد	٣٦٥
٢٨٢	بناء المسجد	٣٦٦
٢٨٣	بناء المسجد	٣٦٧
٢٨٤	بناء المسجد	٣٦٨
٢٨٥	بناء المسجد	٣٦٩
٢٨٦	بناء المسجد	٣٧٠
٢٨٧	المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار	٣٧١
٢٨٨	المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار	٣٧٢
٢٨٩	وثيقة المدينة المنورة	٣٧٣
٢٩٠	وثيقة المدينة المنورة	٣٧٤
٢٩١	وثيقة المدينة المنورة	٣٧٥
٢٩٢	وثيقة المدينة المنورة	٣٧٧
٢٩٣	وثيقة المدينة المنورة	٣٧٨
٢٩٤	إقامة السوق الإسلامية	٣٧٩
٢٩٥	الإذن بالقتال	٣٨٠

٣٨١	الإذن بالقتال	٢٩٦
٣٨٢	تشريع الجهاد	٢٩٧
٣٨٣	تشريع الجهاد	٢٩٨
٣٨٤	تشريع الجهاد	٢٩٩
٣٨٥	تشريع الجهاد	٣٠٠
٣٨٦	مراحل تشريع الجهاد	٣٠١
٣٨٧	غايات تشريع الجهاد	٣٠٢
٣٨٨	أهداف الجهاد	٣٠٣
٣٩١	الغزوة والسرية	٣٠٤
٣٩٢	السرايا قبل بدر	٣٠٥
٣٩٣	غزوة بدر الكبرى	٣٠٦
٣٩٤	غزوة بدر الكبرى	٣٠٧
٣٩٥	غزوة بدر الكبرى	٣٠٨
٣٩٦	غزوة بدر الكبرى	٣٠٩
٣٩٧	غزوة بدر الكبرى	٣١٠
٣٩٨	غزوة بدر الكبرى	٣١١
٣٩٩	غزوة بدر الكبرى	٣١٢
٤٠٠	غزوة بدر الكبرى	٣١٣
٤٠١	غزوة بدر الكبرى	٣١٤
٤٠٢	غزوة بدر الكبرى	٣١٥
٤٠٣	غزوة بدر الكبرى	٣١٦
٤٠٤	غزوة بدر الكبرى	٣١٧
٤٠٥	غزوة بدر الكبرى	٣١٨
٤٠٦	غزوة بدر الكبرى	٣١٩
٤٠٧	غزوة بدر الكبرى	٣٢٠
٤٠٨	غزوة بدر الكبرى	٣٢١
٤٠٩	غزوة بدر الكبرى	٣٢٢
٤١٠	غزوة بدر الكبرى	٣٢٣

٤١١	غزوة بدر الكبرى	٣٢٤
٤١٢	غزوة بدر الكبرى	٣٢٥
٤١٤	غزوة بدر الكبرى	٣٢٦
٤١٥	غزوة بدر الكبرى	٣٢٧
٤١٦	غزوة بدر الكبرى	٣٢٨
٤١٧	غزوة بدر الكبرى	٣٢٩
٤١٨	غزوة بدر الكبرى	٣٣٠
٤١٩	غزوة بدر الكبرى	٣٣١
٤٢٠	غزوة بدر الكبرى	٣٣٢
٤٢١	غزوة بدر الكبرى	٣٣٣
٤٢٢	غزوة بدر الكبرى	٣٣٤
٤٢٣	غزوة بدر الكبرى	٣٣٥
٤٢٤	غزوة بدر الكبرى	٣٣٦
٤٢٥	غزوة بدر الكبرى	٣٣٧
٤٢٦	غزوة بدر الكبرى	٣٣٨
٤٢٧	تحويل القبلة	٣٣٩
٤٢٨	الزواج من السيدة عائشة رضي الله عنها	٣٤٠
٤٢٩	غزوة بني قينقاع	٣٤١
٤٣٠	غزوة بني قينقاع	٣٤٢
٤٣١	غزوة بني قينقاع	٣٤٣
٤٣٢	غزوة بني قينقاع	٣٤٤
٤٣٣	غزوة بني قينقاع	٣٤٥
٤٣٤	غزوة بني قينقاع	٣٤٦
٤٣٥	العلاقة الوثيقة بين المنافقين واليهود	٣٤٧
٤٣٦	التشريعات في السنة الأولى والثانية	٣٤٨
٤٣٧	أحداث السنة الأولى للهجرة	٣٤٩
٤٣٩	أحداث السنة الثانية للهجرة	٣٥٠
٤٤١	الغزوات والسرايا في السنة الثانية للهجرة	٣٥١

سابعاً: أوراق عمل السنة الثالثة والرابعة والخامسة من الهجرة		
٤٤٧	غزوة السويق	٣٥٢
٤٤٨	غزوة ذي أمر	٣٥٣
٤٤٩	غزوة بجران	٣٥٤
٤٥٠	قتل كعب بن الأشرف	٣٥٥
٤٥١	غزوة أحد	٣٥٦
٤٥٤	غزوة أحد	٣٥٧
٤٥٥	غزوة أحد	٣٥٨
٤٥٦	غزوة أحد	٣٥٩
٤٥٧	غزوة أحد	٣٦٩
٤٥٨	غزوة أحد	٣٦١
٤٥٩	غزوة أحد	٣٦٢
٤٦٠	غزوة أحد	٣٦٣
٤٦٢	غزوة أحد	٣٦٤
٤٦٣	غزوة أحد	٣٦٥
٤٦٤	غزوة أحد	٣٦٦
٤٦٥	غزوة أحد	٣٦٧
٤٦٦	غزوة أحد	٣٦٨
٤٦٧	غزوة أحد	٣٦٩
٤٦٨	غزوة أحد	٣٧٠
٤٦٩	غزوة أحد	٣٧١
٤٧٠	غزوة أحد	٣٧٢
٤٧١	غزوة أحد	٣٧٣
٤٧٢	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من أم سلمة رضي الله عنها	٣٧٤
٤٧٣	حادثة بئر معونة	٣٧٥
٤٧٤	بنو قينقاع وبنو النضير	٣٧٦
٤٧٥	غزوة بني النضير	٣٧٧
٤٧٦	غزوة بني النضير	٣٧٨

٤٧٧	غزوة بني النضير	٣٧٩
٤٧٨	غزوة بني النضير	٣٨٠
٤٧٩	غزوة بني النضير	٣٨١
٤٨٠	غزوة بني النضير	٣٨٢
٤٨١	غزوة بني النضير	٣٨٣
٤٨٣	محاولات اغتيال النبي عليه الصلاة والسلام	٣٨٤
٤٨٤	النبي صلى الله عليه وسلم مستجاب الدعوة	٣٨٥
٤٨٥	غزوة الأحزاب	٣٨٦
٤٨٦	غزوة الأحزاب	٣٨٧
٤٨٩	غزوة الأحزاب	٣٨٨
٤٩٠	غزوة الأحزاب	٣٨٩
٤٩١	غزوة الأحزاب	٣٩٠
٤٩٢	غزوة الأحزاب	٣٩١
٤٩٣	غزوة الأحزاب	٣٩٢
٤٩٤	غزوة الأحزاب	٣٩٣
٤٩٥	غزوة الأحزاب	٣٩٤
٤٩٦	غزوة الأحزاب	٣٩٥
٤٩٧	غزوة الأحزاب	٣٩٦
٤٩٨	غزوة الأحزاب	٣٩٧
٤٩٩	غزوة الأحزاب	٣٩٨
٥٠٠	غزوة الأحزاب	٣٩٩
٥٠١	غزوة الأحزاب	٤٠٠
٥٠٢	غزوة الأحزاب	٤٠١
٥٠٣	غزوة بني قريظة	٤٠٢
٥٠٤	غزوة بني قريظة	٤٠٣
٥٠٥	غزوة بني قريظة	٤٠٤
٥٠٦	غزوة بني قريظة	٤٠٥
٥٠٧	غزوة بني قريظة	٤٠٦

٤٠٧	غزوة بني قريظة	٥٠٨
٤٠٨	طرق نقض اليهود للعهد ومنهجية النبي عليه الصلاة والسلام في التعامل معها	٥٠٩
٤٠٩	غزوة بني المصطلق	٥١٠
٤١٠	غزوة بني المصطلق	٥١١
٤١١	غزوة بني المصطلق	٥١٢
٤١٢	غزوة بني المصطلق	٥١٣
٤١٣	غزوة بني المصطلق	٥١٤
٤١٤	غزوة بني المصطلق	٥١٥
٤١٥	حادثة الإفك	٥١٦
٤١٦	الغزوات والسرايا في السنة الثالثة للهجرة	٥١٧
٤١٧	الغزوات والسرايا في السنة الرابعة للهجرة	٥١٩
٤١٨	الغزوات والسرايا في السنة الخامسة للهجرة	٥٢١
٤١٩	أحداث السنوات الثالثة والرابعة والخامسة للهجرة	٥٢٣
ثامناً: أوراق عمل السنة السادسة والسابعة والثامنة من الهجرة		
٤٢٠	زواج زيد بن حارثة من زينب بنت جحش رضي الله عنهما	٥٢٩
٤٢١	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها	٥٣٠
٤٢٢	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها	٥٣١
٤٢٣	سرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء	٥٣٢
٤٢٤	سرية أبي عبيدة إلى سيف البحر	٥٣٣
٤٢٥	سرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل	٥٣٤
٤٢٦	سرية عبد الله بن عتيك لقتل سلام بن أبي الحقيق	٥٣٥
٤٢٧	سرية عبد الله بن رواحة إلى اليسير اليهودي	٥٣٦
٤٢٨	صلح الحديبية	٥٣٧
٤٢٩	صلح الحديبية	٥٤٠
٤٣٠	صلح الحديبية	٥٤١
٤٣١	صلح الحديبية	٥٤٢
٤٣٢	صلح الحديبية	٥٤٣

٥٤٤	صلح الحديبية	٤٣٣
٥٤٥	صلح الحديبية	٤٣٤
٥٤٦	صلح الحديبية	٤٣٥
٥٤٧	صلح الحديبية	٤٣٦
٥٤٨	صلح الحديبية	٤٣٧
٥٤٩	صلح الحديبية	٤٣٨
٥٥٠	صلح الحديبية	٤٣٩
٥٥١	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة صفية رضي الله عنها	٤٤٠
٥٥٢	غزوة خيبر	٤٤١
٥٥٣	غزوة خيبر	٤٤٢
٥٥٤	فتح خيبر	٤٤٣
٥٥٥	غزوة خيبر	٤٤٤
٥٥٦	غزوة خيبر	٤٤٥
٥٥٧	غزوة خيبر	٤٤٦
٥٥٨	غزوة خيبر	٤٤٧
٥٥٩	غزوة خيبر	٤٤٨
٥٦٠	غزوة خيبر	٤٤٩
٥٦١	غزوة خيبر	٤٥٠
٥٦٢	غزوة خيبر	٤٥١
٥٦٣	غزوة خيبر	٤٥٢
٥٦٤	الرسائل إلى الملوك والحكام	٤٥٣
٥٦٥	الرسائل إلى الملوك والحكام	٤٥٤
٥٦٦	الرسائل إلى الملوك والحكام	٤٥٥
٥٦٧	الرسائل إلى الملوك والحكام	٤٥٦
٥٦٨	السرايا في العامين السادس والسابع	٤٥٧
٥٦٩	عمرة القضاء	٤٥٨
٥٧٠	عمرة القضاء	٤٥٩

٥٧١	عمرة القضاء	٤٦٠
٥٧٢	سرية مؤتة	٤٦١
٥٧٣	سرية مؤتة	٤٦٢
٥٧٤	سرية مؤتة	٤٦٣
٥٧٥	سرية مؤتة	٤٦٤
٥٧٦	غزوة ذات السلاسل	٤٦٥
٥٧٧	غزوة ذات السلاسل	٤٦٦
٥٧٨	فتح مكة	٤٦٧
٥٧٩	فتح مكة	٤٦٨
٥٨٢	فتح مكة	٤٦٩
٥٨٣	فتح مكة	٤٧٠
٥٨٤	فتح مكة	٤٧١
٥٨٥	فتح مكة	٤٧٢
٥٨٦	فتح مكة	٤٧٣
٥٨٧	فتح مكة	٤٧٤
٥٨٨	فتح مكة	٤٧٥
٥٨٩	قصة حاطب بن أبي بلتعة	٤٧٦
٥٩٠	قصة حاطب بن أبي بلتعة	٤٧٧
٥٩١	فتح مكة	٤٧٨
٥٩٢	فتح مكة	٤٧٩
٥٩٣	فتح مكة	٤٨٠
٥٩٤	فتح مكة	٤٨١
٥٩٥	فتح مكة	٤٨٢
٥٩٦	خصائص مكة المكرمة	٤٨٣
٥٩٧	غزوة حنين	٤٨٤
٥٩٨	غزوة حنين	٤٨٥
٥٩٩	غزوة حنين	٤٨٦
٦٠٠	غزوة حنين	٤٨٧

٦٠١	غزوة حنين	٤٨٨
٦٠٢	غزوة حنين والطائف	٤٨٩
٦٠٣	غزوة حنين والطائف	٤٩٠
٦٠٤	الغزوات والسرايا في السنة السادسة للهجرة	٤٩١
٦٠٦	الغزوات والسرايا في السنة السابعة للهجرة	٤٩٢
٦٠٩	الغزوات والسرايا في السنة الثامنة للهجرة	٤٩٣
٦١٢	أحداث السنوات السادسة والسابعة والثامنة للهجرة	٤٩٤
تاسعاً: أوراق عمل السنوات التاسعة والعاشر والحادية عشرة للهجرة.		
٦١٩	السرايا قبل تبوك	٤٩٥
٦٢٠	غزوة تبوك	٤٩٦
٦٢٢	غزوة تبوك	٤٩٧
٦٢٣	غزوة تبوك	٤٩٨
٦٢٤	غزوة تبوك	٤٩٩
٦٢٥	غزوة تبوك	٥٠٠
٦٢٦	غزوة تبوك	٥٠١
٦٢٨	غزوة تبوك	٥٠٢
٦٢٩	غزوة تبوك	٥٠٣
٦٣٠	غزوة تبوك	٥٠٤
٦٣١	مسجد ضرار	٥٠٥
٦٣٢	مسجد ضرار	٥٠٦
٦٣٣	مسجد ضرار	٥٠٧
٦٣٤	إقامة الحدود والنظم الاجتماعية المرتبطة بالأخلاق	٥٠٨
٦٣٥	وفيات في السنة التاسعة للهجرة	٥٠٩
٦٣٦	عام الوفود	٥١٠
٦٣٧	عام الوفود	٥١١
٦٣٩	حجة الوداع	٥١٢
٦٤٠	حجة الوداع	٥١٣
٦٤١	حجة الوداع	٥١٤

٦٤٢	حجة الوداع	٥١٥
٦٤٣	بعث أسامة	٥١٦
٦٤٤	وفاة النبي عليه الصلاة والسلام	٥١٧
٦٤٥	وفاة النبي عليه الصلاة والسلام	٥١٨
٦٤٦	وفاة النبي عليه الصلاة والسلام	٥١٩
٦٤٧	أحداث السنوات التاسعة والعاشر والحادية عشرة	٥٢٠
عاشراً: أوراق عمل عامة		
٦٥٣	موقف اليهود من الإسلام في العهد المدني	٥٢١
٦٥٤	محاولات اليهود لقتل النبي عليه الصلاة والسلام	٥٢٢
٦٥٥	أساليب المنافقين في محاربة الإسلام في العهد المدني	٥٢٣
٦٥٦	طرق جهاد المنافقين	٥٢٤
٦٥٧	ظاهرة النفاق في المدينة المنورة	٥٢٥
٦٥٨	الغزوات المذكورة في القرآن	٥٢٦
٦٥٩	الغزوات	٥٢٧
٦٦٠	الغزوات	٥٢٨
٦٦١	الغزوات	٥٢٩
٦٦٢	السرايا	٥٣٠
٦٦٣	السرايا	٥٣١
٦٦٨	الغزوات والسرايا	٥٣٢
٦٦٩	الغزوات والسرايا	٥٣٣
٦٧٠	الغزوات والسرايا	٥٣٤
٦٧١	الغزوات والسرايا	٥٣٥
٦٧٢	الحرب الاقتصادية	٥٣٦
حادي عشر: أوراق عمل شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم		
٦٧٥	التعريف بالنبي عليه الصلاة والسلام	٥٣٧
٦٧٧	خصائص النبي عليه الصلاة والسلام	٥٣٨
٦٧٨	الكمال المحمدي في الجاهلية	٥٣٩
٦٧٩	الكمال المحمدي في الجاهلية	٥٤٠

٦٨٠	زوجات النبي صلى الله عليه وسلم	٥٤١
٦٨١	أمهات المؤمنين	٥٤٢
٦٨٣	بلاغه النبي عليه الصلاة والسلام وفصاحته	٥٤٣
٦٨٤	بلاغه النبي عليه الصلاة والسلام وفصاحته	٥٤٤
٦٨٥	معجزات النبي عليه الصلاة والسلام	٥٤٥
٦٨٦	اجتهاده عليه الصلاة والسلام في العبادة	٥٤٦
٦٨٧	اجتهاد النبي عليه الصلاة والسلام في العبادة	٥٤٧
٦٨٨	زهده عليه الصلاة والسلام	٥٤٨
٦٨٩	زهده عليه الصلاة والسلام	٥٤٩
٦٩٠	حسن عشرته ومعاملته عليه الصلاة والسلام	٥٥٠
٦٩١	حسن عشرته ومعاملته عليه الصلاة والسلام	٥٥١
٦٩٢	الذكاءات المتعددة في حياته عليه الصلاة والسلام	٥٥٢
٦٩٣	ذكاؤه عليه الصلاة والسلام	٥٥٣
٦٩٤	ذكاؤه عليه الصلاة والسلام	٥٥٤
٦٩٥	الإدارة عند النبي عليه الصلاة والسلام	٥٥٥
٦٩٦	أساليبه التربوية عليه الصلاة والسلام	٥٥٦
٦٩٧	العمل في حياته عليه الصلاة والسلام	٥٥٧
٦٩٨	الرحمة في حياته عليه الصلاة والسلام	٥٥٨
٦٩٩	النبي عليه الصلاة والسلام والبيئة	٥٥٩
٧٠٠	كرم النبي عليه الصلاة والسلام	٥٦٠
٧٠١	كرم النبي عليه الصلاة والسلام	٥٦١
٧٠٢	حلمه عليه الصلاة والسلام	٥٦٢
٧٠٣	حلمه عليه الصلاة والسلام	٥٦٣
٧٠٤	شجاعته عليه الصلاة والسلام	٥٦٤
٧٠٥	شجاعته عليه الصلاة والسلام	٥٦٥
٧٠٦	حكيمته عليه الصلاة والسلام	٥٦٦
٧٠٧	حكيمته عليه الصلاة والسلام	٥٦٧
٧٠٨	عدله عليه الصلاة والسلام	٥٦٨

٧٠٩	عدله عليه الصلاة والسلام	٥٦٩
٧١٠	عفوه عليه الصلاة والسلام	٥٧٠
٧١١	عفوه عليه الصلاة والسلام	٥٧١
٧١٢	صبره على المكاره عليه الصلاة والسلام	٥٧٢
٧١٣	صبره على المكاره عليه الصلاة والسلام	٥٧٣
٧١٤	حيأؤه عليه الصلاة والسلام	٥٧٤
٧١٥	حيأؤه عليه الصلاة والسلام	٥٧٥
٧١٦	تواضعه مع المرأة عليه الصلاة والسلام	٥٧٦
٧١٧	تواضعه مع المرأة عليه الصلاة والسلام	٥٧٧
٧١٨	تواضعه مع العبيد عليه الصلاة والسلام	٥٧٨
٧١٩	تواضعه مع العبيد عليه الصلاة والسلام	٥٧٩
٧٢٠	تواضعه مع الأطفال عليه الصلاة والسلام	٥٨٠
٧٢١	تواضعه مع الأطفال عليه الصلاة والسلام	٥٨١
٧٢٢	تواضعه مع أصحابه عليه الصلاة والسلام	٥٨٢
٧٢٣	تواضعه مع أصحابه عليه الصلاة والسلام	٥٨٣
٧٢٤	رحمته بالطير عليه الصلاة والسلام	٥٨٤
٧٢٥	رحمته بالطير عليه الصلاة والسلام	٥٨٥
٧٢٦	رحمته بالحيوان عليه الصلاة والسلام	٥٨٦
٧٢٧	رحمته بالحيوان عليه الصلاة والسلام	٥٨٧
٧٢٨	رحمته بالحشرات عليه الصلاة والسلام	٥٨٨
٧٢٩	رحمته بالحشرات عليه الصلاة والسلام	٥٨٩
٧٣٠	وفاؤه عليه الصلاة والسلام لزوجاته	٥٩٠
٧٣١	وفاؤه عليه الصلاة والسلام لزوجاته	٥٩١
٧٣٢	وفاؤه عليه الصلاة والسلام بالعهد	٥٩٢
٧٣٣	وفاؤه عليه الصلاة والسلام بالعهد	٥٩٣
٧٣٤	وفاؤه عليه الصلاة والسلام للمصديق	٥٩٤
٧٣٥	وفاؤه عليه الصلاة والسلام للمصديق	٥٩٥
٧٣٦	وفاؤه عليه الصلاة والسلام للقريب	٥٩٦

٥٩٧	وفاءه عليه الصلاة والسلام للقريب	٧٣٧
٥٩٨	وفاءه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفاً	٧٣٨
٥٩٩	وفاءه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفاً	٧٣٩
٦٠٠	النبي عليه الصلاة والسلام أباً	٧٤٠
٦٠١	النبي عليه الصلاة والسلام زوجاً	٧٤١
٦٠٢	النبي عليه الصلاة والسلام قاضياً	٧٤٢
٦٠٣	النبي عليه الصلاة والسلام معلماً	٧٤٣
٦٠٣	النبي عليه الصلاة والسلام قائداً عسكرياً	٧٤٤
٦٠٥	النبي عليه الصلاة والسلام قائداً عسكرياً	٧٤٥
٦٠٦	صفات النبي عليه الصلاة والسلام في شعر حسان بن ثابت	٧٤٦
٦٠٧	صفات النبي عليه الصلاة والسلام في شعر أحمد شوقي	٧٤٧
توظيف استراتيجيات تربوية حديثة تستند على التفكير في تدريس السيرة النبوية		
أولاً: الألعاب التربوية		
٧٥١	ماهية الألعاب التربوية وأهدافها	٧٥١
٧٥٢	مراحل استخدام الألعاب التربوية	٧٥٢
٧٥٣	التوظيف في تدريس السيرة النبوية	٧٥٣
٧٥٤	لعبة الكلمات المتقاطعة	٧٥٤
٧٥٨	اللعبة المشبكة	٧٥٨
ثانياً: قبعات التفكير الست		
٧٦٤	نمط الأسئلة التي يمكن أن تندرج تحت قبعات التفكير في الغرفة الصفية	٧٦٤
٧٦٦	أهمية قبعات التفكير الست في التعليم	٧٦٦
٧٦٧	توظيف قبعات التفكير الست في تدريس السيرة النبوية	٧٦٧
أولاً: غزوة بدر الكبرى		
٧٧٣	طريقة أخرى لتنفيذ موضوع: غزوة بدر الكبرى	٧٧٣
٧٧٩	ثانياً: غزوة الخندق	٧٧٩
٧٨٣	ثالثاً: غزوة بني قريظة	٧٨٣
٧٨٩	رابعاً: برنامج الكورت لتعليم التفكير - الجزء الأول (توسعة الإدراك)	٧٨٩
٧٩١	مهارات برنامج كورت ١	٧٩١

٧٩٤	توظيف برنامج كورت في تدريس السيرة النبوية
٧٩٤	توظيف برنامج الكورت في تدريس غزوة أحد
٨٠٥	الخاتمة
٨٠٧	المراجع

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله خاتم النبيين والمرسلين، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.

أما بعد:

فلا يخفى على كل ذي اهتمام ومتابع للشأن التربوي التوجه العالمي نحو التدريس الفعال، وتعليم التفكير؛ ذلك التعليم المنشود الذي يكون فيه الطالب منتجاً للمعرفة، وليس مجرد مستهلك لها، وعليه تركز العملية التعليمية بدلاً من أن يكون المدرس مرتكزاً وقطبها الأوحده، وفي سبيل تحقيق ذلك كثرت التوصيات بضرورة إعادة النظر في طرائق التدريس وتطويرها ودمج مهارات التفكير فيها بحيث ينتقل أثر المعرفة من غرفة المحاضرة إلى الواقع التطبيقي، بيد أن هذه النظرية المتميزة لا تجد لها الأثر التطبيقي الملموس في ميدان التربية الإسلامية خصوصاً^(١) حيث تغلب صبغة التدريس التقليدي على الدراسة الجامعية الأولى، وهذا الأمر ينساق على المساقات الشرعية ومنها السيرة النبوية فتجد أن أبرز الطرق المتبعة في التدريس في كليات الشريعة عموماً الطرق التقليدية، أو الأسلوب الذي يعتمد على المحاضرة بصفة أساسية، ويستخدم الأساليب الأخرى التي تتبع هذا الاتجاه، ويعزو بعض الباحثين هذا الأمر إلى: عدم اطلاع المدرسين ومماراتهم لما يستجد من طرق ومناهج حديثة في التدريس، وإلى النظرة التقليدية للطالب؛ فما زال النظر إليه بكونه مجرد مستهلك للمعرفة، ويقتصر دوره في أغلب الأحيان على حفظ المعلومات، في حين نجد أن النظرة الحديثة للطالب لم تعتد تهتم بالكم المعرفي بقدر ما ينصب التفكير التربوي على تنمية قدرات الطالب الفكرية، فنحتاج إلى بناء فكر طلبة الفقه وليس إلى بناء الذاكرة فحسب،^(٢) وثمة دعوات عدة نادت بحاجة تدريس السيرة النبوية العطرة إلى دراسات معتبرة وجادة تعنى بمناهج وطرائق تحسين تدريسها وضمان جودتها، وكون المنهج الأمثل هو المنهج القائم على تشجيع التفكير وتنميته.^(٣)

من جهة أخرى، فلا يخفى على مطلع أن القرآن الكريم تضمن منهجاً يعدّ التفكير أسسه وأساسه، فكثير تلکم الآيات التي اهتمت بالتفكير وتنميته من خلال النظر والتأمل والتفكر والتدبر، بحيث يغدو هذا النهج

(١) للدكتور حمزة حماد جهود في هذا الباب؛ منها: كتاب دمج مهارات التفكير في تدريس أحكام التلاوة والتجويد، ودمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية، ودمج مهارات التفكير في تدريس مساق الأحوال الشخصية وجميعها صدرت عن مركز ديونو لتعليم التفكير في عمان الأردن، وشارك مع مجموعة باحثين في كتاب دمج مهارات التفكير في تدريس علوم الحديث الذي صدر عن مركز إحسان لدراسات السنة النبوية، السعودية، وللدكتور حمزة حماد كذلك: دمج مهارات التفكير في تدريس فقه الجنائيات وقد صدر عن دار الكتاب، وله أيضاً: دمج مهارات التفكير في تدريس فقه الطهارة والصلاة، ودمج مهارات التفكير في تدريس فقه الزكاة والصيام والحج وكلاهما صدرا عن دار الجنان.

(٢) انظر: الزعي، مشكلات طلبة كليات الشريعة في الجامعات الأردنية الرسمية، ص ٥١، ٥٥، ٧٨-٧٩.

(٣) انظر: كهوس، معالم منهاج تدريس السيرة النبوية بالجامعات، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع: ٢٤،

أسلوباً متبعاً في شؤون الحياة جميعها ومنهجاً قائماً على النقد والتمحيص والتأمل والنظر؛ فتنمو المعرفة وتزدهر، ومن الأمثلة على قدح زناد التفكير في القرآن الكريم وإدارة الدافع الانفعالي المحرض على التفكير ما ورد في قوله تعالى: "قَالُوا أَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِالْهَيْتِنَا يَا إِبْرَاهِيمَ * قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ * فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ * ثُمَّ نُكِسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ * قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئاً وَلَا يَضُرُّكُمْ * أَفِ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ"،^(١) حيث أراد سيدنا إبراهيم عليه السلام إلزامه قومه الحجة على نحو يقدر زناد فكرهم ويحرك مياه عقولهم الساكنة ليصلوا وحدهم إلى بطلان ألوهية معبوداتهم.^(٢)

أما التطبيقات العملية في حياة النبي صلى الله عليه وسلم فنجد أنه عليه الصلاة والسلام لم يكن يقدم إجابات جاهزة لبعض السائلين، بل يدفع السائل إلى الوصول إلى الإجابة بنفسه من خلال الاستدلال العقلي المنطقي المتسلسل، ومن أمثلة ذلك أَنَّ أَعْرَابِيًّا أَتَى رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: إِنَّ أَمْرًا بِي وَكَدْتُ غُلَامًا أَسْوَدَ، وَإِنِّي أَنْكَرْتُهُ، فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "هَلْ لَكَ مِنْ إِبِلٍ؟" قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: "فَمَا أَلْوَاهَا؟" قَالَ: حُمْرٌ، قَالَ: "هَلْ فِيهَا مِنْ أَوْزُقٍ؟"^(٣) قَالَ: إِنَّ فِيهَا لَوُرْقًا، قَالَ: "فَأَنَّى تَرَى ذَلِكَ جَاءَهَا؟" قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، عِرْقٌ نَزَعَهَا. قَالَ: "وَلَعَلَّ هَذَا عِرْقٌ نَزَعَهُ"،^(٤) ومن المواقف في سيرته كذلك ما ورد عَنْ أَبِي أُمَامَةَ قَالَ: إِنَّ فَيْ شَابًّا أَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، ائْذَنْ لِي بِالزَّيْنَاءِ، فَأَقْبَلَ الْقَوْمُ عَلَيْهِ فَرَجَرُوهُ وَقَالُوا: مَهْ. مَهْ. فَقَالَ: "ادْنُهُ، فَدَنَا مِنْهُ قَرِيبًا". قَالَ: فَجَلَسَ قَالَ: "أَفْتُحِبُّهُ لِأُمِّكَ؟" قَالَ: لَا، وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ. قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِأُمَّهَاتِهِمْ". قَالَ: "أَفْتُحِبُّهُ لِابْنَتِكَ؟" قَالَ: لَا. وَاللَّهِ يَا رَسُولَ اللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِبَنَاتِهِمْ". قَالَ: "أَفْتُحِبُّهُ لِأُخْتِكَ؟" قَالَ: لَا. وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ. قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِأَخَوَاتِهِمْ". قَالَ: "أَفْتُحِبُّهُ لِعَمَّتِكَ؟" قَالَ: لَا. وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ. قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِعَمَّاتِهِمْ". قَالَ: "أَفْتُحِبُّهُ لِحَالَتِكَ؟" قَالَ: لَا. وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ.

(١) سورة الأنبياء: ٦٢-٦٧.

(٢) انظر موضوع منهج القرآن في تنمية التفكير تفصيلاً في:

- حنايشة، عبد الوهاب محمود، التفكير وتنميته في ضوء القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية،

فلسطين، ٢٠٠٩م

الهيثان وملكاوي، محمود ومحمد، منهج القرآن الكريم في تنمية التفكير، مجلة أبحاث اليرموك - العلوم الاجتماعية والإنسانية، (م):

١٨، حزيران ٢٠٠٥م)، ع: ٢، ١٩١ وما بعدها.

(٣) الأوزق: الذي فيه سواد ليس بحالك. انظر: ابن حجر العسقلاني، فتح الباري، ج ٩، ص ٤٤٢.

(٤) البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الاعتصام بالكتاب والسنة، باب: مَنْ شَبَّهَ أَصْلًا مَعْلُومًا بِأَصْلٍ مُبَيَّنٍّ قَدْ بَيَّنَّ اللَّهُ حُكْمَهُمَا؛

لِيُقْفِهِمُ السَّائِلُ، ح: ٧٣١٤.

قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُجِئُونَهُ لِحَالَاتِهِمْ"^(١)، إِنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي هَذَا الْحَدِيثِ لَمْ يَقُمْ بِتَلْقِينِ الْجَوَابِ لِلْفَتَى تَلْقِينًا بَيَانًا أَنَّ الزَّنا حَرَامٌ، إِنَّمَا سَارَ بِهِ مِنَ الْمَفْرَدَاتِ الْبَسِيطَةِ وَصَوْلًا إِلَى الْاِقْتِنَاعِ الْعَقْلِيِّ لَدَى الْفَتَى بِالْحُكْمِ الشَّرْعِيِّ.^(٢)

لماذا هذا الكتاب، وما طرق الاستفادة منه؟

بناءً على ما سبق، فقد حاول الباحثان وضع دليل تدريبي عملي هو عبارة عن محاولة لتوظيف مهارات التفكير في مفاصل ومباحث السيرة النبوية، وقد تم تقسيم الكتاب إلى قسمين؛ الأول: يتضمن أوراق عمل تطبيقية لبعض مهارات التفكير وتوظيفها في مباحث السيرة النبوية، وقد اعتمدنا في التقسيم على السنوات، ولما انتهينا من السنوات وضعنا مجموعة أخرى حملت عنوان: "عاشراً" وهي أوراق عمل لا تختص بسنة محددة، وبعدها وضعنا مجموعة أوراق عمل خاصة بشخصية النبي صلى الله عليه وسلم. وأما القسم الثاني فقد تم تخصيصه لتوظيف مجموعة استراتيجيات تعتمد على التفكير، بحيث بدأنا بعرض موجز عن الاستراتيجية ثم عرضها أمثلة تطبيقية لتوظيفها من خلال مباحث السيرة النبوية.

تصنيف أوراق العمل بناءً على نوع المهارة/ التفكير

المهارة/ التفكير	أرقام أوراق العمل
الاستقراء/ الاستقصاء	١، ٩، ١١، ١٢، ١٧، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٨، ٣٥، ٣٨، ٣٩، ٤٢، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٨، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٦٤، ٦٥، ٦٨، ٦٩، ٧١، ٧٤، ٨١، ٨٢، ٨٨، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٩، ١٠٨، ١٢٩، ١٣٤، ١٣٥، ١٣٦، ١٣٨، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٧، ١٦٨، ١٧١، ١٧٥، ١٧٦، ١٧٨، ١٨٦، ١٩٨، ٢١٤، ٢٢٨، ٢٣٠، ٢٣١، ٢٣٢، ٢٣٣، ٢٣٤، ٢٣٦، ٢٣٨، ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤١، ٢٤٢، ٢٤٦، ٢٥٣، ٢٥٨، ٢٦٣، ٢٧١، ٢٧٤، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٧٩، ٣٠١، ٣٠٢، ٣٠٣، ٣٠٧، ٣٣٢، ٣٣٣، ٣٣٨، ٣٤٨، ٣٥١، ٣٦٧، ٣٧٢، ٣٨٠، ٣٨٤، ٣٨٨، ٣٩٠، ٣٩٢، ٣٩٥، ٣٩٦، ٣٩٧، ٣٩٨، ٣٩٩، ٤٠٠، ٤٠٥، ٤١٢، ٤١٦، ٤١٧، ٤١٨، ٤٦٧، ٤٧٩، ٤٨٠، ٤٨٣، ٤٩٠، ٤٩١، ٤٩٢، ٤٩٣، ٤٩٩، ٥٠١، ٥٠٤، ٥٠٨، ٥٠٩، ٥١٠، ٥١٧، ٥١٩، ٥٢١، ٥٢٢، ٥٢٣، ٥٢٤، ٥٢٦، ٥٣٧، ٥٣٨، ٥٣٩، ٥٤٢

(١) أحمد، مسند أحمد، حديث رقم: ٢٢٢١١، ج ٣٦، ص ٥٤٥، وحكم عليه محققه بأن إسناده صحيح، ورجاله ثقات رجال الصحيح

(٢) انظر: تومي، تنمية التفكير لدى الآخر في السيرة النبوية الشريفة، مجلة أماراباك، ك: ٦، ع: ١٦، ص ١١٢.

٥٥٧ ، ٥٥٦ ، ٥٥٣ ، ٥٥٢ ، ٥٥٠ ، ٥٤٨ ، ٥٤٦ ، ٥٤٥ ، ٥٤٣ ، ٥٧٢ ، ٥٧٠ ، ٥٦٨ ، ٥٦٦ ، ٥٦٤ ، ٥٦٢ ، ٥٦٠ ، ٥٥٩ ، ٥٥٨ ، ٥٩٠ ، ٥٨٨ ، ٥٨٦ ، ٥٨٤ ، ٥٨٢ ، ٥٨٠ ، ٥٧٨ ، ٥٧٦ ، ٥٧٤ ، ٦٠٣ ، ٦٠٢ ، ٦٠١ ، ٦٠٠ ، ٥٩٨ ، ٥٩٦ ، ٥٩٤ ، ٥٩٢ ، ٦٠٧ ، ٦٠٦ ، ٦٠٥ .	
١٢٥ ، ١٢٢ ، ١٢٠ ، ١٠٤ ، ١٠٣ ، ١٠٢ ، ١٠١ ، ٩٦ ، ٨٩ ، ٧٩ ، ١٩٢ ، ١٨٨ ، ١٨٥ ، ١٦٢ ، ١٥٤ ، ١٥٣ ، ١٤٩ ، ١٣٢ ، ١٢٦ ، ٢١٨ ، ٢١٥ ، ٢١٣ ، ٢١١ ، ٢١٠ ، ٢٠٩ ، ٢٠٥ ، ٢٠٤ ، ١٩٥ ، ٢٤٣ ، ٢٣٥ ، ٢٢٦ ، ٢٢٤ ، ٢٢٣ ، ٢٢٢ ، ٢٢١ ، ٢٢٠ ، ٢١٩ ، ٢٧٥ ، ٢٦٧ ، ٢٦٦ ، ٢٦٥ ، ٢٥٧ ، ٢٥٥ ، ٢٥٢ ، ٢٥١ ، ٢٤٨ ، ٣٠٦ ، ٣٠٥ ، ٢٩٩ ، ٢٩٣ ، ٢٩٢ ، ٢٨٩ ، ٢٨٨ ، ٢٨٧ ، ٢٧٦ ، ٣٥٧ ، ٣٥٤ ، ٣٥٣ ، ٣٥٢ ، ٣٤٧ ، ٣٤١ ، ٣٢٨ ، ٣٢٧ ، ٣٢٤ ، ٤٠٢ ، ٣٩٣ ، ٣٧٨ ، ٣٧٧ ، ٣٧٥ ، ٣٧٤ ، ٣٧١ ، ٣٦٥ ، ٣٦٢ ، ٤٢٥ ، ٤٢٤ ، ٤٢٣ ، ٤٢٢ ، ٤١٥ ، ٤١٣ ، ٤١١ ، ٤٠٩ ، ٤٠٦ ، ٤٥١ ، ٤٤٩ ، ٤٤٥ ، ٤٤٠ ، ٤٣٢ ، ٤٣١ ، ٤٣٠ ، ٤٢٧ ، ٤٢٦ ، ٤٧١ ، ٤٦٦ ، ٤٦٥ ، ٤٦٣ ، ٤٦٠ ، ٤٥٥ ، ٤٥٤ ، ٤٥٣ ، ٤٥٢ ، ٥٠٠ ، ٤٩٨ ، ٤٨٩ ، ٤٨٨ ، ٤٨٧ ، ٤٨٦ ، ٤٧٧ ، ٤٧٦ ، ٤٧٢ ، ٥٤٧ ، ٥٤٤ ، ٥٤٠ ، ٥١٦ ، ٥١٣ ، ٥١٢ ، ٥٠٧ ، ٥٠٦ ، ٥٠٥ ، ٥٦٩ ، ٥٦٧ ، ٥٦٥ ، ٥٦٣ ، ٥٦١ ، ٥٥٥ ، ٥٥٤ ، ٥٥١ ، ٥٤٩ ، ٥٨٧ ، ٥٨٥ ، ٥٨٣ ، ٥٨١ ، ٥٧٩ ، ٥٧٧ ، ٥٧٥ ، ٥٧٣ ، ٥٧١ ، ٥٨٩ ، ٥٩١ ، ٥٩٣ ، ٥٩٥ ، ٥٩٧ ، ٥٩٩ .	الاستنباط / الاستنتاج
١٠٦ ، ١٠٥ ، ٨٧ ، ٨٤ ، ٧٧ ، ٧٦ ، ٧٥ ، ٧٢ ، ٦٧ ، ٦٦ ، ٥٠ ، ٤٩ ، ١٤٧ ، ١٤٤ ، ١٤٣ ، ١٤٢ ، ١٤١ ، ١١٩ ، ١١٨ ، ١١٧ ، ١١٥ ، ١٨٢ ، ١٨١ ، ١٨٠ ، ١٧٢ ، ١٦١ ، ١٦٠ ، ١٥٦ ، ١٥٢ ، ١٤٨ ، ٢٢٧ ، ٢١٢ ، ٢٠٨ ، ٢٠٧ ، ٢٠٠ ، ١٩٩ ، ١٩١ ، ١٨٤ ، ١٨٣ ، ٢٨٣ ، ٢٨٢ ، ٢٨١ ، ٢٨٠ ، ٢٧٠ ، ٢٦٨ ، ٢٤٩ ، ٢٤٧ ، ٢٤٥ ، ٣١٣ ، ٣١٢ ، ٣١١ ، ٣٠٨ ، ٣٠٠ ، ٢٩٧ ، ٢٩٥ ، ٢٩٠ ، ٢٨٦ ، ٣٤٣ ، ٣٣٦ ، ٣٢٣ ، ٣٢٢ ، ٣٢٠ ، ٣١٧ ، ٣١٦ ، ٣١٥ ، ٣١٤ ، ٤٣٦ ، ٤٣٤ ، ٤٣٣ ، ٤٢٩ ، ٤١٠ ، ٣٨٢ ، ٣٨١ ، ٣٧٩ ، ٣٤٥ ،	التعليل

٤٣٧، ٤٣٨، ٤٤١، ٤٤٢، ٤٤٤، ٤٤٧، ٤٥٠، ٤٥٦، ٤٥٧، ٤٥٨، ٤٥٩، ٤٦٤، ٤٧٠، ٤٧٣، ٤٧٤، ٤٧٨، ٤٨١، ٤٩٥، ٤٩٧، ٥٠٢، ٥٠٣، ٥١٥، ٥١٨، ٥٣٦.	
٤، ١٦، ١٩، ٢٥، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٧، ٤٧، ٦٠، ٦٣، ٧٨، ٨٠، ٨٣، ٨٥، ٩١، ٩٨، ١٠٠، ١٠٩، ١١٢، ١١٣، ١٢١، ١٢٨، ١٣٠، ١٣٣، ١٣٩، ١٤٦، ١٥٠، ١٧٠، ١٧٣، ١٧٧، ١٩٣، ١٩٤، ٢١٦، ٢١٧، ٢٢٥، ٢٢٩، ٢٥٠، ٢٥٦، ٢٥٩، ٢٦٠، ٢٦١، ٢٦٢، ٢٦٤، ٢٦٩، ٢٧٢، ٢٨٤، ٣١٠، ٣١٩، ٣٢١، ٣٢٦، ٣٣٩، ٣٤٠، ٣٤٤، ٣٥٥، ٣٥٨، ٣٦١، ٣٦٦، ٣٧٦، ٣٨٥، ٤٠٣، ٤٠٤، ٤٠٧، ٤١٤، ٤٢٠، ٤٢١، ٤٣٥، ٤٣٩، ٤٤٣، ٤٤٨، ٤٦١، ٤٦٩، ٤٧٥، ٤٨٢، ٥٢٥.	التفكير الناقد/ النقد
٦، ٧، ٨، ٢٩، ٣٢، ٣٣، ٣٦، ٥٩، ٧٣، ٨٦، ٩٠، ١٥٥، ١٦٩، ٣٢٥، ٣٥٦، ٣٨٣، ٣٨٦، ٣٨٧، ٤٢٨، ٤٦٨، ٤٨٤، ٤٩٦، ٥٢٩، ٥٣٢.	التحليل/ التفكير التحليلي
٥، ٢٦، ٣٤، ٦١، ٩٧، ١٠٧، ١٢٧، ١٣١، ١٥١، ١٥٨، ١٥٩، ١٨٩، ٢٤٤، ٢٧٣، ٢٩٦، ٢٩٨، ٣٣٧، ٣٦٨، ٣٦٩، ٣٩٤، ٤٤٦، ٤٦٢.	التفكير الإبداعي
٩٢، ٢٣٧، ٢٥٤، ٣٤٩، ٣٥٠، ٤١٩، ٤٩٤، ٥١١، ٥٢٠، ٥٢٧، ٥٢٨، ٥٣٠، ٥٣١، ٥٣٣، ٥٤١.	الترتيب
١٨٧، ٣٠٩، ٣٢٩، ٣٣١، ٣٣٤، ٣٤٦، ٣٦٤، ٣٧٣، ٤٠٨، ٤٨٥.	المقارنة
١٥، ١٨، ٢٠، ١٥٧، ٢٠٢، ٣٦٣، ٣٦٩، ٤٠١.	المقارنة المغلقة
٣، ١٠، ٥٦، ١١٠، ١١١، ١١٤، ١٩٦، ٢٠١، ٢٩٤، ٥١٤،	المقارنة المفتوحة
٢، ١٣، ١٤، ٦٢، ١١٦، ٣٠٤.	المقارنة الثنائية
٥٧.	المقارنة الثلاثية المفتوحة
٣٣٠، ٣٤٢، ٣٧٠، ٥٣٤.	تحديد الأماكن/ المواقع
١٧٩، ٢٠٣، ٢٩١.	تحليل النصوص
٤٠، ٤١، ٤٣، ٥١، ٥٨، ٧٠، ، ١٤٠، ١٧٤.	الاستقراء والتصنيف

الاستقراء والاستنباط	١٩٠.
الاستقراء والاستنتاج	١٢٣.
الاستقصاء والتعليل	٢٠٦.
الاستنتاج وتحليل النصوص	١٣٧.
التحليل والاستنتاج	١٢٤.
حل المشكلات	٢٨٥، ٣١٨، ٣٨٩، ٣٩١.
التصنيف	١٩٧، ٥٣٥.
التعليل والترجيح	١٤٥.
التطبيق	٣٥٩.
الوصف	٣٣٥.

أما آلية توظيف أوراق العمل في المحاضرات الجامعية والخصص المدرسية: يقدم هذه الكتاب العديد من أوراق العمل، وقد حاولنا معالجة الموضوع الواحد بأكثر من ورقة وأكثر من فكرة مع تنوع مستويات الأوراق؛ لذلك فآلية تنفيذ أوراق العمل متروكة لمدرس المساق في ضوء ما يراه بناءً على الموقف التعليمي؛ فيمكن مثلاً توظيفها بتوزيع الطلبة إلى مجموعات عمل، أو يقدمها للطلبة على شكل واجبات منزلية، مع أهمية الإشارة إلى أنّ الأوراق لا تعني حرفية التطبيق على ما هي عليه؛ فيمكن للمدرس أن يحذف من الورقة الواحدة فقرات أو يزيد عليها أو يدمج أكثر من ورقة معاً أو يقدم أو يؤخر كما يراه مناسباً للتطبيق في الموقف التعليمي.

وصف إجرائي للمهارات التي تم توظيفها في هذا الدليل:

الاستقراء

غالباً ما يتم تحديد كتاب جامعي مقرر لمساق السيرة، ويقتصر الطالب على هذا الكتاب، فجاء الهدف من هذه المهارة وذلك بطرح أوراق عمل تقتضي الرجوع إلى كتاب السيرة للبحث عن حلول لها، ولم يتم تحديد كتاب بعينه، إنما الأمر فيها متروك لمدرس المساق.

الاستنتاج/ الاستنباط

خروجاً من نمطية الشكل السرد القصصي في تدريس السيرة؛ جاءت هذه المهارة لإعمال الذهن في استنتاج أحكام ودروس وعبر من خلال أحداث السيرة ومواقفها.

التعليل

عملية عقلية غايتها إضفاء معنى على خبراتنا الحياتية أو استخلاص معنى منها، وتؤدي الخبرة السابقة للمتعلّم دوراً أساسياً في تنمية مهارة التفسير؛ لأنها تساعد على تعميق الفهم ووضوح المعنى والتوصل إلى معرفة جديدة عن طريق الربط بين الخبرة الحالية والخبرة السابقة،^(١) ويعدّ السؤال ب: علل: إثارة لتفكير الطالب وحافزاً له كي لا يقبل المعلومات التي يتلقاها دون إعمال فكره، فمثلاً عندما يدرس الطالب حالة العرب قبل الإسلام وكون الديانة النصرانية موجودة، فيأتي السؤال: تفاوتت الديانات التي اعتنقها العرب قبل الإسلام من حيث سعة الانتشار. فبرأيك لماذا لم تلق الديانة النصرانية قبولاً ورواجاً عند العرب لا سيما عند أهل مكة المكرمة؟

التفكير الناقد/ النقد

النقد عملية تفكير تتضمن القيام بفحص دقيق لموضوع ما بهدف تحديد مواطن القوة والضعف فيه، من خلال تحليل الموضوع وتقييمه استناداً إلى معايير تُتخذ أساساً للنقد أو إصدار الأحكام،^(٢) ومن أمثلة ما تم طرحه وفق هذه المهارة: إن كانت العرب تتشائم من الأثني، فكيف يتفق ذلك مع كون ملك الحيرة عمرو بن المنذر كان يُعرف بأمه فيقال: عمرو بن هند؟

التحليل/ التفكير التحليلي

مهارة عقلية تتطلب القدرة على تحليل المعرفة والأشياء والعلاقات والمواقف إلى عناصرها، وتتطلب مهارة التحليل قدرة المتعلم على التمييز بين الأسباب والعوامل التي أدت إلى حدوث ظاهرة معينة، أو مقارنة بين أشياء مختلفة كإيجاد أوجه الشبه والاختلاف، أو تحديد العلاقات الترابطية أو السببية بين العناصر والأشياء، أو اكتشاف الغرض من بيانات متوفرة، ويتضمن التحليل ما يلي: تصنيف العناصر، وتجزئة المعلومات إلى عناصرها المكونة، ثم اكتشاف العلاقات المنظمة للعناصر، واستخراج المعاني والتوصل إلى استنتاجات،^(٣) ومن أمثلة توظيف هذه المهارة تحليل الغزوات وفق معايير محددة.

التفكير الإبداعي

هو نشاط عقلي مركّب وهادف توجّهه رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة سابقاً، ويتضمن التفكير الإبداعي عدة مهارات، بيد أن المهارة التي قمنا بتوظيفها في هذا الكتاب هي مهارة الطلاقة وتعني: القدرة على توليد عدد كبير من البدائل، أو المترادفات، أو الأفكار، أو المشكلات، أو الاستعمالات عند الاستجابة لمثير معين، والسرعة والسهولة في توليدها، وهي في جوهرها

(١) جروان، تعليم التفكير، ص ١٦٧-١٧١.

(٢) المصدر السابق: ص ٢٤٠-٢٤١.

(٣) قطيط، استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا، ص ٣٨-٣٩.

عملية تدُّر واستدعاء اختيارية لمعلومات أو خبرات أو مفاهيم سبق تعلمها،^(١) ومن أمثلتها: ماذا تتوقع أن يحدث لو أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قد اكتفى بالدعاء وحده دون إعداد العدة للقاء المشركين في يوم بدر؟

الترتيب

الترتيب مهارة تفكير أساسية من مهارات جمع المعلومات وتنظيمها، ونعني به: وضع المفاهيم أو الأشياء أو الأحداث التي ترتبط فيما بينها بصورة أو بأخرى في نسق متتابع وفقاً لمعيار معين، ومن المعايير التي يستخدمها الإنسان في ترتيب الأشياء: الحجم أو الضخامة أو المساحة، العمر، الطول،^(٢) وقد قمنا بتوظيف هذه المهارة من خلال التسلسل الزمني أو أقدمية الحدوث، بحيث نقدم للطالب مجموعة أحداث في سنة هجرية أو سنوات، ثم يطلب منه ترتيبها بناء على التاريخ الأقدم فالأحدث.

المقارنة بأشكالها المتعددة

المقارنة إحدى مهارات التفكير الأساسية لتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة، وتتطلب عملية المقارنة التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر عن طريق تفحص العلاقات بينهما، والبحث عن نقاط الاتفاق والاختلاف، ورؤية ما هو موجود في أحدهما ومفقود في الآخر، وتزود هذه المهارة الطلبة بفرصة التفكير بمرونة ودقة بين شيئين أو أكثر في آن واحد، إضافة إلى كونها تضيف عنصر التشويق والإثارة للموقف التعليمي عندما يخطط لها لتحقيق هدف تعليمي واضح في إطار الدرس، وكذلك فإن دافعية الطلبة في عملية المقارنة قد تكون أقوى مما هي عليه في أسئلة التذكر،^(٣) وقد قمنا في هذا الكتاب بطرح صور متعددة للمقارنة، مثل المقارنة المغلقة بأن نطلب المقارنة بين شيئين من خلال نقاط محددة، والمقارنة المفتوحة بأن نطلب المقارنة بين شيئين أو أكثر دون أي تحديد للمطلوب.

تحديد الأماكن/ المواقع

هذه المهارة تقوم على إعطاء الطالب خريطة صماء، ليحدد فيها أماكن غزوة أو واقعة متعلقة بالسير.

تحليل النصوص

هذه المهارة تقوم على تقديم نصوص للطالب، وطرح أسئلة مثيرة للتفكير من خلال هذه النصوص، كي لا يكون الطالب مقتصرًا على القراءة دون أي أعمال للعقل.

حل المشكلات:

هذه المهارة تجعل المشكلة أساساً للتعليم ومحور النشاط، فيقوم الدرس بدفع الطلبة للبحث عن حل للمشكلة مراعيًا تحفيز الطلبة على العمق والإبداع في استنباط المواقف والحلول الشرعية، ومن فوائد هذه

(١) جروان، تعليم التفكير، ص ٧٦-٧٧.

(٢) المصدر السابق: ص ١٥٤-١٥٥.

(٣) انظر: جروان، تعليم التفكير، ص ١٤٤-١٤٧.

الطريقة ترسيخ أسلوب التفكير المستنير لدى الطلاب،^(١) ومن أمثلة توظيف هذه المهارة في السيرة: السيد سعيد مدير البلدية في منطقة (س) وأرادت البلدية شق طريق لمصلحة سكان المنطقة، ولا يمكن شق ذلك الطريق إلا من خلال مقبرة المنطقة، بصفتك المفتي الشرعي للمنطقة بين الرأي الشرعي في ذلك في ضوء مجريات بناء المسجد النبوي.

التصنيف

تقوم هذه المهارة على تعلم الخصائص المشتركة بين مفردات فئة ما، وقد قمنا في هذا الكتاب بالجمع بين مهارة الاستقراء والتصنيف، ومن أمثلة ذلك: عد الى كتب السيرة النبوية، واستخرج منها أربعاً من الإرهاصات التي رافقت ولادة النبي صلى الله عليه وسلم، ثم قم بتصنيفها على حسب ثبوتها وعدمه.

التطبيق

الهدف منها توظيف ما تعلمه الطالب من السيرة النبوية في مواقف حياتية.

الوصف:

الهدف منها قيام الطالب هضم المعلومات التي درسها ثم وصف معركة أو مكان متعلق بالسيرة النبوية بلغته الخاصة.

نسأل الله جل في علاه أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه، خدمة لسيرة نبيه صلى الله عليه وسلم والحمد لله رب العالمين

المؤلفان

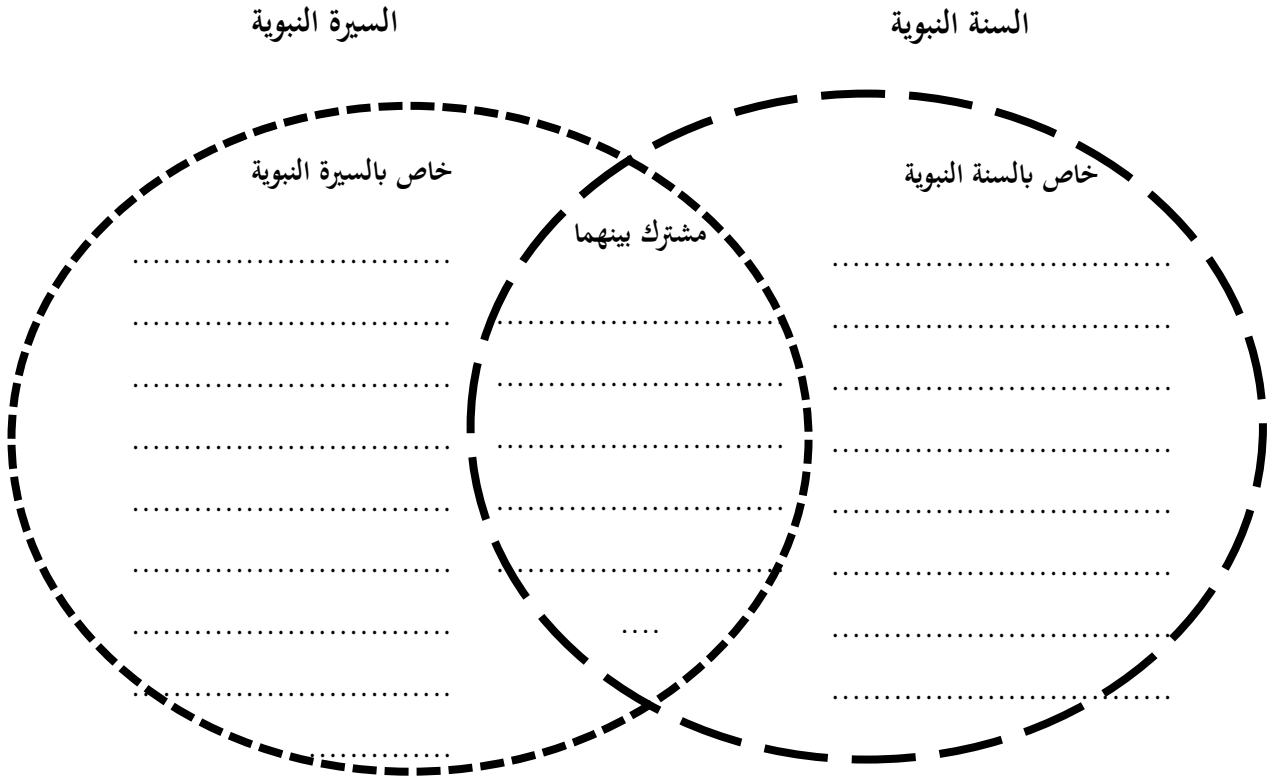
^(١) انظر: المصدر السابق: ص ٦٨.

أولاً: أوراق عمل مفهوم السيرة النبوية وأهميتها ومصادرها وخصائصها

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢	المقارنة الثنائية المفتوحة	أن يقارن الطالب بين السنة النبوية والسيرة النبوية مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة.	مفهوم السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

قارن بين السنة النبوية والسيرة النبوية من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٧	التحليل	أن يستخرج الطالب أهمية السيرة النبوية من مجموعة آيات وأحاديث	أهمية السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة آيات وأحاديث، استنتج منها أهمية السيرة النبوية.

<p>قال الله تعالى: "لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا" [الأحزاب: ٢١].</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>قال الله تعالى: "وَكُلًّا نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرٌ لِلْمُؤْمِنِينَ" [هود: ١٢٠]</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "ثَلَاثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ وَجَدَ حَلَاوَةَ الْإِيمَانِ: أَنْ يَكُونَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا..." [صحيح البخاري، كتاب: الإيمان، باب: حلاوة الإيمان، ح: ١٦]</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>قال الله تعالى: "أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَاهُمُ افْتَدَاهُ" [الأنعام: ٩٠]</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

قالت السيدة عائشة رضي الله عنها: "فَإِنَّ خُلُقَ نَبِيِّ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ الْقُرْآنَ". [صحيح مسلم، كتاب: صلاة المسافرين، باب: جامع صلاة الليل، ح: ٧٤٦- (١٣٩)]

.....

.....

.....

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "فَوَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى أَكُونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ وَوَلَدِهِ". [صحيح البخاري، كتاب: الإيمان، باب: حب الرسول صلى الله عليه وسلم من الإيمان، ح: ١٤]

.....

.....

.....

قال الله تعالى: "أَمْ لَمْ يَعْرِفُوا رَسُولَهُمْ فَهُمْ لَهُ مُنْكَرُونَ". [المؤمنون: ٦]

.....

.....

.....

قال الله تعالى: "قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي". [يوسف: ١٠٨]

.....

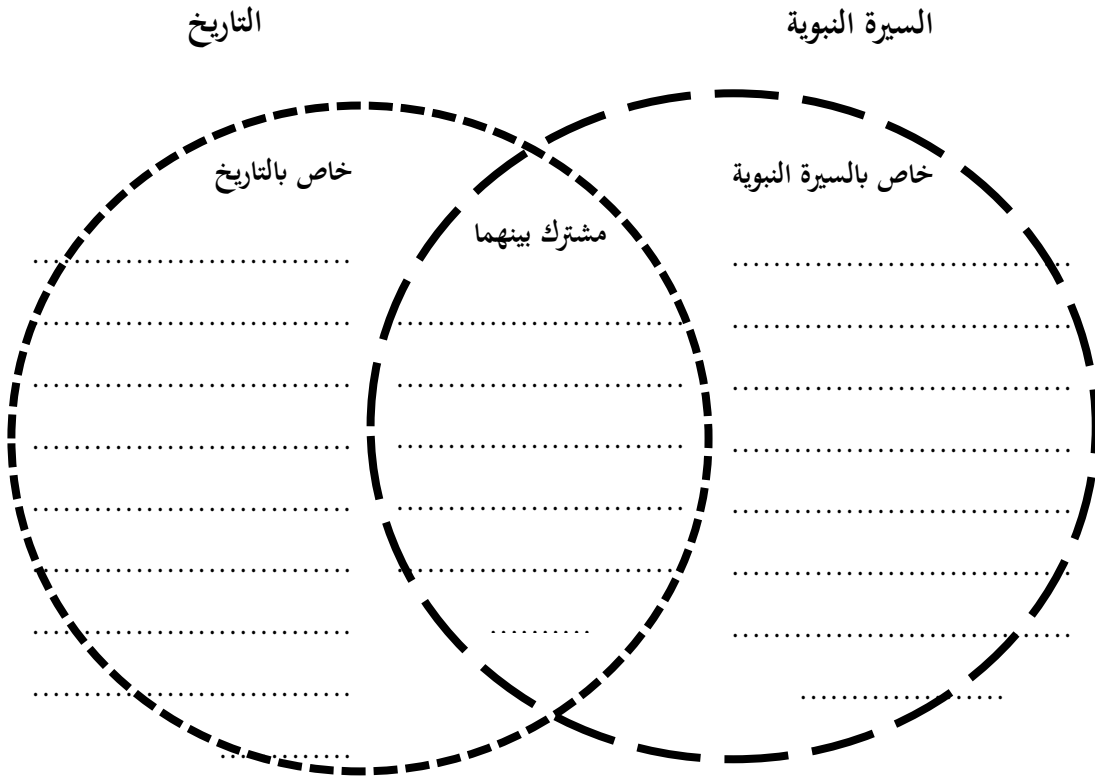
.....

.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٣	المقارنة الثنائية المفتوحة	أن يقارن الطالب بين السيرة النبوية والتاريخ مبيّناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة	مصادر السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

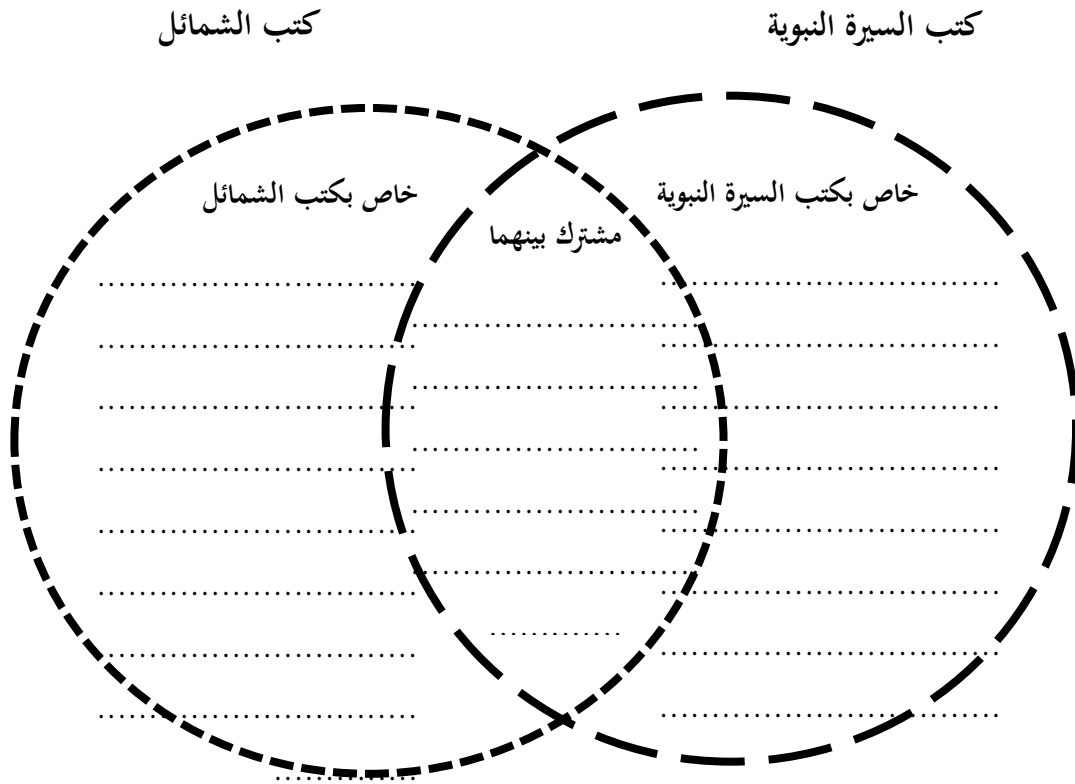
قارن بين السيرة النبوية والتاريخ من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٤	المقارنة الثنائية المفتوحة	أن يقارن الطالب بين كتب السيرة النبوية وكتب الشمائل مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة.	مصادر السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

قارن بين كتب السيرة النبوية وكتب الشمائل من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٥	المقارنة المغلقة	أن يقارن الطالب بين كتب السيرة النبوية وكتب الشمائل مظهراً العلاقة فيما بينهما في ضوء مجموعة معايير.	مصادر السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

قارن بين كتب السيرة النبوية وكتب الشمائل من خلال الجدول الآتي:

	المحتوى	العموم والخصوص	الصحة والضعف
كتب السيرة

كتب الشمائل

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
كتابة السيرة النبوية	أن يقارن الطالب بين مناهج العلماء في كتابة السيرة النبوية.	المقارنة المغلقة	١٨

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك مناهج العلماء في كتابة السيرة النبوية، قارن بينها في ضوء الجدول الآتي:

كتب / مؤلفون	التعريف	
.....	المنهج الوصفي
.....	المنهج التحليلي
.....	المنهج الموضوعي
.....	المنهج المسرحي والسينمائي
.....	المنهج الشعري

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٠	المقارنة المغلقة	أن يقارن الطالب بين مناهج العلماء في كتابة السيرة النبوية وبيّن مزايا كل طريقة وعيوبها	مناهج كتابة السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لمناهج العلماء في كتابة السيرة النبوية، قارن بينها في ضوء الجدول الآتي:

المنهج	المزايا والخصائص	العيوب والمآخذ	أمثلة من الكتب لهذا المنهج
السردى
التحليلي
الموضوعي
التاريخي
الشعري

.....	
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	المسرحي

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١	الاستقراء	أن يذكر الطالب أمثلة لوقائع السيرة من مصادرها المختلفة	مصادر السيرة النبوية

عزيري الطالب:	
ثمة مصادر متعددة للسيرة النبوية؛ منها كتب الدلائل والشمائل والخصائص، هات مثالاً واحداً من وقائع السيرة النبوية في كل كتاب من هذه الكتب.	
كتب الدلائل	
مثال:	
.....	
.....	
.....	
.....	
كتب الشمائل	
مثال:	
.....	
.....	
.....	
.....	
كتب الخصائص	
مثال:	
.....	
.....	
.....	
.....	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب أمثلة لوقائع السيرة من مصادرها المختلفة	مصادر السيرة النبوية

عزيري الطالب:
ثمة مصادر متعددة للسيرة النبوية؛ منها كتب السنة النبوية، هات مثالاً واحداً من وقائع السيرة النبوية في كل كتاب من الكتب الآتية:
صحيح البخاري
مثال:
.....
.....
.....
.....
صحيح مسلم
مثال:
.....
.....
.....
.....
سنن الترمذي
مثال:
.....
.....
.....
.....
سنن النسائي
مثال:
.....

.....
سنن أبي داود
مثال:.....
سنن ابن ماجه
مثال:.....
مسند أحمد
مثال:.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب أمثلة لوقائع السيرة من مصادرها المختلفة	مصادر السيرة النبوية

عزيري الطالب:
ثمة مصادر متعددة للسيرة النبوية؛ منها كتب الطبقات والرجال والتراجم، والشعر المعاصر للرسالة النبوية، هات مثالاً واحداً من وقائع السيرة النبوية في كل كتاب من هذه الكتب.
كتب الطبقات
مثال:
.....
.....
.....
.....
كتب الرجال والتراجم
مثال:
.....
.....
.....
.....
الشعر المعاصر للرسالة النبوية
مثال:
.....
.....
.....
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب آيات في الثناء على النبي وأخرى في عتابه عليه الصلاة والسلام	مصادر السيرة النبوية

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>السيرة النبوية تحكي حياة إنسان أكرمهُ الله بالرسالة وأجرى على يديه كثيراً من المعجزات، وحقق من الانتصارات والنجاحات، ومع ذلك لم تخرجه السيرة عن بشريته وإنسانيته، فقد ذكر القرآن مواضع ثناء على النبي صلى الله عليه وسلم، كما ذكر مواضع عتاب له عليه الصلاة والسلام.</p> <p>اذكر آيات في الثناء عليه صلى الله عليه وسلم</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>اذكر آيات في العتاب عليه صلى الله عليه وسلم</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ثانياً: أوراق عمل حالة العرب قبل البعثة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥	الاستقراء	أن يستخرج الطالب الآيات المبيّنة لحالة العرب قبل البعثة.	حالة العرب قبل البعثة كما وصفها القرآن الكريم

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>تناول القرآن الكريم حياة العرب قبل الإسلام من أكثر من ناحية، ارجع إلى القرآن الكريم، واستخرج آية واحدة لكل ناحية من النواحي الآتية:</p>
<p>العقدية:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>الاجتماعية:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>الأخلاقية:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>الاقتصادية:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦	التحليل	أن يحلل الطالب بعض الآيات لاستخراج حالة العرب قبل الإسلام	حالة العرب قبل الإسلام كما وردت في القرآن الكريم

عزيري الطالب:			
بين يديك مجموعة آيات، استخرج منها حالة العرب قبل الإسلام.			
قال الله تعالى: "أَلَا لِلَّهِ الدِّينُ الْخَالِصُ وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ مَا نَعْبُدُهُمْ إِلَّا لِيُقَرِّبُونَا إِلَى اللَّهِ زُلْفَىٰ إِنَّ اللَّهَ يَخُكِّمُ بَيْنَهُمْ فِي مَا هُمْ فِيهِ يَخْتَلِفُونَ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي مَنْ هُوَ كَاذِبٌ كَفَّارٌ." [الزمر: ٣]			
.....			
.....			
.....			
.....			
قال الله تعالى: "وَلَا تَنْكِحُوا مَا نَكَحَ آبَاؤُكُمْ مِنَ النِّسَاءِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَمَقْتًا وَسَاءَ سَبِيلًا (٢٢) حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ وَبَنَاتُ الْأُخْتِ وَأُمَّهَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخَوَاتُكُمُ مِنَ الرَّضَاعَةِ وَأُمَّهَاتُ نِسَائِكُمْ وَرَبَائِبُكُمُ اللَّاتِي فِي حُجُورِكُمْ مِنْ نِسَائِكُمُ اللَّاتِي دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَإِنْ لَمْ تَكُونُوا دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ وَحَلَائِلُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ وَأَنْ تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأُخْتَيْنِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا." [النساء: ٢٢-٢٣]			
.....			
.....			
.....			
.....			
قال الله تعالى: "الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا فَمَنْ جَاءَهُ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّهِ فَانْتَهَىٰ فَلَهُ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُ إِلَى اللَّهِ وَمَنْ عَادَ فَأُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ." [البقرة: ٢٧٥]			
.....			
.....			
.....			
.....			

قال الله تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا." [الإسراء: ٣١]

.....

.....

.....

.....

قال الله تعالى: "وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ * بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ." [التكوير: ٨-٩]

.....

.....

.....

.....

قال الله تعالى: "وَيَجْعَلُونَ لِمَا لَا يَعْلَمُونَ نَصِيبًا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ تَاللَّهِ لَتُسْأَلُنَّ عَمَّا كُنتُمْ تَفْتَرُونَ * وَيَجْعَلُونَ لِلَّهِ الْبَنَاتِ سُبْحَانَهُ وَهُمْ مَا يَشْتَهُونَ * وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ * يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ مِنْ سُوءِ مَا بُشِّرَ بِهِ أَيُمْسِكُهُ عَلَىٰ هُونٍ أَمْ يَدُسُّهُ فِي التُّرَابِ أَلَّا سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ." [النحل: ٥٩]

.....

.....

.....

.....

قال الله تعالى: "إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْحَرَمِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ." [المائدة: ٩١]

.....

.....

.....

.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩	الاستقراء	أن يوضح الطالب الطبقات الاجتماعية السائدة عند العرب قبل الإسلام	الطبقات الاجتماعية السائدة عند العرب قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

تنوعت الطبقات الاجتماعية عند العرب قبل الإسلام، بين يديك مجموعة أسماء لتلك الطبقات، وضح معنى كل طبقة.

الرقم	اسم الطبقة	معناها
١	الأعيان	...............
٢	الموالي	...............
٣	الصعاليك	...............
٤	الخلعاء	...............
٥	الغرباء / أغربة العرب	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١	الاستقراء والتصنيف	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة لعادات جاهلية أقرها الإسلام وخمسة أخرى أنكرها الإسلام.	العادات والتقاليد السائدة عند العرب قبل الإسلام

عزيري الطالب:			
عُرفت في حياة العرب قبل الإسلام عادات وصفات وتقاليد كثيرة، عد إلى كتاب من كتب السيرة النبوية، وهات خمسة أمثلة لكل صنف من الأصناف الآتية:			
عادات وصفات وتقاليد أنكرها الإسلام		عادات وصفات وتقاليد أقرها الإسلام	
.....	١	.....	١
.....		
.....		
.....	٢	.....	٢
.....		
.....		
.....	٣	.....	٣
.....		
.....		
.....	٤	.....	٤
.....		
.....		
.....	٥	.....	٥
.....		
.....		

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢	الاستقراء	أن يوضّح الطالب أنواع الأنكحة السائدة عند العرب قبل الإسلام	أنواع الأنكحة السائدة عند العرب قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

تنوعت الأنكحة عند العرب قبل الإسلام، بين يديك مجموعة أسماء لتلك الأنواع، وضّح معنى كل نوع.

الرقم	اسم النكاح	معناه
١	الاستبضاع	...............
٢	المخادنة	...............
٣	البذل	...............
٤	المضامدة	...............
٥	الرهط	...............
٦	أصحاب الرايات	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٤	الاستقراء	أن يوضّح الطالب بعض المعلومات المتعلقة ببعض أسواق العرب قبل الإسلام.	أسواق العرب قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

تعددت أسواق العرب قبل الإسلام، بين يديك مجموعة أسماء لتلك الأسواق، استكمل المعلومات عنها وفق الجدول الآتي:

الرقم	اسم السوق	مكان إقامته	تاريخ إقامته	
			يبدأ من	ينتهي بـ
١	عكاظ			
٢	مجنة			
٣	ذو المجاز			
٤	النظاة			
٥	الحجر			
٦	دومة الجندل			
٧	هجر			
٨	المُشَقَّر			
٩	صُحار			
١٠	دَبَا			
١١	الشحر			
١٢	عدن			
١٣	صنعاء			
١٤	الرابية			

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
المناصب الدينية للعرب قبل الإسلام	أن يبين الطالب معاني بعض المناصب الدينية الموجودة عند العرب قبل الإسلام	الاستقراء	٤٥

عزيزي الطالب:

ثمة مناصب دينية للعرب قبل الإسلام، يبين معنى كل منصب من المناصب الآتية:

الرقم	اسم الطبقة	معناها
١	السدانة	...............
٢	الحجابة	...............
٣	السقاية	...............
٤	العمارة	...............
٥	الرفادة	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦	الاستقراء	أن يبين الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالمناصب الإدارية والدينية الموجودة عند العرب.	المناصب الدينية والإدارية للعرب قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

ثمة مناصب إدارية/ دينية للعرب قبل الإسلام، ابحث في كتب السيرة لاستكمال الجدول الآتي:

الرقم	المنصب	وصفه	من تولاه في الجاهلية؟	من تولاه في الإسلام؟
١	السدانة	...............	...............	...............
٢	السقاية	...............	...............	...............
٣	الديات	...............	...............	...............
٤	الأعنة	...............	...............	...............
٥	القبعة	...............	...............	...............
٦	المشورة	...............	...............	...............

..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	الرفادة	٧
..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	الراية	٨
..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	القيادة	٩
..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	الإيسار	١٠
..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	الندوة	١١
..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	الأموال المحجرة	١٢

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١	الاستقراء والتصنيف	أن يذكر الطالب أسماء ثلاث ديانات سماوية وأخرى وضعية كانت موجودة إبان البعثة.	الحالة الدينية عند العرب قبل الإسلام

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>انتشرت بعض الديانات السماوية والوضعية في العالم قبل الإسلام، عد إلى كتب السيرة النبوية، وابحث عن تلك الديانات الموجودة إبان البعثة النبوية، واكتب أسماء ثلاث ديانات وفق الجدول الآتي:</p>			
الديانات السماوية		الديانات الوضعية	
١	.....	١	.....
٢	.....	٢	.....
٣	.....	٣	.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢	الاستقراء	أن يوضح الطالب بعض المعتقدات الدينية السائدة عند العرب قبل الإسلام.	المعتقدات الدينية السائدة عند العرب قبل الإسلام

عزيري الطالب:
ثمة معتقدات دينية كانت سائدة عند العرب قبل الإسلام، وقد أبطلها النبي صلى الله عليه وسلم، كما ورد عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "لَا عَدُوَّ وَلَا هَامَةَ وَلَا نَوْءَ وَلَا صَفَرَ." [مسلم، صحيح مسلم، كتاب السلام، باب لا عدوى...، ح: ٢٢٢٠]، وَعَنْ جَابِرٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لَا عَدُوَّ، وَلَا طَيْرَةَ، وَلَا غُولَ." [مسلم، صحيح مسلم، كتاب السلام، باب لا عدوى...، ح: ٢٢٢٢]. بَيِّنْ معاني هذه المعتقدات.
عَدُوٌّ:.....
.....
هَامَةٌ:.....
.....
نَوْءٌ:.....
.....
صَفَرٌ:.....
.....
طَيْرَةٌ:.....
.....
غُولٌ:.....
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣	الاستقراء	أن يبين الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالأحناف.	المعتقدات الدينية السائدة عند العرب قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

عُرف أناس قبل البعثة بـ الأحناف أو الحنفيين، عدّ إلى كتب السيرة النبوية واستكمل المعلومات عنهم وفق الجدول الآتي:

الاسم	هل أدرك البعثة؟	هل آمن بالنبي عليه الصلاة والسلام؟	سبب عدم إيمانه	إلى ماذا انتهى في العبادات؟
زيد بن عمرو بن نفيل				
ورقة بن نوفل				
قس بن ساعدة الإيادي				
ليبد بن ربيعة العامري				
أمية بن أبي الصلت				
عبيد الله بن جحش				
عثمان بن الحويرث				

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب مواقع مجموعة من بيوت العبادة للعرب قبل الإسلام	بيوت العبادة عند العرب قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

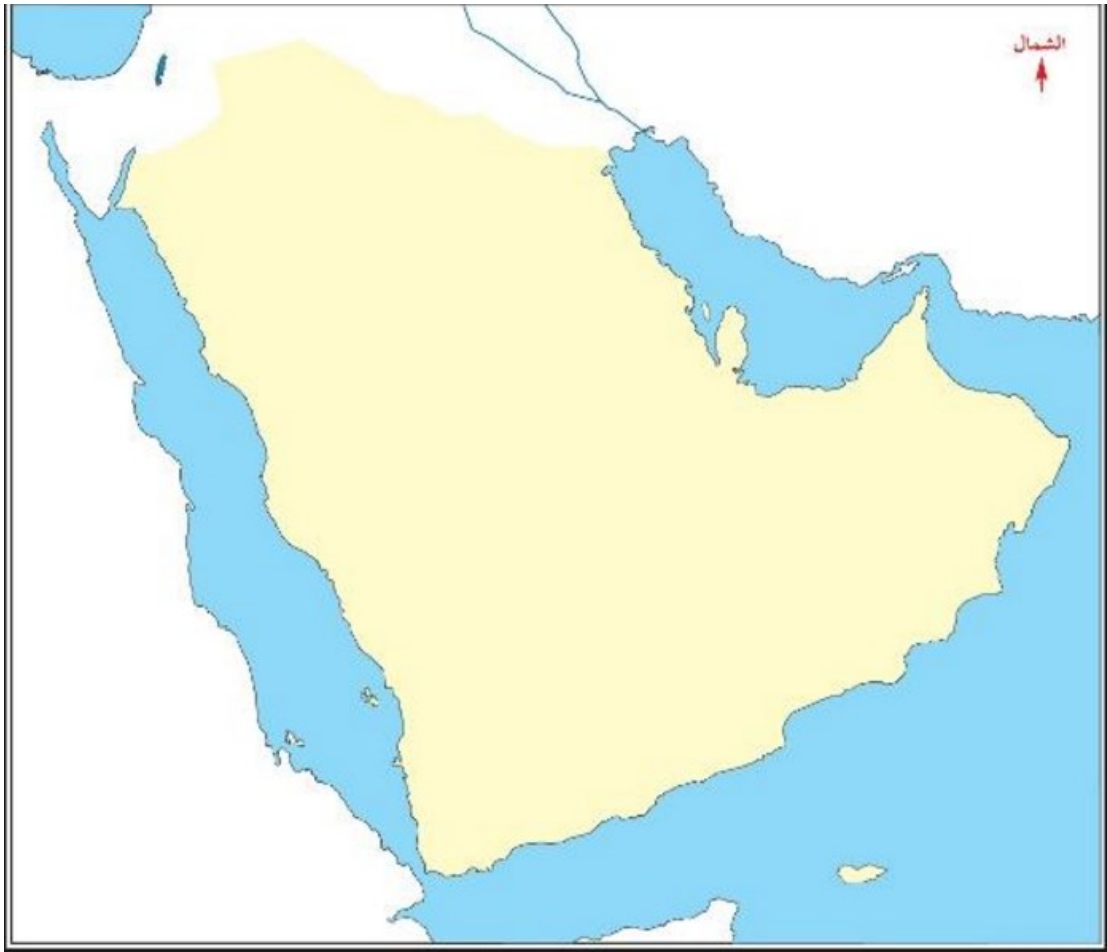
انتشر عند العرب قبل الإسلام مجموعة بيوت للعبادة/ "كعبات"، حدد مكان كل واحد/ واحدة منها وفق الجدول الآتي:

الرقم	الاسم	الموقع
١	رثام (ريام)	.....
٢	ذو الخلصة	.....
٣	أياد (شداد)	.....
٤	ذو الكعبات	.....
٥	رضى (رضاء)	.....
٦	سقام	.....
٧	بيت الربة (اللات)	.....
٨	نجران	.....
٩	غطفان	.....
١٠	ذو الشرى	.....
١١	بيت الأقيصر	.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥	الاستقراء	أن يحدد الطالب مواقع انتشار الديانات الموجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام	الديانات الموجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

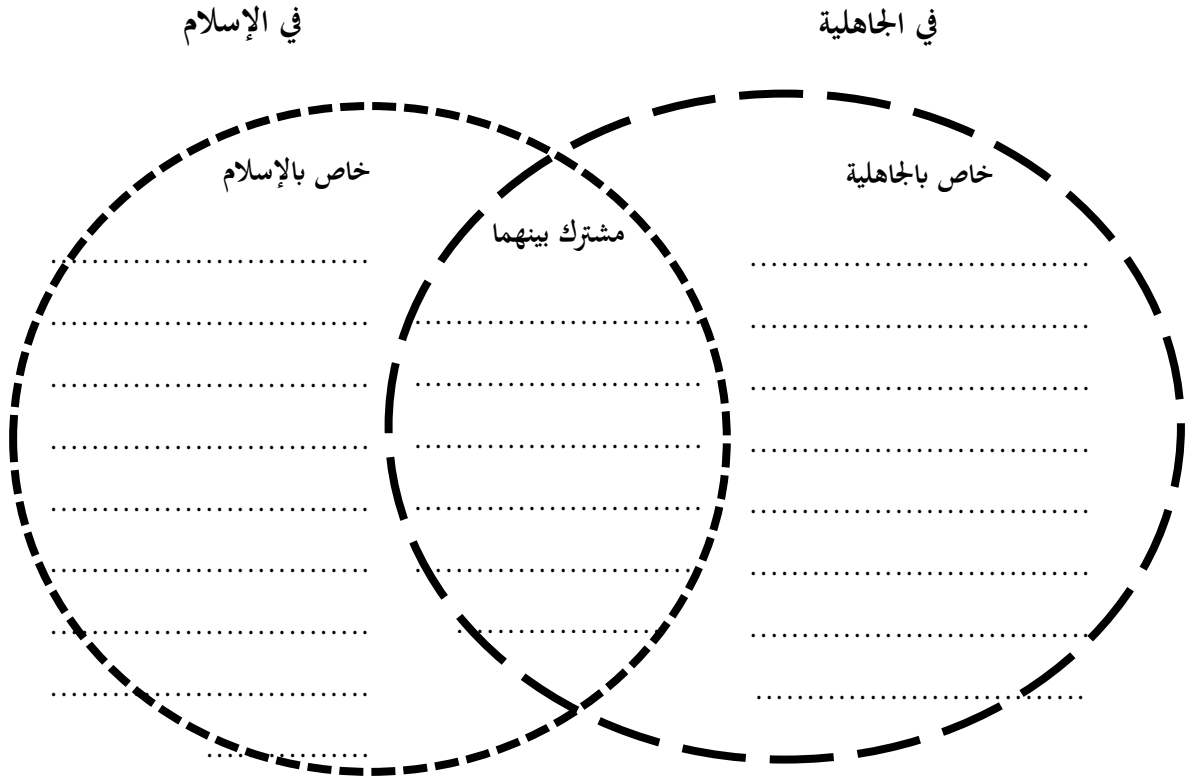
بين يدك خريطة صماء، حدد أماكن انتشار الديانات التي كانت موجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام.



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الحالة الاجتماعية عند العرب قبل الإسلام	أن يقارن الطالب بين الطلاق في الجاهلية والإسلام مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة.	المقارنة المفتوحة	٥٦

عزيزي الطالب:

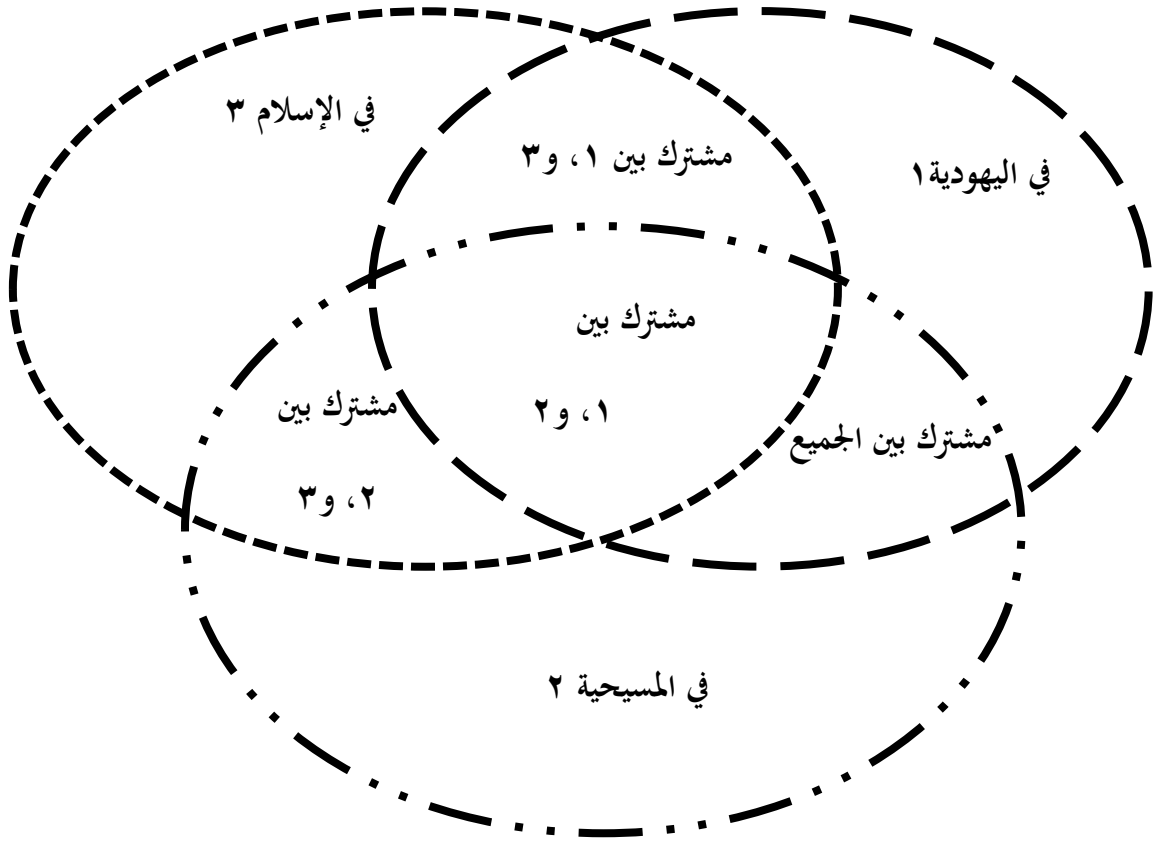
قارن بين الطلاق في الجاهلية والإسلام من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧	المقارنة الثلاثية المفتوحة	أن يقارن الطالب بين الطلاق في اليهودية والمسيحية والجاهلية مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة.	الحالة الاجتماعية عند العرب قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

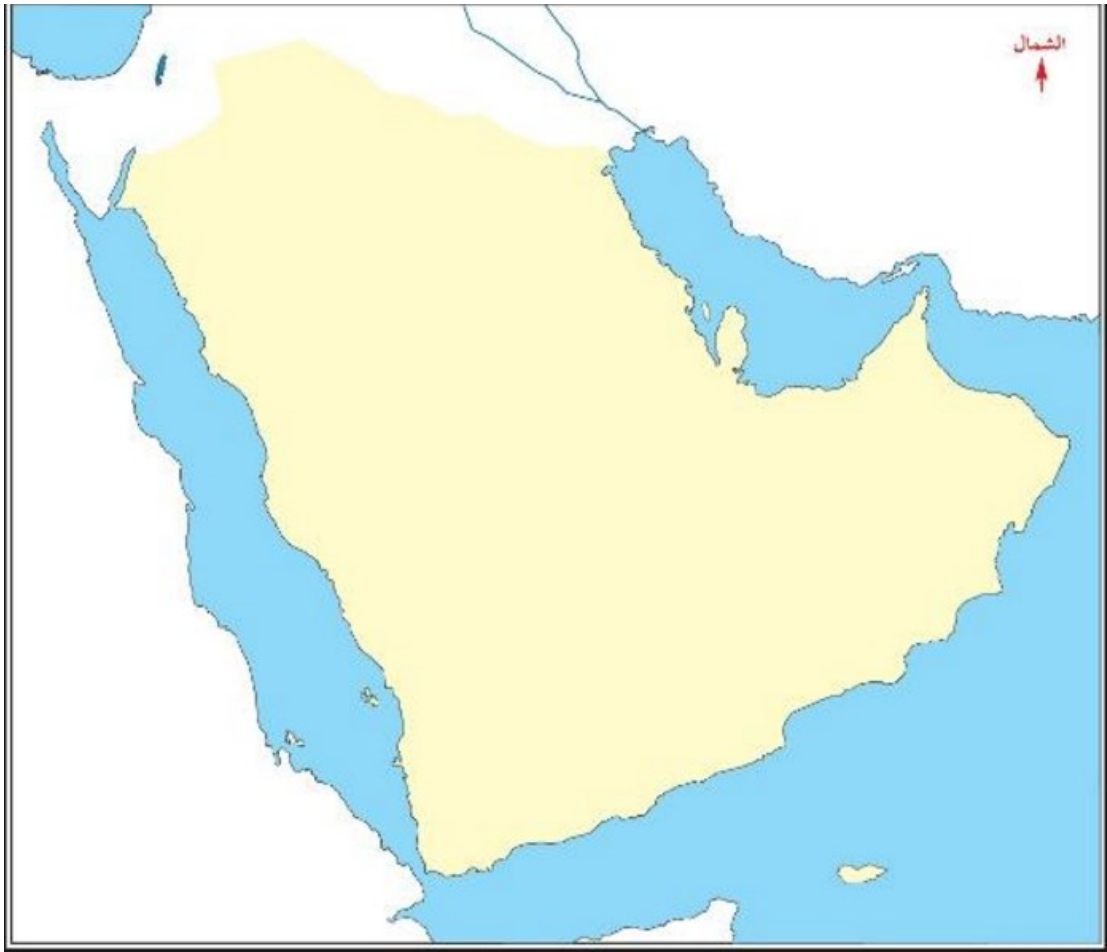
قارن بين الطلاق في اليهودية والمسيحية والجاهلية من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٤	الاستقراء	أن يحدد الطالب مواقع أهم القبائل العربية الموجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام	القبائل العربية الموجودة قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

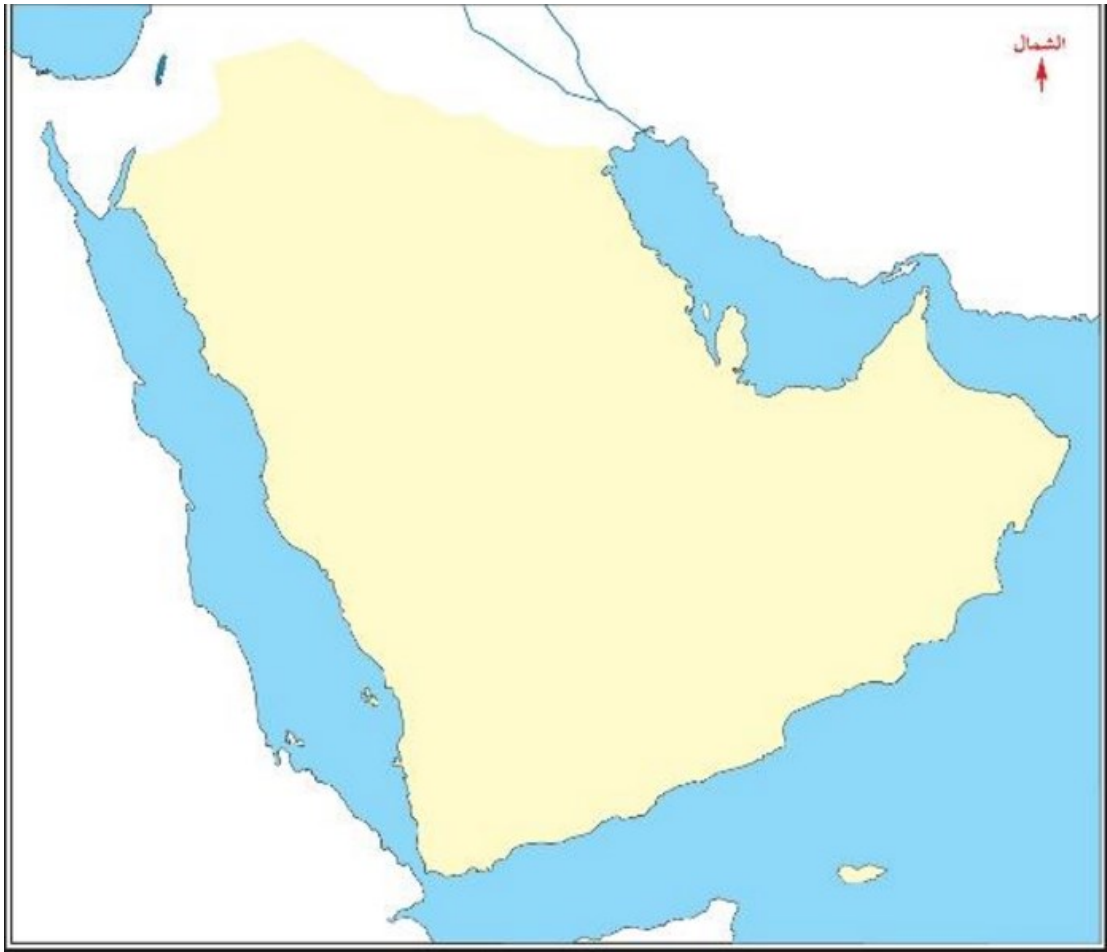
بين يدك خريطة صماء، حدد مواطن أهم القبائل العربية التي كانت موجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام.



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٥	الاستقراء	أن يحدّد الطالب مواقع الأسواق التجارية الموجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام	الأسواق التجارية الموجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

بين يدك خريطة صماء، حدد أماكن الأسواق التجارية التي كانت موجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام.



ثالثاً: أوراق عمل نسبه صلى الله عليه وسلم، والأحداث من مولده إلى بعثته
عليه الصلاة والسلام.

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٦	التعليل	أن يستخرج الطالب العلل الكامنة وراء أسئلة هرقل حول النبي عليه الصلاة والسلام.	نسبه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

اقرأ النص الآتي، وأجب عما يليه:

<p>روى الإمام البخاري في صحيحه: ... أن عبد الله بن عباس أخبره أن أبا سفيان بن حرب أخبره أن هرقل أرسل إليه في ركب من قريش - وكانوا حجاجاً بالشام - في المدة التي كان رسول الله صلى الله عليه وسلم ماداً فيها أبا سفيان وكفار قريش - فاتوه وهم بإيلياء فدعاهم في مجلسه، وحوله عظماء الروم ثم دعاهم ودعا بترجمانه، فقال: أيكم أقرب نسباً بهذا الرجل الذي يزعم أنه نبي؟ فقال أبو سفيان: فقلت: أنا أقربهم نسباً، فقال: أدنوه مني... ثم كان أول ما سألني عنه أن قال: كيف نسبته فيكم؟ قلت: هو فينا ذو نسب... قال: فأشرف الناس يتبعونه أم ضعفاؤهم؟ فقلت: بل ضعفاؤهم... فقال للترجمان: قل له سألتك عن نسبه، فذكرت أنه فيكم ذو نسب، فكذلك الرسل تبعث في نسب قومها... وسألتك أشرف الناس اتبعوه أم ضعفاؤهم فذكرت أن ضعفاؤهم اتبعوه، وهم أتباع الرسل. [صحيح البخاري، كتاب: بدء الوحي، ح: ٧]</p>	
<p>بم تعلل قول هرقل: "فكذلك الرسل تبعث في نسب قومها"، وما علاقة النسب في اختيار الأنبياء؟</p>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>بم تعلل أن ضعفاء الناس أول من يتبع الرسل؟</p>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب المعلومات الخاصة بالبطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم	البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لموضوع ولادة النبي صلى الله عليه وسلم ونسبه؛ استخرج البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم في ضوء الجدول الآتي:

الاسم (رباعياً)	
القبيلة	
الكنية	
اسم الأم (رباعياً)	
مكان الولادة	
تاريخ الميلاد (ميلادي، وهجري): يوم/شهر/سنة	
أسماء المرضعات	
أسماء الأولاد	
أسماء البنات	
أسماء الأعمام	
أسماء العمات	
أسماء الأخوال	
أسماء الخالات	
أسماء الزوجات	
أسماء السراي	
تاريخ الوفاة (ميلادي، وهجري): يوم/شهر/سنة	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٧٠	الاستقراء والتصنيف	أن يذكر الطالب أربعاً من الإرهاصات التي رافقت ولادة النبي صلى الله عليه وسلم مع تمييز الثابت منها عن غيره.	إرهاصات ولادة النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

عد الى كتب السيرة النبوية، واستخرج منها أربعاً من الإرهاصات التي رافقت ولادة النبي صلى الله عليه وسلم، ثم قم بتصنيفها على حسب ثبوتها وعدمه.

الرقم	الإرهاص الثابت	الإرهاص غير الثابت
١
٢
٣
٤

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٧١	الاستقراء	أن يذكر الطالب عشرة أسماء للنبي صلى الله عليه وسلم التي وردت في القرآن الكريم	أسماء النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن الكريم

عزيزي الطالب:

ذكر القرآن الكريم عدة أسماء للنبي صلى الله عليه وسلم في مواضع مختلفة منه، استخرج عشرة من تلك الأسماء مع بيان الآيات التي ذكرت فيها.

الرقم	الاسم	رقم الآية	اسم السورة	الآية
١
٢
٣
٤
٥

.....	
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	٦
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	٧
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	٨
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	٩
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	١٠

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨١	الاستقراء	أن يستخرج الطالب من القرآن الكريم ما يدل على يتم النبي صلى الله عليه وسلم	يتم النبي صلى الله عليه وسلم

عزيمي الطالب:	
استخرج من كتاب الله تعالى ما يدل على يتم النبي صلى الله عليه وسلم.	
اسم السورة	الآية
.....
.....
.....
.....
.....
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمس شخصيات أحاطت بالنبي صلى الله عليه وسلم في مرحلة النشأة الأولى مع بيان أثرها	نشأة النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:		
أحاطت بالنبي صلى الله عليه وسلم في مرحلة النشأة الأولى عدداً من الشخصيات التي كان لها أثر في حياته، اذكر خمساً منها مع بيان أثر كل واحد منها، وفق الجدول الآتي:		
الرقم	الشخصية	الأثر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨٤	التعليل	أن يعلّل الطالب حرص الروم على قتل النبي صلى الله عليه وسلم	قصة بحيرا الراهب

روى الإمام الترمذي عن أبي بكر بن أبي موسى الأشعري، عن أبيه، قال: خرج أبو طالب إلى الشام وخرج معه النبي صلى الله عليه وسلم في أشياخ من قريش، فلما أشرفوا على الراهب هبطوا فحلوا رحلتهم، فخرج إليهم الراهب وكانوا قبل ذلك يبرون به فلا يخرج إليهم ولا يلتفت. قال: فهم يخلون رحلتهم، فجعل يتخللهم الراهب حتى جاء فأخذ بيد رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: هذا سيد العالمين، هذا رسول رب العالمين، يبعثه الله رحمة للعالمين... قال: فبينما هو قائم عليهم وهو يناشدهم أن لا يذهبوا به إلى الروم، فإن الروم إن رأوه عرفوه بالصفة فيقتلونه...". [سنن الترمذي، أبواب: المناقب، باب: ما جاء في بدء نبوة النبي صلى الله عليه وسلم، ح: ٣٦٢٠، وقال الترمذي: حسن غريب]

عزيزي الطالب:

إن الروم يدينون بالنصرانية، ومن خلال القصة السابقة تجد أنهم قد عرفوا صفة النبي صلى الله عليه وسلم، فلماذا أرادوا قتله، ولماذا لم يؤمنوا به؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨٦	التحليل	أن يستخرج الطالب حكم دخول الدول الإسلامية في اتفاقيات ومعاهدات تنظمها دول غير إسلامية.	مشاركة النبي عليه الصلاة والسلام في الحياة العامة.

عَنْ طَلْحَةَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَوْفٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "لَقَدْ شَهِدْتُ فِي دَارِ عَبْدِ اللَّهِ ابْنِ جُدْعَانَ حَلْفًا مَا أَحَبُّ أَنْ لِي بِهِ حُمْرَ النَّعَمِ، وَلَوْ أُدْعِيَ بِهِ فِي الْإِسْلَامِ لَأَجَبْتُ." [البیهقي، السنن الكبرى، جماع أبواب تفريق ما أخذ من أربعة أخماس الفیء غیر الموحف علیہ، باب: إعطاء الفیء علی الديوان ومن یقع به البدایة، ح: ۱۳۰۸۰]

عزيزي الطالب:

في ضوء قول النبي صلى الله عليه وسلم السابق، هل يجوز دخول الدول الإسلامية في معاهدات واتفاقيات دولية تنظمها دول غير إسلامية، ولماذا؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩١	التفكير الناقد	أن يبين الطالب رأيه في مسألة عمر السيدة خديجة رضي الله عنها عندما تزوجها رسول الله عليه الصلاة والسلام.	عمر السيدة خديجة رضي الله عنها عندما تزوجها رسول الله صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

تأمل النصوص الآتية، ثم أجب عما يليها:

- قال ابن كثير: "كَانَتْ خَدِيجَةُ تُدْعَى فِي الْجَاهِلِيَّةِ الطَّاهِرَةَ بِنْتَ خُوَيْلِدٍ، وَقَدْ وَلَدَتْ لِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْقَاسِمَ وَهُوَ أَكْبَرُ وَلَدِهِ وَبِهِ كَانَ يُكْنَى، ثُمَّ زَيْنَبُ، ثُمَّ عَبْدُ اللَّهِ وَكَانَ يُقَالُ لَهُ الطَّيِّبُ، وَيُقَالُ لَهُ الطَّاهِرُ، وَلَدَ بَعْدَ النَّبُوَّةِ وَمَاتَ صَغِيرًا، ثُمَّ ابْنَتُهُ أُمُّ كُلْثُومَ، ثُمَّ فَاطِمَةُ، ثُمَّ رَقِيَّةُ، هَكَذَا الْأَوَّلُ فَالْأَوَّلُ." [ابن كثير، السيرة النبوية، ج ٤، ص ٦٠٨].
- قال السهيلي: "أَوْلَادُهُ مِنْ خَدِيجَةَ: ... وَلَدَتْ لَهُ الْقَاسِمَ وَعَبْدُ اللَّهِ وَهُوَ الطَّاهِرُ وَهُوَ الطَّيِّبُ سُمِّيَ بِالطَّاهِرِ وَالطَّيِّبِ لِأَنَّهُ وُلِدَ بَعْدَ النَّبُوَّةِ وَاسْمُهُ الَّذِي سُمِّيَ بِهِ أَوَّلَ هُوَ عَبْدُ اللَّهِ..." [السهيلي، الروض الأنف، ج ٢، ص ١٥٦].
- قال البوطي: له صَلَّى الله عليه وسلم ثلاثة بنين: القاسم (وبه يكنى) ولد قبل النبوة وتوفي وهو ابن سنتين، وعبد الله وسمي الطيب والطاهر، ولد بعد النبوة،... [البوطي، فقه السيرة، ص ٣٤٦]

في ضوء النصوص السابقة نجد:

- أنَّ عبد الله ابن النبي صلى الله عليه وسلم من السيدة خديجة رضي الله عنها، ولد بعد النبوة.
- أنجبت السيدة خديجة بعد عبد الله أم كلثوم ثم فاطمة ثم رقية رضوان الله تعالى عليه جميعاً.
- من جهة أخرى، نجد أن:
- كثيراً من كتب السيرة قديمها وحديثها تذكر أن عمر السيدة خديجة رضي الله عنها عند زواجها من رسول الله صلى الله عليه وسلم كان أربعين سنة، وكان عمر النبي عليه الصلاة والسلام خمساً وعشرين سنة.
- بعث النبي صلى الله عليه وسلم وهو في الأربعين من عمره، وعليه يكون عمر السيدة خديجة عند مبعثه عليه الصلاة والسلام خمساً وخمسين سنة.

- السيدة خديجة رضي الله عنها أنجبت عبد الله بعد النبوة ثم أنجبت بعده أم كلثوم ثم فاطمة ثم رقية رضوان الله تعالى عليهم جميعاً، فلو افترضنا أنها أنجبت عبد الله في السنة الأولى بعد النبوة، فيعني ذلك أن عمرها وقت ولادتها لعبد الله كان خمساً وخمسين سنة ثم أنجبت بعده أم كلثوم ثم فاطمة ثم رقية رضوان الله تعالى عليهم جميعاً.

برأيك كيف يستقيم القول بأن عمر السيدة خديجة لما تزوجها النبي صلى الله عليه وسلم كان أربعين سنة، وبناءً عليه تكون أنجبت عبد الله وهي في الخامسة والخمسين على الأقل ثم أنجبت بعده أم كلثوم ثم فاطمة ثم رقية رضوان الله تعالى عليهن جميعاً، وسن اليأس الذي لا يمكن للمرأة أن تنجب فيه هو ما بين ٤٥ إلى ٥٥ سنة؟

[illegible]

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩٢	الترتيب	أن يرتّب الطالب بعض الأحداث المتعلقة بحياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة.	حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة

عزيري الطالب:	
رتب الأحداث الآتية من حيث الخط الزمني - بدءاً بالأقدم منها-:	
سفر النبي صلى الله عليه وسلم إلى بلاد الشام للتجارة بأموال السيدة خديجة، زواجه من السيدة خديجة، وفاة أم النبي عليه الصلاة والسلام، كفالة أبي طالب للنبي عليه الصلاة والسلام، وفاة والد النبي عليه الصلاة والسلام، مشاركته في حلف الفضول، تحكيم النبي عليه الصلاة والسلام في قصة بناء الكعبة، رضاعة النبي عليه الصلاة والسلام في بني سعد، سفرة النبي صلى الله عليه وسلم الأولى إلى بلاد الشام، كفالة عبد المطلب للنبي عليه الصلاة والسلام	
١	.....
٢	.....
٣	.....
٤	.....
٥	.....
٦	.....
٧	.....
٨	.....
٩	.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب ثلاثة أحداث تدل على عصمة الله تعالى لنبيه صلى الله عليه وسلم من الآثام قبل البعثة	عصمة النبي صلى الله عليه وسلم من الآثام

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>في حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة جملة من الأحداث التي تدل على عصمة الله له من آثام الجاهلية ومنكراتها، استخرج من كتب السيرة النبوية ثلاثة أحداث تدل على ذلك.</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب ثلاثة أحداث مهمة شارك فيها النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة	حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة

عزيزي الطالب:

عد إلى أيّ كتاب من كتب السيرة النبوية، واستخرج منه ثلاثة من الأحداث المهمة التي شارك فيها النبي صلى الله عليه وسلم قومه قبل البعثة، ثم حدد عمره وقت كل حدث منها، وفق الجدول الآتي:

الرقم	الحدث	عمر النبي صلى الله عليه وسلم
١
٢
٣

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩٥	الاستقراء	أن يذكر الطالب الأحداث التي مرَّ بها النبي صلى الله عليه وسلم من المولد إلى البعثة	حياة النبي عليه الصلاة والسلام قبل البعثة

عزيزي الطالب:

تتبع الأحداث التي مرت بالنبي صلى الله عليه وسلم سواء أشارك فيها أم لا، بناء على عمر النبي صلى الله عليه وسلم وفق الجدول الآتي:

عمر النبي صلى الله عليه وسلم بالسنوات	الحدث
٠	
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	
١٤	
١٥	
١٦	

	١٧
	١٨
	١٩
	٢٠
	٢١
	٢٢
	٢٣
	٢٤
	٢٥
	٢٦
	٢٧
	٢٨
	٢٩
	٣٠
	٣١
	٣٢
	٣٣
	٣٤
	٣٥
	٣٦
	٣٧
	٣٨
	٣٩
البعثة	٤٠

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩٦	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أسباب لفقد النبي صلى الله عليه وسلم للذكور من أولاده	أبناء النبي صلى الله عليه وسلم

عزيري الطالب:	
رزق الله النبي صلى الله عليه وسلم الذكور من الأولاد، ولكنه فقدهم صغاراً بموتهم، استنتج خمساً من الحكم التي أرادها الله تعالى من ذلك فقدان؟	
١	.....
٢	.....
٣	.....
٤	.....
٥	.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩٨	التفكير الناقد	أن يبين الطالب رأيه في مسألة بناء الكعبة المشرفة	بناء الكعبة المشرفة

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>ثمة روايات في بناء الكعبة قبل سيدنا إبراهيم عليه السلام، فالبعض يرى أن الكعبة بنتها الملائكة، ثم اندثرت إبّان الطوفان زمن سيدنا نوح عليه السلام، ثم جاء سيدنا إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام فأعادا البناء.</p> <p>في ضوء ذلك: لماذا بنت الملائكة الكعبة، ولماذا لم يقيم بوضع القواعد وبناء البيت سيدنا آدم عليه السلام فهو أبو البشر؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>يرى البعض أن الذي بنى الكعبة هو سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام.</p> <p>في ضوء ذلك: هل يعني ذلك أن البشرية من زمن آدم عليه السلام إلى زمن سيدنا إبراهيم عليه السلام كانت بلا بيت لعبادة الله وبلا قبلة؟ وكيف يستقيم ذلك مع قوله سبحانه وتعالى: "أُولَئِكَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ مِنْ ذُرِّيَةِ آدَمَ وَمِمَّنْ حَمَلْنَا مَعَ نُوحٍ وَمِنْ ذُرِّيَةِ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْرَائِيلَ وَمِمَّنْ هَدَيْنَا وَاجْتَبَيْنَا إِذَا تُتْلَىٰ عَلَيْهِمْ آيَاتُ الرَّحْمَنِ خَرُّوا سُجَّدًا وَبُكِيًّا"، [مريم: ٥٨] فالأنبياء قبل إبراهيم عليهم السلام بنص الآية كانوا يسجدون، ولا بد للسجود من قبلة؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>لماذا اختص سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام ببناء الكعبة دون سواهما من الرسل؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء الكعبة المشرفة	أن يذكر الطالب مراحل بناء الكعبة المشرفة.	الاستقراء	٩٩

عزيزي الطالب:

تتبع بناء الكعبة المشرفة خلال العصور الآتية:

الحدث	الزمن
.....	قبل خلق آدم عليه السلام
.....	من زمن سيدنا آدم إلى زمن سيدنا إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام
.....	من زمن سيدنا إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام إلى بعثة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
.....	من بعثة النبي عليه الصلاة والسلام إلى وفاته
.....	الخلافة الراشدة

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	الدولة الأموية
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	الدولة العباسية
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	الدولة العثمانية
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	المملكة العربية السعودية

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٠١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمساً من صفات النبي صلى الله عليه وسلم وخصائصه قبل البعثة	صفات النبي صلى الله عليه وسلم وخصائصه قبل البعثة

عزيري الطالب:	
في ضوء قراءتك لسيرة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة، استنتج خمساً من أهم خصائصه وصفاته التي عُرِفَ بها في تلك المرحلة.	
١	.....
٢	.....
٣	.....
٤	.....
٥	.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٠٥	التعليل	أن يعلّل الطالب كون الرسل كلهم من الرجال.	بشرية الرسل عليهم الصلاة والسلام

عزيري الطالب:
قال الله تعالى: "وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ." [النحل: ٤٣]
برأيك: لماذا اختار الله الرسل كلهم رجالاً، لماذا يرسل سبحانه وتعالى رسولة من النساء؟
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
يرى البعض بأن السيدة مريم عليها السلام كانت نبيه ولم تكن رسولة، ما رأيك في هذا القول، ولماذا؟
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٠٧	التفكير الإبداعي	أن يذكر الطالب النتائج المتوقعة على افتراض عدم تأكيد القرآن الكريم على بشرية الرسل	بشرية الرسل عليهم الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

أكد القرآن الكريم على بشرية الأنبياء عليهم الصلاة والسلام، قال تعالى: "قَالَتْ هُمْ رُسُلُهُمْ إِنْ نَحْنُ إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَمُنُّ عَلَىٰ مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ،" [إبراهيم: ١١] وأكد القرآن كذلك على بشرية النبي صلى الله عليه وسلم، فقد قال تعالى: "قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ،" [الكهف: ١١٠] إضافة إلى تأكيد النبي صلى الله عليه وسلم كما ورد في حديث أم سلمة رضي الله عنها: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: "إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ وَإِنَّكُمْ تَخْتَصِمُونَ إِلَيَّ،..." [البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الأحكام، باب: موعظة الإمام للخصوم، ح: ٧١٦٨].

ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يؤكد القرآن والسنة على هذه البشرية؟

[illegible]

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٠٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب أمثلة على إرهاصات النبوة للأنبياء السابقين	خلوة صلى الله عليه وسلم في غار حراء

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>من إرهاصات نبوته عليه الصلاة والسلام الرؤيا الصادقة، فهل حدثت للأنبياء السابقين، هات أمثلة على رؤيا صادقة لهم؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>من إرهاصات نبوته عليه الصلاة والسلام التحنث بعيداً عن الناس، فهل هذا خاص بالنبى عليه الصلاة والسلام أم سبقه قبله أنبياء غيره، مثل من؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إرهاصات النبوة	أن يقارن الطالب بين المعجزة والإرهاص والكرامة والمعونة والإهانة والإستدراج.	المقارنة المفتوحة	١١١

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>ما الفرق بين المعجزة والإرهاص والكرامة والمعونة والإهانة والإستدراج؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

رابعاً: أوراق عمل البعثة والدعوة السرية في مكة المكرمة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١١٣	التفكير الناقد	أن يحلل الطالب أسباب بعثة النبي عليه الصلاة والسلام وهو في سن الأربعين	سن النبوة

عزيزي الطالب:

إنَّ المسلم مكلف عند بلوغه، وهو سن ١٥ سنة كما يراه بعض الفقهاء، واختلف في سن الرشد -وهو السن الذي يتيح للمسلم حرية التصرفات المالية والتعاقدية- بين الفقهاء وأهل القانون، وهو غالباً ما يكون بين سن ١٨ إلى ٢٥ سنة.

- لكن: لماذا بُعث النبي صلى الله عليه وسلم وهو في سن الأربعين؟

- لماذا لم يُبعث قبل ذلك؟

- هل ثمة سر في عمر الأربعين، فقد نص عليه القرآن الكريم، فقد قال الله تعالى: "وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ" [الأحقاف: ١٥]؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

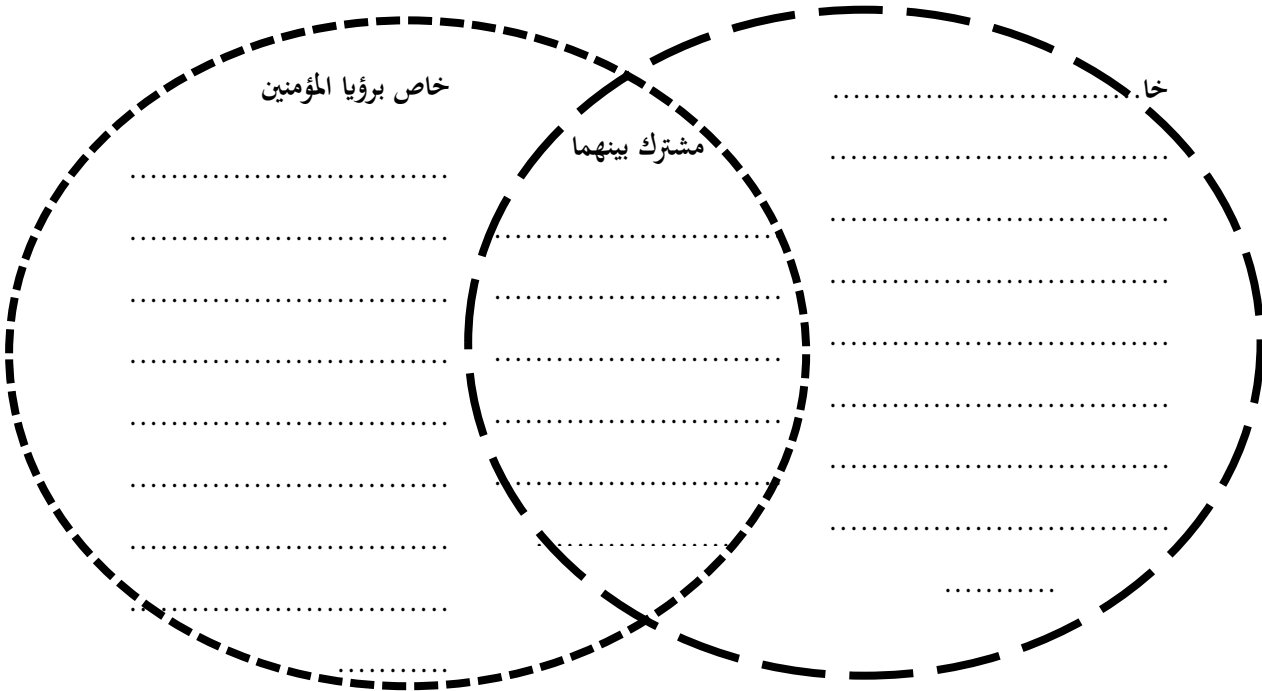
رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١١٤	المقارنة المفتوحة	أن يقارن الطالب بين الرؤيا الصالحة للأنبياء ورؤيا المؤمنين	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

أخرج البخاري - ح: ٣ - عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها أنها قالت: "أَوَّلُ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الْوَحْيِ الرُّؤْيَا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لَا يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ"، وأخرج البخاري في صحيحه - ح: ٦٩٩٠ - عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: "لَمْ يَبْقَ مِنَ النَّبُوءَةِ إِلَّا الْمُبَشِّرَاتُ"، قَالُوا: وَمَا الْمُبَشِّرَاتُ؟ قَالَ: "الرُّؤْيَا الصَّالِحَةُ"، وأخرج البخاري - ح: ٧٠١٧ - عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "إِذَا اقْتَرَبَ الزَّمَانُ لَمْ تَكُذْ تَكْذِبُ، رُؤْيَا الْمُؤْمِنِ وَرُؤْيَا الْمُؤْمِنِ جُزْءٌ مِنْ سِتَّةٍ وَأَرْبَعِينَ جُزْءًا مِنَ النَّبُوءَةِ". تدل الأحاديث السابقة على أن الرؤيا الصالحة تكون للأنبياء وغيرهم، فما الفرق بين رؤياهم ورؤيا غيرهم؟

رؤيا المؤمنين الصالحة

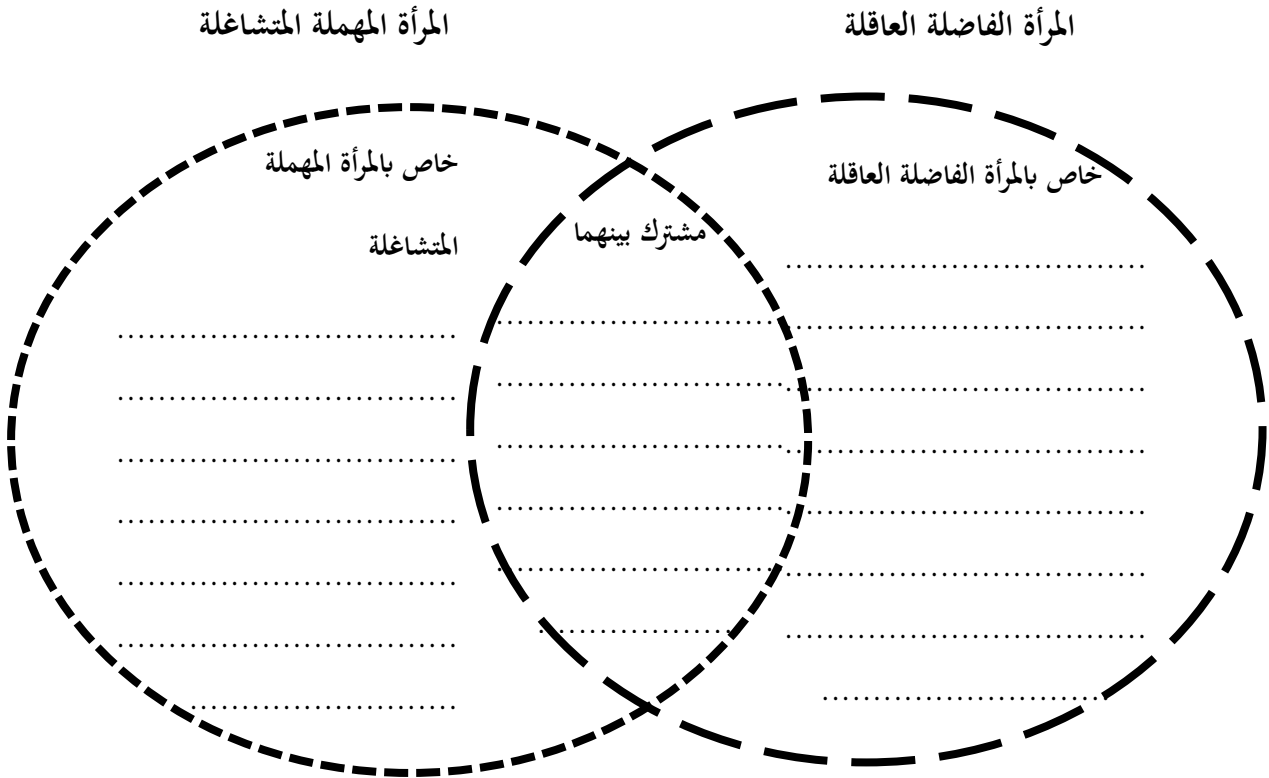
رؤيا الأنبياء الصالحة



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١١٦	المقارنة الثنائية المفتوحة	أن يقارن الطالب بين المرأة العاقلة الحكيمة والمرأة المهملة المتشاكلة مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

كشفت قصة بدء نزول الوحي عن شخصية زوج النبي صلى الله عليه وسلم خديجة بنت خويلد رضي الله عنها، وما اتصفت به من حكمة القول، ورجاحة العقل، ورباطة الجأش.
برأيك ما الفرق بين المرأة الفاضلة العاقلة، والمرأة المهملة المتشاكلة؟



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١١٧	التعليل	أن يعلّل الطالب سبب ضمة جبريل للنبي صلى الله عليه وسلم في غار حراء	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

في قصة بدء الوحي أخرج البخاري - ح: ٣ - عن عائشة أم المؤمنين أنها قالت: أول ما بُدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي الرؤيا الصالحة في النوم، فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح، ثم حُبب إليه الخلاء، وكان يخلو بغار حراء فيتحنث فيه - وهو التعبّد - الليالي ذوات العدد قبل أن ينزع إلى أهله، ويتزوّد لذلك، ثم يرجع إلى خديجة فيتزوّد لمثلها، حتى جاءه الحق وهو في غار حراء، فجاءه الملك فقال: اقرأ، قال: "ما أنا بقارئ"، قال: "فأخذني فغطني حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني، فقال: اقرأ، فقلت: ما أنا بقارئ، فأخذني فغطني الثانية حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني، فقال: اقرأ، فقلت: ما أنا بقارئ، فأخذني فغطني الثالثة ثم أرسلني، فقال: "اقرأ باسم ربك الذي خلق. خلق الإنسان من علق. اقرأ وربك الأكرم." [العلق: ٢]

برأيك لماذا غط جبريل النبي صلى الله عليه وسلم ثلاث مرات قبل أن يقول له: "اقرأ باسم ربك الذي خلق * خلق الإنسان من علق * اقرأ وربك الأكرم."؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٢٢	الاستنتاج	أن يبين الطالب حكم نزول الآيات الخمس الأول من سورة العلق	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

روى البخاري في صحيحه - ح: ٣ - عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ أَنَّهَا قَالَتْ: أَوَّلُ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الْوَحْيِ الرُّؤْيَا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لَا يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ، ثُمَّ حُبِبَ إِلَيْهِ الْخَلَاءُ، وَكَانَ يَخْلُو بَغَارَ حِرَاءٍ فَيَتَحَنَّثُ فِيهِ - وَهُوَ التَّعَبُّدُ - اللَّيَالِيَ ذَوَاتِ الْعَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَنْزَوُدُ لِدَلِكِ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى خَدِيجَةَ فَيَنْزَوُدُ لِمِثْلِهَا، حَتَّى جَاءَهُ الْحَقُّ وَهُوَ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ الْمَلَكُ فَقَالَ: اقْرَأْ، قَالَ: "مَا أَنَا بِقَارِيٍّ"، قَالَ: "فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِيٍّ، فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّانِيَةَ حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الْجَهْدَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، فَقُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِيٍّ، فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّلَاثَةَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ. اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ." [العلق: ٢]

ماذا تستنتج من كون الآيات الخمس الأول من سورة العلق هي أول ما نزل على النبي صلى الله عليه وسلم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٢٣	الاستقراء والاستنتاج	أن يذكر الطالب بعض الآيات التي تبين أقسام الوحي	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

بين يديك أقسام الوحي الإلهي إلى أنبيائه ورسله، استخرج من القرآن الكريم الآية التي تدل على كل قسم منه:

نوع الوحي	الآية القرآنية
الرؤيا الصالحة في المنام
الكلام الإلهي من وراء حجاب
الوحي بواسطة جبريل عليه السلام

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٢٦	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب أسباب ضعف القراءة لدى المسلمين.	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

بدء الوحي بـ"اقرأ" ومع ذلك تجد أنَّ معدل القراءة لدى الأمة الإسلامية ضعيف، فما تعليقك على أسباب هذا الضعف؟

[illegible]

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٣٦	الاستقراء	أن يستخرج الطالب الآيات المبيّنة لبداية الدعوة السرية وانتهائها	الدعوة السرية في مكة المكرمة

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>استخرج من القرآن الكريم الآيات المبيّنة لكل مما يأتي:</p>
<p>بداية الدعوة السرية:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>انتهاء الدعوة السرية وبداية الدعوة الجهرية:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٣٧	الاستنتاج وتحليل النصوص	أن يستنتج الطالب ما يستفاد من قصة أبي بكر الصديق عند جهره بالدعوة	الدعوة السرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب:

ذكر علي بن إبراهيم الحلبي في كتابه "السيرة الحلبية" (ج ١، ص ٤١٩) أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لما دخل دار الأرقم ليعبد الله هو ومن معه من أصحابه سرّاً ألحّ أبو بكر رضي الله عنه في الظهور، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: "يا أبا بكر إنا قليل"، فلم يزل به حتى خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم ومن معه من الصحابة رضي الله عنهم، وقام أبو بكر في الناس خطيباً ورسول الله صلى الله عليه وسلم جالس ودعا إلى رسول الله، فهو أول خطيب دعا إلى الله تعالى، فثار المشركون على أبي بكر رضي الله عنه وعلى المسلمين يضربونهم فضربوهم ضرباً مبرحاً، ووطىء أبو بكر بالأرجل وضرب ضرباً شديداً، وصار عتبة بن ربيعة يضرب أبا بكر بنعلين مخصوفتين ويجرفهما إلى وجهه حتى صار لا يعرف أنفه من وجهه، فجاءت بنو تميم يتعادون فأجلت المشركين عن أبي بكر إلى أن أدخلوه منزله ولا يشكون في موته، ثم رجعوا فدخلوا المسجد فقالوا: والله لئن مات أبو بكر لنقتلن عتبة، ثم رجعوا إلى أبي بكر وصار والده أبو قحافة وبنو تميم يكلمونه فلا يجيب حتى آخر النهار، ثم تكلم وقال: ما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم فعذلوه فصار يكرر ذلك، فقالت أمه: والله ما لي علم بصاحبك، فقال: اذهبي إلى أم جميل فاسأليها عنه، فخرجت إليها وقالت لها أن تسأل عن محمد بن عبد الله، قالت: لا أعرف محمداً ولا أبا بكر، ثم قالت: تريدان أن أخرج معك؟ قالت: نعم، فخرجت معها إلى أن جاءت أبا بكر فوجدته صريعاً فصاحت وقالت: إن قوماً نالوا هذا منك لأهل فسق، وإني لأرجو أن ينتقم الله منهم، فقال لها أبو بكر رضي الله عنه: ما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقالت له: هذه أمك تسمع، قال: فلا عين عليك منها؛ أي إنها لا تفشي سرك، قالت: سالم هو في دار الأرقم، فقال: والله لا أذوق طعاماً ولا أشرب شراباً أو آتي رسول الله صلى الله عليه وسلم، قالت أمه: فأمهلهنا حتى إذا هدأت الرجل وسكن الناس خرجنا به يتكئ عليّ حتى دخل على رسول الله صلى الله عليه وسلم فرق له رقة شديدة وأكب عليه يقبله وأكب عليه المسلمون كذلك، فقال: بأبي أنت وأمي يا رسول الله ما بي من بأس إلا ما نال الناس من وجهي وهذه أُمِّي برة لو دعوت لها فعسى الله أن يستنقذها بك من النار، فدعا لها رسول الله صلى الله عليه وسلم ودعاها إلى الإسلام فأسلمت.

أنعم النظر في القصة أعلاه، واستخرج منها ما تدل عليه من دروس وعبر.

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٤٠	الاستقراء والتصنيف	أن يبيّن الطالب الأطوار التي مرت بها دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة	الدعوة السرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب:

ذكرت كتب السيرة النبوية أنَّ دعوة النبي صلى الله عليه وسلم مرت بعدة أطوار في مكة المكرمة، حدّد تلك الأطوار.

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

خامساً: أوراق عمل المرحلة المكّية- الدعوة الجهرية

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٤٧	التعليل	أن يعلّل الطالب اختصاص فاطمة رضي الله عنها بالذكر دون سواها من بنات رسول الله صلى الله عليه وسلم	بدء الدعوة الجهرية

عزيزي الطالب:

روى الإمام مسلم في صحيحه عن أبي هريرة، قال: لَمَّا أُنْزِلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ: "وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ"، [الشعراء: ٢١٤]، دَعَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قُرَيْشًا، فَاجْتَمَعُوا فَعَمَّ وَخَصَّ، فَقَالَ: "يَا بَنِي كَعْبِ بْنِ لُؤَيٍّ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا بَنِي مُرَّةَ بْنِ كَعْبٍ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا بَنِي عَبْدِ شَمْسٍ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا بَنِي عَبْدِ مَنَافٍ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا بَنِي هَاشِمٍ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا بَنِي عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا فَاطِمَةُ، أَنْقِذِي نَفْسَكَ مِنَ النَّارِ، فَإِنِّي لَا أَمْلِكُ لَكُمْ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا، غَيْرَ أَنَّ لَكُمْ رَحِمًا سَابُلُهَا بَبْلَاهَا." [كتاب:

الإيمان، باب: في قوله تعالى: "وأنذر عشيرتك الأقربين"، ح: ٣٤٨ - (٢٠٤)]

للنبي صلى الله عليه وسلم أكثر من بنت رضوان الله تعالى عليهن جميعاً، فلماذا خص السيدة فاطمة رضي الله عنها بالذكر دون بقية أخواتها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٥٠	التفكير الناقد	أن يبدى الطالب رأيه في رواية ابن عباس رضي الله عنهما لبداء الدعوة الجهرية	بدء الدعوة الجهرية

عزيزي الطالب:

كانت بداية مرحلة الدعوة الجهرية كما رواها الإمام مسلم في صحيحه عن ابن عباس، قال: لَمَّا نَزَلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ: "وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ" [الشعراء: ٢١٤] ... خَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَتَّى صَعِدَ الصَّفَا، فَهَتَفَ: "يَا صَبَاحَاهُ"، فَقَالُوا: مَنْ هَذَا الَّذِي يَهْتَفُ؟ قَالُوا: مُحَمَّدٌ، فَاجْتَمَعُوا إِلَيْهِ، فَقَالَ: "يَا بَنِي فُلَانٍ، يَا بَنِي فُلَانٍ، يَا بَنِي فُلَانٍ، يَا بَنِي عَبْدٍ مَنَافٍ، يَا بَنِي عَبْدِ الْمُطَّلِبِ"، فَاجْتَمَعُوا إِلَيْهِ، فَقَالَ: "أَرَأَيْتَكُمْ لَوْ أَخْبَرْتُكُمْ أَنَّ خَيْلًا تَخْرُجُ بِسَفْحِ هَذَا الْجَبَلِ، أَكُنْتُمْ مُصَدِّقِي؟" ... الحديث [مسلم، كتاب الإيمان، باب: فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: "وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ"، ح:

٣٥٥ - (٢٠٨)]

من جهة أخرى، فقد بين ابن الأثير في ترجمة ابن عباس رضي الله عنهما [أسد الغابة، ترجمة رقم: ٣٠٣٧، ج ٣، ص ٢٩١] أنه ولد قبل الهجرة بثلاث سنين، فكيف يروي حادثة كانت قبل مولده، وإن كان سمعها من أحد، فلماذا لم يبين ذلك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٥٧	المقارنة المغلقة	أن يقارن الطالب بين الوسائل التي استخدمها النبي صلى الله عليه وسلم في الدعوة السرية والدعوة الجهرية	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب:

قد علمت أنّ النبي صلى الله عليه وسلم استخدم وسائل كثيرة في الدعوة إلى الإسلام في المرحلة
المكية بشقيها السري والعلني، قارن بين تلك الوسائل في الدعوة السرية والدعوة العلنية.

[illegible]

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦٢	الاستنباط	أن يستخرج الطالب أساليب قريش في محاربة الدعوة من الآيات القرآنية	محاربة الدعوة

عزيري الطالب:			
بين يديك مجموعة آيات، استخرج منها أساليب قريش في محاربة الدعوة الإسلامية			
قال الله تعالى: "وَقَالُوا يَا أَيُّهَا الَّذِي نُزِّلَ عَلَيْهِ الذِّكْرُ إِنَّكَ لَمَجْنُونٌ". [الحجر: ٦]			
.....			
.....			
.....			
قال الله تعالى: "وَقَالُوا لَوْلَا نُزِّلَ هَذَا الْقُرْآنُ عَلَى رَجُلٍ مِّنَ الْقَرَبَيْنِ عَظِيمٍ". [الزخرف: ٣١]			
.....			
.....			
.....			
قال الله تعالى: "افْتَرَبَ لِلنَّاسِ حِسَابُهُمْ وَهُمْ فِي غَفْلَةٍ مُّعْرِضُونَ * مَا يَأْتِيهِمْ مِنْ ذِكْرِ مِنْ رَبِّهِمْ مُحَدَّثٍ إِلَّا اسْتَمَعُوهُ وَهُمْ يَلْعَبُونَ * لَاهِيَةً قُلُوبُهُمْ وَأَسْرُوا النَّجْوَى الَّذِينَ ظَلَمُوا هَلْ هَذَا إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ أَفَتَأْتُونَ السَّحَرَ وَأَنْتُمْ تَبْصُرُونَ * قَالَ رَبِّي يَعْلَمُ الْقَوْلَ فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ * بَلْ قَالُوا أَضْغَاثُ أَحْلَامٍ بَلْ افْتَرَاهُ بَلْ هُوَ شَاعِرٌ فَلْيَأْتِنَا بآيَةٍ كَمَا أُرْسِلَ الْأَوَّلُونَ". [الأنبياء: ١-٥]			
.....			
.....			
.....			
قال الله تعالى: "وَإِنْ يَكَادُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَيُزْلِقُونَكَ بِأَبْصَارِهِمْ لَمَّا سَمِعُوا الذِّكْرَ وَيَقُولُونَ إِنَّهُ لَمَجْنُونٌ". [القلم: ٥١]			
.....			
.....			
.....			

قال الله تعالى: "إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُوا مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا يَضْحَكُونَ وَإِذَا مَرُّوا بِهِمْ يَتَغَامَزُونَ وَإِذَا انْقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ انْقَلَبُوا فَكِهِينَ وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَؤُلَاءِ لَضَالُّونَ وَمَا أُرْسِلُوا عَلَيْهِمْ حَافِظِينَ." [المطففين: ٢٩ - ٣٣]

.....

قال الله تعالى: "وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ هَٰذَا إِلَّا إِفْكٌ افْتَرَاهُ وَأَعَانَهُ عَلَيْهِ قَوْمٌ آخَرُونَ فَقَدْ جَاءُوا ظُلْمًا وَزُورًا." [الفرقان: ٤]

.....

قال الله تعالى: "وَعَجِبُوا أَنْ جَاءَهُمْ مُنْذِرٌ مِنْهُمْ وَقَالَ الْكَافِرُونَ هَٰذَا سَاحِرٌ كَذَّابٌ." [ص: ٤]

.....

قال الله تعالى: "وَقَالُوا أَأَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ اكْتَتَبَهَا فَهِيَ تُمْلَىٰ عَلَيْهِ بُكْرَةً وَأَصِيلًا." [الفرقان: ٥]

.....

قال الله تعالى: "وَقَالُوا مَالِ هَٰذَا الرَّسُولِ يَأْكُلُ الطَّعَامَ وَيَمْشِي فِي الْأَسْوَاقِ لَوْلَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مَلَكٌ فَيَكُونُ مَعَهُ نَذِيرًا * أَوْ يُلْقَىٰ إِلَيْهِ كَنْزٌ أَوْ تَكُونُ لَهُ جَنَّةٌ يَأْكُلُ مِنْهَا وَقَالَ الظَّالِمُونَ إِنْ تَتَّبِعُونَ إِلَّا رَجُلًا مَّسْحُورًا." [الفرقان: ٧-٨]

.....
قال الله تعالى: "وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَسْمَعُوا لِهَذَا الْقُرْآنِ وَالْغَوْا فِيهِ لَعَلَّكُمْ تَعْلَبُونَ." [فصلت: ٢٦]
.....
قال الله تعالى: "وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ." [النحل: ١٠٣]
.....
قال الله تعالى: "فَلَا تَطْعِ الْمُكَذِّبِينَ * وَذُؤا لَوْ تَدْعُهُنَّ فَيُدْهِنُونَ * وَلَا تَطْعُ كُلَّ حَلَّافٍ مَّهِينٍ * هَمَّازٍ مَّشَاءٍ بَنَمِيمٍ * مَنَاعٍ لِلْحَيْرِ مُعْتَدٍ أَثِيمٍ * عُتُلٌ بَعْدَ ذَلِكَ زَنِيمٍ * أَنْ كَانَ ذَا مَالٍ وَبَنِينَ * إِذَا تُتْلَى عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ." [القلم: ٨-١٥]
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦٣	الاستقصاء	أن يذكر الطالب أمثلة على السبل التي انتهجتها قريش لمحاربة الدعوة	سبل قريش لمحاربة الدعوة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكينة؛ بين يديك مجموعة سبل انتهجتها قريش لمحاربة الدعوة؛ هات أمثلة تطبيقية لها:

الرقم	الطريقة	مثال
١	السخرية والاستهزاء والإكثار منها	.........................
٢	الإغراء	.........................
٣	طلب المعجزات المادية	.........................
٤	الحيلولة بين الناس والاستماع إلى النبي صلى الله عليه وسلم	.........................

.....		
.....	إثارة الشبهات	٥
.....	تكثيف الدعايات الكاذبة	٦
.....	النقاش والمجادل	٧

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦٤	الاستقصاء	أن يستخرج الطالب عشر طرق انتهجتها قريش لمحاربة الدعوة	سبل قريش لمحاربة الدعوة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج عشر طرق انتهجتها قريش لمحاربة الدعوة وفق الجدول الآتي:

الرقم	الطريقة	مثال
١

٢

٣

٤

٥

.....	
.....	.....	٦
.....	.....	٧
.....	.....	٨
.....	.....	٩
.....	.....	١٠

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦٥	الاستقصاء	أن يذكر الطالب آيات أو أحاديث على دوافع قريش لإنكار الدعوة	دوافع قريش لإنكار الدعوة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة الملكية؛ بين يديك مجموعة من دوافع قريش لإنكار الدعوة، هات آية أو حديثاً لكل دافع منها:

الرقم	الدوافع	آية/ حديث
١	ضعف تأثير النبوات في الجزيرة العربية	.........................
٢	العصبية للآباء والأجداد	.........................
٣	موقف أهل الكتاب المساند للوثنية	.........................
٤	سيطرة الأعراف والعادات القبلية	.........................

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الحرص على المصالح</p>	<p>٥</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الاحتفاظ بالمكانة</p>	<p>٦</p>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦٦	الاستقصاء	أن يستخرج الطالب دوافع قريش لإنكار الدعوة من القرآن والسنة	دوافع قريش لإنكار الدعوة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج من القرآن الكريم أو السنة النبوية دوافع قريش لإنكار الدعوة:

الرقم	الدوافع	آية/ حديث
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٧٠	التفكير الناقد	أن يبين الطالب رأيه في تاريخ إسلام حمزة رضي الله عنه	إسلام حمزة رضي الله عنه

عزيزي الطالب:

اختلف في تاريخ إسلام حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه، فقال ابن عبد البر: "أسلم في السنة الثانية من المبعث، وقيل: بل كان إسلام حمزة بعد دخول رسول الله صلى الله عليه وسلم دار الأرقم في السنة السادسة من مبعثه صلى الله عليه وسلم"، [الاستيعاب، ترجمة رقم: ٥٤١، ج ١، ص ٣٦٩] وقال ابن الأثير: "أسلم في السنة الثانية من المبعث، وكان سبب إسلامه ما أخبرنا به أبو جعفر عبيد الله بن أحمد بإسناده إلى يونس بن بكير، عن محمد بن إسحاق قال: إن أبا جهل اعترض رسول الله صلى الله عليه وسلم فأذاه وشتمه، ونال منه ما يكره من العيب لدينه والتضعيف له، فلم يكلمه رسول الله صلى الله عليه وسلم، ومولاة لعبد الله بن جدعان التيمي في مسكن لها فوق الصفا تسمع ذلك،...." [القصص المعروفة، أسد الغابة، ترجمة رقم: ١٢٥١، ج ١، ص ٥٢٨]

- إن قلنا أنه أسلم في السنة الثانية من مبعث النبي صلى الله عليه وسلم، ألم تكن السنوات الثلاث الأولى من البعثة دعوة سرية، فكيف عرف أبو جهل بالدعوة وآذى النبي عليه الصلاة والسلام، ألم يكن ذلك في المرحلة الجهرية من الدعوة؟

- إن قلنا أنه أسلم في السنة السادسة؛ أي بعد ثلاث سنوات من بدء الدعوة الجهرية، فهل يعقل أنه خلال ثلاث سنوات لم يسمع أي شيء عن دعوة النبي عليه الصلاة والسلام؟

ما رأيك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٧٥	الاستقصاء	أن يذكر مجموعة معلومات متعلقة بعشر شخصيات آذت النبي عليه الصلاة والسلام	إيذاء الرسول عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج عشرة أسماء من كفار قريش آذوا رسول الله صلى الله عليه وسلم، وفق الجدول الآتي:

الرقم	الاسم	مثال على الإيذاء	الآية/ الآيات التي نزلت بحقه - إن وجدت -	كيف كانت نهايته؟
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

				۷
				۸
				۹
				۱۰

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٧٦	الاستقصاء	أن يذكر الطالب مجموعة معلومات متعلقة بعشر شخصيات آذت النبي عليه الصلاة والسلام	إيذاء الرسول عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ بين يديك عشرة أسماء من كفار قريش آذوا رسول الله صلى الله عليه وسلم، استكمل المعلومات حولهم وفق الجدول الآتي:

الرقم	الاسم	مثال على الإيذاء	الآية/ الآيات التي نزلت بحقه - إن وجدت -	كيف كانت نهايته؟
١	أبي بن خلف			
٢	زوجة أبي لهب			
٣	أبو لهب			
٤	أبو جهل			
٥	الوليد بن المغيرة			
٦	الحكم بن أبي العاص			

			عقبة بن أبي معيط	٧
			عتبة بن أبي هلب	٨
			شيبه بن ربيعة	٩
			أمية بن خلف	١٠

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٧٨	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمسة صور لإيذاء الصحابة إبان المرحلة المكية	صور لإيذاء الصحابة إبان المرحلة المكية

عزيمي الطالب:	
استخرج خمسة صور لإيذاء الصحابة إبان المرحلة المكية.	
الرقم	صورة الإيذاء
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٧٩	تحليل النصوص	أن يحلل الطالب موقف عتبة بن ربيعة مع النبي عليه الصلاة والسلام	إغراءات قريش للنبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

اقرأ الموقف الآتي، ثم أجب عما يليه:

قال عتبة بن ربيعة-وهو جالس في نادي قريش-ورسول الله صلى الله عليه وسلم في المسجد وحده:- يا معشر قريش، ألا أقوم إلى محمد فأكلمه وأعرض عليه أموراً لعله يقبل بعضها، فنعطيه أيها شاء ويكف عنا، وذلك حين أسلم حمزة، ورأوا أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم يزيدون ويكثرون فقالوا: بلى يا أبا الوليد. قم إليه فكلمه، فقام إليه عتبة حين جلس إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: يا ابن أخي، إنك منا حيث قد علمت من السطة في العشيرة والمكان في النسب، وإنك قد أتيت قومك بأمر عظيم فرقت به جماعتهم، وسفهت به أحلامهم، وعبت به آهتهم ودينهم، وكفرت به من مضى من آبائهم، فاسمع مني، أعرض عليك أموراً تنظر فيها لعلك تقبل منها بعضها. فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم: قل يا أبا الوليد، أسمع. قال: يا ابن أخي إن كنت تريد بما جئت به من هذا الأمر مآلاً جمعنا لك من أموالنا حتى تكون أكثرنا مآلاً، وإن كنت تريد به شرفاً سودناك علينا، حتى لا نقطع أمراً دونك، وإن كنت تريد به ملكاً ملكناك علينا، وإن كان هذا الذي يأتيك رتيماً تراه لا تستطيع رده عن نفسك، طلبنا لك الطب، وبذلنا فيه أموالنا حتى نبرئك منه، فإنه ربما غلب التابع على الرجل حتى يداوى منه. أو كما قال له، حتى إذا فرغ عتبة، ورسول الله صلى الله عليه وسلم يستمع منه قال: لقد فرغت يا أبا الوليد؟ قال: نعم. قال: فاسمع مني. قال عتبة: افع. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ: "حم * تَنْزِيلٌ مِنَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ * كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ..." [فصلت: ١- ٣] ثم مضى رسول الله صلى الله عليه وسلم فيها يقرأها عليه فلما سمعها منه عتبة أنصت لها، ألقى يديه حلف ظهره معتمداً عليها يسمع منه، ثم انتهى رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى السجدة منها، فسجد ثم قال: قد سمعت أبا الوليد ما سمعت فأنت وذاك، فقام عتبة إلى أصحابه. فقال بعضهم لبعض: نخلف بالله لقد جاءكم أبو الوليد بغير الوجه الذي ذهب، فلما جلس إليهم قالوا: ما وراءك يا أبا الوليد. قال: ورائي أني سمعت قولاً والله ما سمعت مثله قط والله ما هو بالشعر، ولا بالسحر، ولا بالكهانة، فوالله ليكونن لقوله الذي سمعت منه نبأ عظيم، فإن تصبه

<p>العرب فقد كفيتموه بغيركم، وإن يظهر على العرب فملكه ملككم، وعزه عزكم، وكنتم أسعد الناس به قالوا: سحرك والله يا أبا الوليد بلسانه. قال: هذا رأيي، فاصنعوا ما بدا لكم. [ابن هشام، السيرة النبوية، ج ١، ص ٢٩٣ وما بعدها، الصوياني، السيرة النبوية كما جاءت في الأحاديث الصحيحة، ج ١، ص ١٠٨ وما بعدها]</p>
<p>ماذا تستنتج من: قول عتبة للنبي صلى الله عليه وسلم: "يا ابن أخي،" مع أن النبي عليه الصلاة والسلام ليس بابن أخيه نسباً؟</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ماذا تستنتج من: عدم مخاطبة رسول الله صلى الله عليه وسلم لعتبة بن ربيعة باسمه بل خاطبه بكنيته: "قل يا أبا الوليد، فرغت يا أبا الوليد، سمعت أبا الوليد"؟</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ما الإغراءات التي قدمها عتبة بن ربيعة للنبي صلى الله عليه وسلم؟</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ما موقف النبي صلى الله عليه وسلم من هذه الإغراءات؟</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٨٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب وجود غير الضعفاء من الصحابة ضمن ركب المهاجرين إلى الحبشة	الهجرة إلى الحبشة

عزيزي الطالب:

قال ابن إسحاق في حديثه عن الهجرة إلى الحبشة: "وكان أول من خرج من المسلمين من بني أمية بن عبد شمس بن عبد مناف ابن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر: عثمان بن عفان بن أبي العاص بن أمية، معه امرأته رقية بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم، ومن بني عبد شمس بن عبد مناف: أبو حذيفة بن عتبة بن ربيعة بن عبد شمس، معه امرأته: سهلة بنت سهيل بن عمرو، أحد بني عامر بن لؤي، ولدت له بأرض الحبشة محمد بن أبي حذيفة، ومن بني أسد بن عبد العزى بن قصي: الزبير بن العوام بن خويلد بن أسد، ومن بني عبد الدار بن قصي: مصعب بن عمير بن هاشم بن عبد مناف بن عبد الدار، ومن بني زهرة بن كلاب: عبد الرحمن بن عوف بن عبد عوف بن عبد بن الحارث بن زهرة..." ثم قال: "فكان هؤلاء العشرة أول من خرج من المسلمين إلى أرض الحبشة، فيما بلغني." [سيرة ابن إسحاق، ص ٢٢٣]

علام يدل وجود هؤلاء الصحابة في ركب المهاجرين إلى الحبشة على الرغم من أنهم لم يكونوا ضعفاء في مكة المكرمة، ووجود من يحميهم في ربوعها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٩٠	الاستقراء والاستنباط	أن يستخرج الطالب من كتب السنة والسيرة ما يدل على فروع المقاطعة للنبي صلى الله عليه وسلم	المقاطعة الاقتصادية

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>قد علمت أنّ مقاطعة المشركين للنبي صلى الله عليه وسلم كانت مقاطعة شاملة، عد إلى كتب السنة والسيرة النبوية، وقف على نصوص المقاطعة، واستخرج منها ما يدل على كل نوع من الأنواع الآتية:</p>
<p>المقاطعة السياسية</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>المقاطعة الاقتصادية</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>المقاطعة الاجتماعية</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٩٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس عبر للمقاطعة ونقض الصحيفة وإنهاء المقاطعة	المقاطعة الاقتصادية

عزيري الطالب:	
اكتب خمس عبر مستفادة من المقاطعة ونقض الصحيفة وإنهاء المقاطعة.	
الرقم	العبرة
١
٢
٣
٤
٥

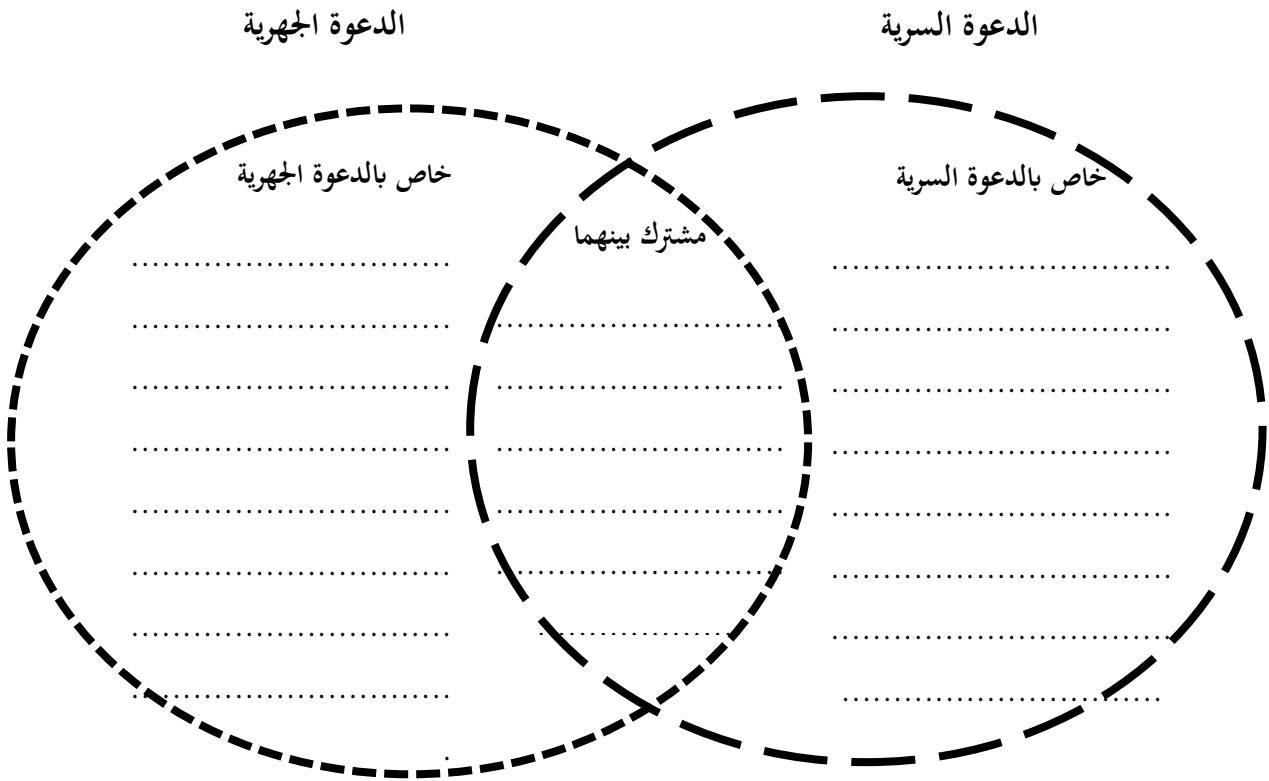
رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٩٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس عبر لحزن رسول الله صلى الله عليه وسلم لوفاة عمه وزوجته خديجة رضي الله عنها	عام الحزن

عزيري الطالب:	
اكتب خمس عبر مستفادة من حزن رسول الله صلى الله عليه وسلم لوفاة عمه وزوجته خديجة رضي الله عنها.	
الرقم	العبرة
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية والجهرية	أن يقارن الطالب بين الدعوة السرية والدعوة الجهرية مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة	المقارنة المفتوحة	١٩٦

عزيري الطالب:

قارن بين الدعوة السرية والدعوة الجهرية من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٩٨	الاستقصاء	أساليب النبي عليه الصلاة والسلام للرد على مكائد المشركين	عرض النبي عليه الصلاة والسلام نفسه على القبائل

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة الحكيمة؛ استخرج خمسة أساليب اتبعها النبي عليه الصلاة والسلام للرد على مكائد المشركين لا سيّما أبا جهل أثناء مرحلة العرض على القبائل:

الرقم	الأسلوب	المثال
١
٢
٣
٤
٥

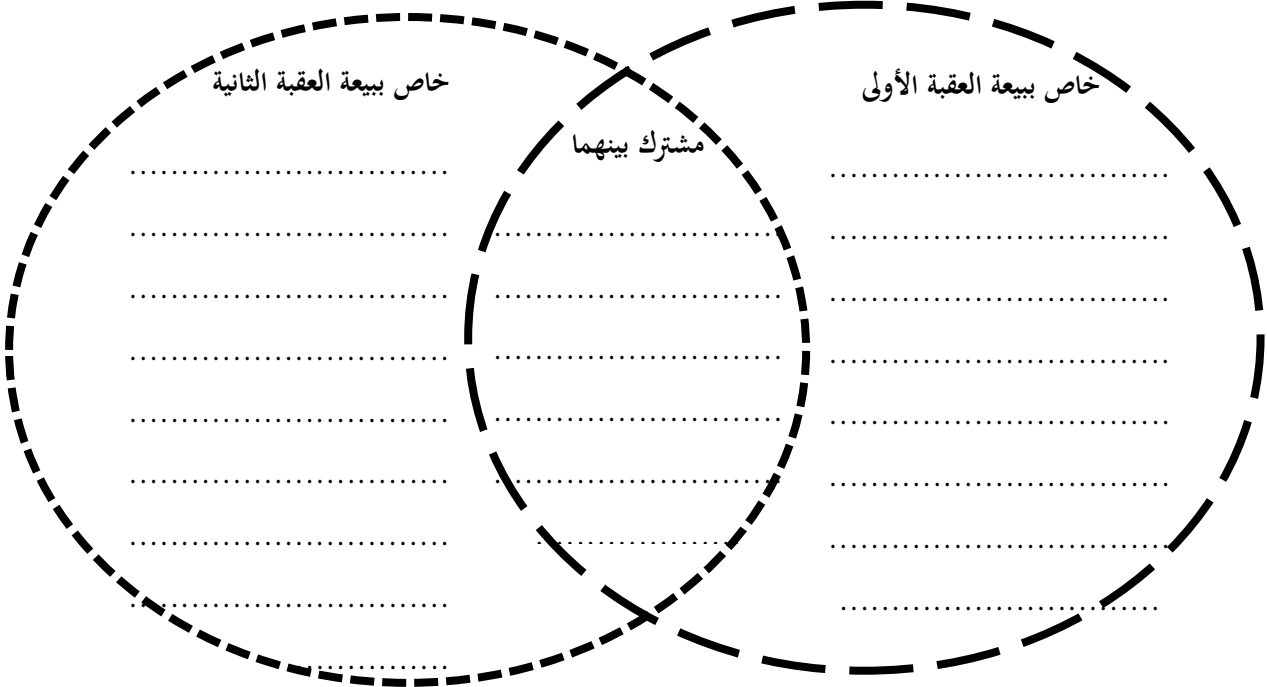
رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٠١	المقارنة المفتوحة	أن يقارن الطالب بين بيعة العقبة الأولى والثانية مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة	بيعتا العقبة الأولى والثانية

عزيزي الطالب:

قارن بين بيعتي العقبة الأولى والثانية من خلال الشكل الآتي:

بيعة العقبة الثانية

بيعة العقبة الأولى



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بيعتا العقبة الأولى والثانية	أن يقارن الطالب بين بيعة العقبة الأولى والثانية في ضوء المحددات المعطاة له.	المقارنة المغلقة	٢٠٢

بيعة العقبة الثانية	بيعة العقبة الأولى		
.....	تاريخ البيعة	
.....	من الرجال	عدد المبايعين
.....	من النساء	
.....	العدد من الأوس	القبيلة
.....	العدد من الخزرج	
.....<			

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٠٣	تحليل النصوص	أن يحلل الطالب بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية	بيعتا العقبة الأولى والثانية

عزيزي الطالب:

بين يديك بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية؛ تأملها ثم أجب على الأسئلة التي تليها:

بنود بيعة العقبة الأولى	بنود بيعة العقبة الثانية
<ul style="list-style-type: none"> ● لا تشركوا بالله شيئاً. ● لا تسرقوا. ● لا تزنوا. ● لا تقتلوا أولادكم. ● لا تأتوا ببهتان تفترونه بين أيديكم وأرجلكم. ● لا تعصوني في معروف. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ السمع والطاعة في النشاط والكسل. ■ النفقة في العسر واليسر. ■ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. ■ أن تقولوا في الله لا تخافون في الله لومة لائم. ■ أن تنصروني فتمنعوني إذا قدمت عليكم مما تمنعون منه أنفسكم وأزواجكم وأبناءكم.
بم تعلل اختلاف البنود بين البيعة الأولى والثانية؟	
.....	
.....	
بم تعلل عدم ذكر الجهاد في بنود البيعتين؟	
.....	
.....	
بم تعلل اشتراط النبي عليه الصلاة والسلام: "أن تنصروني فتمنعوني إذا قدمت عليكم مما تمنعون منه أنفسكم وأزواجكم وأبناءكم؟"	
.....	
.....	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٠٤	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس عبر مستفادة من دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم أهل الطائف	رحلة الطائف

عزيري الطالب:	
اكتب خمس عبر مستفادة من دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم لأهل الطائف.	
الرقم	العبرة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١٠	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب بعض الأمور من مجموعة مواقف في رحلة الطائف	رحلة الطائف

عزيري الطالب:
في ضوء دراستك لرحلة النبي صلى الله عليه وسلم إلى الطائف؛ ماذا تستنتج من:
عدم دعاء النبي صلى الله عليه وسلم على أهل الطائف رغم ما فعلوه معه؟
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
طلب النبي صلى الله عليه وسلم الرجوع إلى مكة بجوار أحد المشركين؟
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب حكم افتراض الصلاة في السموات.	معجزة الإسراء والمعراج

عزيزي الطالب:

برأيك ما الحكمة من افتراض الصلاة في السموات؟

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١٨	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب بعض الأمور من مجموعة مواقف في حادثة الإسراء والمعراج	معجزة الإسراء والمعراج

عزيري الطالب:
في ضوء دراستك لحادثة الإسراء والمعراج؛ ماذا تستنتج من:
مراجعة سيدنا موسى عليه السلام للنبي صلى الله عليه وسلم في موضوع الصلاة؟
.....
.....
.....
.....
.....
إمامة النبي صلى الله عليه وسلم للأنبياء في حادثة الإسراء والمعراج؟
.....
.....
.....
.....
.....
توقيت رحلة الإسراء والمعراج؟
.....
.....
.....
.....
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١٩	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس عبر مستفادة من حادثة الإسراء والمعراج	معجزة الإسراء والمعراج

عزيمي الطالب:	
اكتب خمس عبر مستفادة من حادثة الإسراء والمعراج.	
الرقم	العبرة
١	...............
٢	...............
٣	...............
٤	...............
٥	...............

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الأذى والتعذيب	أن يستنتج الطالب خمس عبر لتعرض المسلمين في بداية الدعوة إلى تعذيب جسدي ونفسي.	الاستنتاج	٢٢٠

عزيري الطالب:	
تعرض المسلمون في بداية الدعوة إلى تعذيب جسدي ونفسي؛ اكتب خمس عبر مستفادة من ذلك.	
الرقم	العبرة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس عبر لإغراءات قريش لرسول الله عليه الصلاة والسلام.	الأذى والتعذيب

عزيري الطالب:	
قامت قريش بمفاوضات وإغراءات للنبي صلى الله عليه وسلم إبان الدعوة الجهرية؛ اكتب خمس عبر مستفادة من ذلك.	
الرقم	العبرة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب الدروس والعبر المستفادة من مجموعة حوادث	الدعوة في المرحلة المكية

عزيري الطالب:
في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في مكة المكرمة، استنتج عبرة واحدة مستفادة من كل موقف من المواقف الآتية:
الموقف:
صبر ضعفاء المسلمين على عذاب قريش لهم
.....
.....
.....
مساعدة أبي طالب - على الرغم من كفره - للنبي صلى الله عليه وسلم.
.....
.....
.....
تضحية أبي بكر الصديق بنفسه دفاعاً عن رسول الله صلى الله عليه وسلم.
.....
.....
.....
إصرار النبي صلى الله عليه وسلم على الدعوة رغم كل المضاعف التي واجهها.
.....
.....
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢٦	الاستنتاج	أن يستنتج خمس عبر لوقوع الأذى على رسول الله صلى الله عليه وسلم.	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة

عزيمي الطالب:	
استنتج خمس عبر لوقوع الأذى على رسول الله صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	العبرة
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	أن يذكر الطالب عشر وسائل اتبعتها قريش للتصدي للدعوة	الاستقراء	٢٢٨

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج عشر وسائل اتبعتها قريش للتصدي للدعوة.	
الرقم	الوسيلة
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٠	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمسة ملامح لمنهج النبي صلى الله عليه وسلم في حماية الدعوة في المرحلة المبكرة.	منهج النبي صلى الله عليه وسلم في حماية الدعوة في المرحلة المبكرة

عزيزي الطالب:	
استخرج خمسة ملامح لمنهج النبي صلى الله عليه وسلم في حماية الدعوة في المرحلة المبكرة.	
الرقم	الملح
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣١	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمسة أمثلة على استشراف المستقبل من خلال المرحلة المكينة.	استشراف المستقبل من خلال المرحلة المكينة

عزيزي الطالب:	
استخرج خمسة أمثلة على استشراف المستقبل من خلال المرحلة المكينة.	
الرقم	المثال
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٢	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمسة أمثلة على تطبيق قاعدة الضرورات تبيح المحظورات إبان المرحلة المكينة.	قاعدة الضرورات تبيح المحظورات إبان المرحلة المكينة

عزيري الطالب:	
استخرج خمسة أمثلة على تطبيق قاعدة الضرورات تبيح المحظورات إبان المرحلة المكينة.	
الرقم	المثال
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٣	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمسة أمثلة على مبدأ حسن الإصغاء للطرف الآخر إبان المرحلة المحكية.	حسن الإصغاء للطرف الآخر إبان المرحلة المحكية

عزيري الطالب:	
استخرج خمسة أمثلة على مبدأ حسن الإصغاء للطرف الآخر إبان المرحلة المحكية.	
الرقم	المثال
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٤	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمسة أمثلة لأدب الحوار إبان المرحلة المكينة	آداب الحوار إبان المرحلة المكينة

عزيمي الطالب:	
استخرج خمسة أمثلة لأدب الحوار إبان المرحلة المكينة.	
الرقم	المثال
١	...............
٢	...............
٣	...............
٤	...............
٥	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٦	الاستقصاء	أن يستخرج الطالب عشرة معالم من سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة بمكة	معالم من سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة بمكة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج عشرة معالم من سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة وفق الجدول الآتي:

الرقم	المعالم	مثال
١
٢
٣
٤
٥
٦

..... ..... .....	..... ..... .....	۷
..... ..... .....	..... ..... .....	۸
..... ..... .....	..... ..... .....	۹
..... ..... .....	..... ..... .....	۱۰

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٧	مهارة الترتيب	أن يرتب الطالب مجموعة من أحداث السيرة النبوية في مكة المكرمة	أهم الأحداث في الدعوة الجهرية

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>بين يديك مجموعة من الأحداث التي وقعت في مكة المكرمة، قم بترتيبها على حسب سنوات وقوعها - من الأقدم إلى الأحدث - مع بيان تاريخ كل حدث منها.</p> <p>وفاة خديجة رضي الله عنها، بدء الدعوة الجهرية، الهجرة الثانية للحبشة، إسلام حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه، رحلة الطائف، وفاة أبي طالب،بيعة العقبة الثانية، إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه، نقض الصحيفة، دعوة القبائل، رحلة الإسراء والمعراج، الهجرة الأولى إلى الحبشة، المقاطعة الاقتصادية</p>		
الرقم	الحدث	تاريخ الوقوع
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٨	الاستقصاء	أن يذكر الطالب أهم الأحداث التي وقعت في المرحلة المكينة بناء على التسلسل الزمني لها.	أهم أحداث المرحلة المكينة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للمرحلة المكينة، استخرج أهم الأحداث التي وقعت في المرحلة المكينة بناء على التسلسل الزمني الآتي:

السنة/ الشهر	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
محرم													
صفر													
ربيع الأول													
ربيع الثاني													
جمادى الأولى													

													جمادى الآخرة
													رجب
													شعبان
													رمضان
													شوال
													ذو العقدة
													ذو الحجة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤٠	الاستقصاء	أن يذكر الطالب أمثلة على بعض معالم سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة	معالم سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة الحكيمة؛ بين يديك مجموعة من معالم سياسة الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله؛ هات أمثلة تطبيقية لها:

الرقم	المعالم	مثال
١	مراعاة الظروف المحيطة وأحوال البيئة	.........................
٢	مراعاة المصالح والمفاسد	.........................
٣	الحرص على هداية المدعوين	.........................
٤	عدم التقيد بالأرض والارتباط بالأوطان	.........................

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٥</p> <p>تقديم الأصول على الفروع</p>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٦</p> <p>العناية بالأسباب مع عدم الاعتماد عليها</p>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٧</p> <p>الاستفادة من أوضاع المجتمع</p>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٨</p> <p>عدم المداهنة في الحق</p>	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤١	الاستقصاء	عوامل انتشار الإسلام في المدينة قبل الهجرة	الإسلام في المدينة قبل الهجرة

عزيري الطالب:	
في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج خمسة عوامل أدت إلى انتشار الإسلام في المدينة قبل الهجرة:	
الرقم	العوامل
١
٢
٣
٤
٥

سادساً: أوراق عمل السنة الأولى والثانية من الهجرة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤٢	الاستقصاء	أن يستخرج الطالب عشر فضائل للمدينة المنورة	فضل المدينة المنورة

عزيزي الطالب:

استخرج من كتب السنة النبوية المطهرة عشر فضائل للمدينة المنورة:

الرقم	الفضائل	الأحاديث
١
٢
٣
٤
٥

..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	٦
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	٧
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	٨
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	٩
..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	١٠

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤٨	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب سبب تحمل النبي عليه الصلة والسلام عناء الهجرة وعدم قيامه بالدعاء لله بأن ينقله من مكة للمدينة	الهجرة إلى المدينة

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>لَمَّا هاجر النبي صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة؛ كان بإمكانه أن يدعو الله عز وجل فينقله الله تعالى بقدرته من مكة إلى المدينة، على البراق مثلاً كما في حادثة الإسراء والمعراج، لكن هذا الأمر لم يحدث بل سافر النبي صلى الله عليه وسلم بنفسه، بعد أن أعدَّ العدة وخطط للهجرة من كل التواحي.</p>
<p>علل: لم يقيم النبي عليه الصلاة والسلام بالدعاء إلى الله عز وجل أن ينقله من مكة إلى المدينة.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>إذا افترضنا أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قام بالدعاء إلى الله عز وجل، ثم نقله الله تعالى بقدرته من مكة إلى المدينة</p>
<p>ما النتائج التي تتوقعها؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>هل سيؤثر ذلك على المسلمين فيما بعد؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ما المبدأ الإيماني الذي تستخلصه من هذا الأمر لحياتك؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٥٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة ملامح لحسن الإدارة والتخطيط من حادثة هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة	الهجرة إلى المدينة

عززي الطالب:	
استخرج خمسة ملامح لحسن الإدارة والتخطيط من حادثة هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة.	
الرقم	الملاح
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٥٣	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمسة أساليب اتبعتها قريش لمنع المسلمين من الهجرة للمدينة	الهجرة إلى المدينة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لأحداث الهجرة؛ استخرج خمسة أساليب اتبعتها قريش لمنع هجرة المسلمين إلى المدينة، وفق الجدول الآتي:

الرقم	الأسلوب	المثال
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٥٤	الترتيب	أن يرتب الطالب خط سير هجرة النبي صلى الله عليه وسلم ابتداء من غار ثور وصولاً إلى قباء.	الهجرة إلى المدينة

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة محطات سلكها النبي صلى الله عليه وسلم في الهجرة؛ قم بترتيبها ابتداء من غار ثور وصولاً إلى قباء، وفق الجدول أدناه:

معارضة الطريق أسفل من عُسْفَانَ، سلوك طريق أسفلَ مَج، اجتياز القديد، سلوك طريق أسفل مكة، سلوك طريق الحَرَار، سلوك طريق ذي كَشْر، سلوك طريق مَرْجَح مَجَاح، سلوك طريق ثَنِيَّة المَرَّة، سلوك طريق لِقْفًا، سلوك طريق الساحل، اجتياز مَدْلَجَة لِقْف، سلوك طريق مَدْلَجَة مَجَاح، سلوك طريق ثنية العَائِر، سلوك طريق الجَدَاجِد، سلوك طريق العَبَايِد، سلوك طريق ذا سلم من بطن أعدا مَدْلَجَة تَعِهِن، سلوك طريق الأجرد، اجتياز الفَاجَة، هبوط بطن رُثْم، هبوط العَرَج.

١	الخروج من غار ثور
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	

	١٤
	١٥
	١٦
	١٧
	١٨
	١٩
	٢٠
	٢١
الوصول إلى قباء	٢٢

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يستنتج الطالب خمسة دروس وعبر مستفادة من الهجرة النبوية	الاستنتاج	٢٥٥

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للهجرة النبوية؛ استخرج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يستنتج الطالب خمسة مظاهر للتخطيط من الهجرة النبوية	الاستنتاج	٢٥٧

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للهجرة النبوية؛ استخرج منها خمسة مظاهر للتخطيط:

المظاهر	الرقم
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٦٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب ثلاثة شخصيات شابة أسهمت في الهجرة ودور كل منها	الهجرة إلى المدينة

عزيزي الطالب:

ضرب الشباب المسلم نماذج رائعة في إنجاح الهجرة، اذكر ثلاث شخصيات أسهمت في إنجاح هذا الحدث مع بيان دور كل واحدة منها

الرقم	الشخصية	الدور
١
٢
٣

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٦٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب ثلاثة حكم مستفادة من فرح أهل المدينة بوصول النبي عليه الصلاة والسلام	الوصول للمدينة المنورة

عزيزي الطالب:

وصل النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة واستقبله أهلها فرحين وهم يرددون الأهازيج، وتنافسوا فيما بينهم على ضيافته، استنتج ثلاثاً من الحكم المستفادة من ذلك؟

الرقم	الحكم المستفادة
١
٢
٣

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٦٨	التعليل	أن يبين الطالب أسباب رفض عمر بن الخطاب لبعض مقترحات اختيار تاريخ التقويم	التأريخ بالهجرة

عزيزي الطالب:

برأيك لماذا لم يستحسن عمر بن الخطاب رضي الله عنه في اختيار تاريخ للمسلمين المقترحات الآتية:

الرقم	المقترح	سبب / أسباب عدم الاستحسان
١	تاريخ فارس والروم	....................
٢	مولد النبي عليه الصلاة والسلام	....................
٣	مبعث النبي عليه الصلاة والسلام	....................
٤	وفاة النبي عليه الصلاة والسلام	....................

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٠	التعليل	أن يعلّل الطالب سبب التأريخ بالهجرة	التأريخ بالهجرة

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>السنة الشمسية مؤرخة بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام، فلماذا لم تؤرخ السنة الهجرية بميلاد رسول الله صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>من جهة أخرى، لماذا لم يتم التأريخ ببعثة النبي صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ثم: إن رسول الله صلى الله عليه وسلم أعظم البشر؛ فلماذا لم يتم التأريخ بوفاة النبي صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٣	التفكير الإبداعي	أن يبيّن الطالب النتائج المترتبة على نزول النبي عليه الصلاة والسلام في بيوت الأنصار	نزول النبي عليه الصلاة والسلام في دار أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه

عزيزي الطالب:

لو أَنَّ النبي صلى الله عليه وسلم اختار بيتاً من بيوت الأنصار ونزل عندهم؛ ما النتائج الإيجابية والسلبية المترتبة على ذلك؟

[illegible]

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٤	الاستقراء	أن يستخرج الطالب مثلاً واحداً من السيرة النبوية على أسس بناء الدول.	بناء الدولة

عزيزي الطالب:

ثمة أسس لبناء الدول، استخرج من السيرة مثلاً على كل أساس من الأسس الآتية:

تنظيم الشعب
.....
.....
.....
.....
بناء الاقتصاد
.....
.....
.....
.....
بناء القوة العسكرية والمعدات الحربية
.....
.....
.....
.....
إنشاء مؤسسات تربوية
.....
.....
.....
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب ثلاثة معالم للمنهج النبوي في بناء دولة المدينة وتنظيمها	بناء الدولة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لأحداث السيرة النبوية؛ استخرج ثلاثة معالم للمنهج النبوي في بناء دولة المدينة وتنظيمها، وفق الجدول الآتي:

معالم المنهج النبوي من الناحية العسكرية	
١	...............
٢	...............
٣	...............
معالم المنهج النبوي من الناحية السياسية	
١	...............
٢	...............
٣	...............

معالم المنهج النبوي من الناحية الاقتصادية	
.....	١
.....	٢
.....	٣
معالم المنهج النبوي من الناحية الاجتماعية	
.....	١
.....	٢
.....	٣

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٧	الاستقراء	أن يستخرج الطالب عشر صفات للمهاجرين كما وردت في القرآن الكريم	صفات المهاجرين

عزيزي الطالب:

استخرج من القرآن الكريم عشر صفات للمهاجرين، وفق الجدول الآتي:

الرقم	رقم الآية	اسم السورة	الآية	الصفة
١		
٢		
٣		
٤		

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			٥
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			٦
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			٧
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			٨

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			<p>၄</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			<p>၅</p>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٨	الاستقراء	أن يستخرج الطالب عشر فضائل للأنصار من القرآن والسنة	فضائل الأنصار

عزيزي الطالب:

استخرج من القرآن الكريم والسنة النبوية عشر فضائل للأنصار، وفق الجدول الآتي:

الرقم	الفضائل	الآية/ الحديث
١
٢
٣
٤

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	٥
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	٦
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	٧
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	٨

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٩</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>١٠</p>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٩	الاستقراء	أن يستخرج الطالب عشر صفات لليهود كما وردت في القرآن الكريم	صفات اليهود

عزيزي الطالب:

استخرج من القرآن الكريم عشر صفات لليهود، وفق الجدول الآتي:

الرقم	رقم الآية	اسم السورة	الآية	الصفة
١		
٢		
٣		

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			ξ
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			ο
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			ϖ
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			ν
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			η

.....			
..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....			٩
..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....			١٠

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وثيقة المدينة المنورة	أن يحلل الطالب نصوص وثيقة المدينة	تحليل النصوص	٢٩١

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لوثيقة المدينة؛ قم بتحليلها في ضوء الجدول الآتي:

واجبات المسلمين		حقوق المسلمين	
.....	١	..... ..... .....	١
.....	٢	..... ..... .....	٢
.....	٣	..... ..... .....	٣
.....	٤	..... ..... .....	٤
.....	٥	..... ..... .....	٥
واجبات اليهود		حقوق اليهود	
.....	١	..... ..... .....	١
.....	٢	..... .....	٢

.....		
.....	٣	..... ..... .....	٣
.....	٤	..... ..... .....	٤
.....	٥	..... ..... .....	٥
قواعد عامة لجميع فئات الشعب			
.....			١
.....			٢
.....			٣
.....			٤
.....			٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٩٢	الاستنتاج	أن يستخرج الطالب عشرة أسس للمواطنة من خلال وثيقة المدينة المنورة	وثيقة المدينة المنورة

عزيمي الطالب:	
استخرج عشرة أسس للمواطنة من خلال وثيقة المدينة المنورة.	
١	.....
٢	.....
٣	.....
٤	.....
٥	.....
٦	.....
٧	.....
٨	.....
٩	.....
١٠	.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٠١	الاستقراء	أن يستخرج الطالب المراحل التي مر بها تشريع الجهاد من خلال الآيات	مراحل تشريع الجهاد

عزيزي الطالب:

استخرج المراحل التي مر بها تشريع الجهاد من آي القرآن الكريم، وفق الجدول الآتي:

رقم الآية	اسم السورة	الآية	المرحلة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٠٢	الاستقراء	أن يستخرج الطالب غايات تشريع الجهاد من خلال الآيات	غايات تشريع الجهاد

عزيزي الطالب:

استخرج غايات تشريع الجهاد من آي القرآن الكريم، وفق الجدول الآتي:

رقم الآية	اسم السورة	الآية	الغاية

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٠٣	الاستقراء	أن يستخرج الطالب عشرة أهداف للجهاد كما وردت في القرآن الكريم	أهداف الجهاد

عزيزي الطالب:

استخرج من القرآن الكريم عشرة أهداف للجهاد، وفق الجدول الآتي:

الرقم	رقم الآية	اسم السورة	الآية	الصفة
١		
٢		
٣		

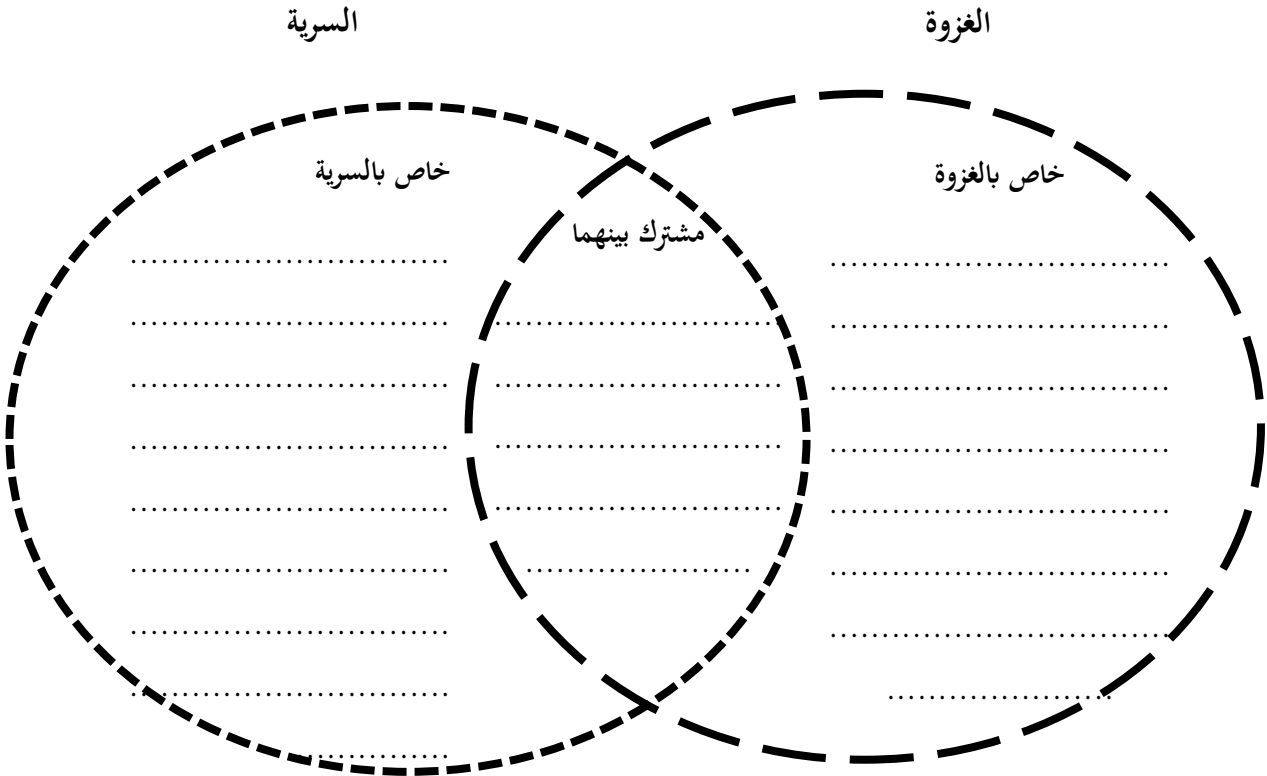
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			ξ
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			ο
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			ϋ
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			ν
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			^

.....			
..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....			٩
..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... .....			١٠

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوة والسرية	أن يقارن الطالب بين الغزوة والسرية مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة.	المقارنة الثنائية المفتوحة	٣٠٤

عزيزي الطالب:

قارن بين الغزوة والسرية من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٠٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس حكم لقصر السرايا على المهاجرين دون الأنصار قبل غزوة بدر	السرايا قبل بدر

عزيزي الطالب:

استنتج خمس حكم لقصر السرايا على المهاجرين دون الأنصار قبل غزوة بدر.

الرقم	الحكمة
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يبين الطالب بعض المهمات في غزوة بدر	الاستقراء	٣٠٧

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>نظم النبي صلى الله عليه وسلم جنده بعد أن عقد العزم على قتال المشركين في يوم بدر، ووزع عليهم الواجبات والمهام، حدد أصحاب المهام الآتية:</p>	
.....	حامل اللواء
.....	حامل الراية
.....	السوداء
.....	الساقة
.....	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يقارن الطالب بين جيش المسلمين وجيش المشركين في غزوة بدر في ضوء مجموعة معايير	المقارنة	٣٠٩

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة بدر؛ قارن بين جيش المسلمين وجيش المشركين في ضوء الجدول الآتي:

المسلمون	المشركون	
.....	عدد المقاتلين
.....	عدد الإبل
.....	عدد الخيول

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣١٧	التعليل	أن يعلّل الطالب بعض المسائل المتعلقة بغزوة بدر	غزوة بدر الكبرى

عزيري الطالب:
في ضوء دراستك لغزوة بدر؛ علل المسائل الآتية:
أصرّ النبي صلى الله عليه وسلم على سماع رأي الأنصار قبل غزوة بدر.
.....
.....
.....
.....
استشارة النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه قبل الغزوة مع أنه عليه الصلاة والسلام مؤيد بالوحي.
.....
.....
.....
.....
من شهد بدرًا من الصحابة يُنسب إليها، فيقال: فلان البدرى، ولا يُقال لمن شهد غزوة أحد مثلاً أُحدي، مع أنهما -أي بدر وأحد- من غزوات النبي صلى الله عليه وسلم.
.....
.....
.....
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢٠	التعليل	أن يعلّل الطالب بعض المسائل المتعلقة بغزوة بدر	غزوة بدر الكبرى

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>أنزل الله تعالى في أحداث غزوة بدر قوله سبحانه: " إِذْ تَسْتَغِيثُونَ رَبَّكُمْ فَاسْتَجَابَ لَكُمْ أَنِّي مُمِدُّكُمْ بِأَلْفٍ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ مُرْدَفِينَ، "[الأنفال: ٩] في ضوء هذه الآية؛ أجب عما يأتي:</p> <p>إن كان ملك واحد له من القوة ما تعلم، فلماذا تم المدد: "بِأَلْفٍ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ"؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>هل شاركت الملائكة بالقتال الفعلي في بدر؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>هل شاركت الملائكة بالقتال في غير بدر؟ وإن كان الجواب ب: لا، فما الحكمة من المشاركة في غزوة بدر دون سواها؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يعلّل الطالب بعض المسائل المتعلقة بغزوة بدر	التعليل	٣٢٣

عزيري الطالب:
في ضوء دراستك لغزوة بدر؛ علل ما يأتي:
بدء المعارك عند العرب بالمبارزة.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
استشارة النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه، رغم أنه عليه الصلاة والسلام مؤيد بالوحي.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
إصرار النبي صلى الله عليه وسلم على سماع رأي الأنصار قبل الغزوة.
.....
.....
.....
.....
.....
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢٥	التحليل	أن يحلل الطالب غزوة بدر في ضوء بعض المعايير	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة بدر الكبرى، قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط		
	جمع المعلومات	....................
	الشورى واتخاذ القرار	....................
	إحداثيات موقع المعركة	....................
	التعبئة المعنوية	....................
مرحلة إدارة العمليات العسكرية		
	المبارزة	....................

.....	القتال الدفاعي	
.....	القتال الهجومي	
.....	إدارة مقر العمليات العسكرية	
مرحلة تقييم النتائج		
.....	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	
.....	النتائج والآثار بالنسبة للمشركين	
.....	النتائج والآثار بالنسبة لليهود	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢٦	التفكير الناقد	أن يحلل الطالب ما رواه البخاري حول حاطب بن أبي بلتعة	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

تأمل الحديث الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة: روى البخاري في صحيحه عن عُبَيْدُ اللَّهِ بْنِ أَبِي رَافِعٍ، قَالَ: سَمِعْتُ عَلِيًّا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، يَقُولُ: بَعَثَنِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَا وَالزُبَيْرُ، وَالْمِقْدَادُ بْنُ الْأَسْوَدِ، قَالَ: "انْطَلِقُوا حَتَّى تَأْتُوا رَوْضَةَ خَاخٍ، فَإِنَّ بِهَا طَعِينَةً، وَمَعَهَا كِتَابٌ فَخُذُوهُ مِنْهَا،" فَانْطَلَقْنَا تَعَادَى بِنَا خَيْلُنَا حَتَّى انْتَهَيْنَا إِلَى الرَّوْضَةِ، فَإِذَا نَحْنُ بِالطَّعِينَةِ، فَقُلْنَا أَخْرِجِي الْكِتَابَ، فَقَالَتْ: مَا مَعِيَ مِنْ كِتَابٍ، فَقُلْنَا: لَتُخْرِجَنَّ الْكِتَابَ أَوْ لَتُلْقِيَنَّ الثِّيَابَ، فَأَخْرَجَتْهُ مِنْ عِقَاصِهَا، فَاتَيْنَا بِهِ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَإِذَا فِيهِ مِنْ حَاطِبِ بْنِ أَبِي بَلْتَعَةَ إِلَى أَنَاسٍ مِنَ الْمُشْرِكِينَ مِنْ أَهْلِ مَكَّةَ... قَالَ عُمَرُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ دَعْنِي أَضْرِبَ عُقْنَ هَذَا الْمُنَافِقِ، قَالَ: "إِنَّهُ قَدْ شَهِدَ بَدْرًا، وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّ اللَّهَ أَنْ يَكُونَ قَدْ اطَّلَعَ عَلَى أَهْلِ بَدْرٍ فَقَالَ: اْعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ فَقَدْ غَفَرْتُ لَكُمْ." [كتاب: الجهاد، باب: الجاسوس، ح: ٣٠٠٧]

ألا ترى أن لفظ: "اْعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ فَقَدْ غَفَرْتُ لَكُمْ"، يفيد المستقبل، فهل يعني أن الصحابي من أهل بدر إن اقترف إثماً أو حداً من الحدود بعد غزوة بدر فهو مغفور له؟ فإن كان ذلك كذلك، فإن من أصحاب بدر قدامة بن مظعون، وقد شرب الخمر في زمن عمر بن الخطاب، وأقام عمر حد الشرب عليه. - كما أثبت ذلك ابن حجر في الإصابة ٥ / ٣٢٤، ترجمة ٣٠٣ - ٧١٠ - كيف تفسر ذلك؟

.....

.....

ما مدى صحة الاستشهاد بجواز هتك العورات وكشفها في التحقيقات الأمنية بقول علي بن أبي طالب رضي الله عنه: "لَتُخْرِجَنَّ الْكِتَابَ أَوْ لَتَقْلَعَنَّ الثِّيَابَ"؟

.....

.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب بعض الأمور المتعلقة بغزوة بدر	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة بدر؛ استنتج:

ثلاث خصائص لغزوة بدر الكبرى.	
١	...............
٢	...............
٣	...............
ثلاثة أسباب مادية أدت إلى تحقيق النصر للمسلمين في غزوة بدر.	
١	...............
٢	...............
٣	...............

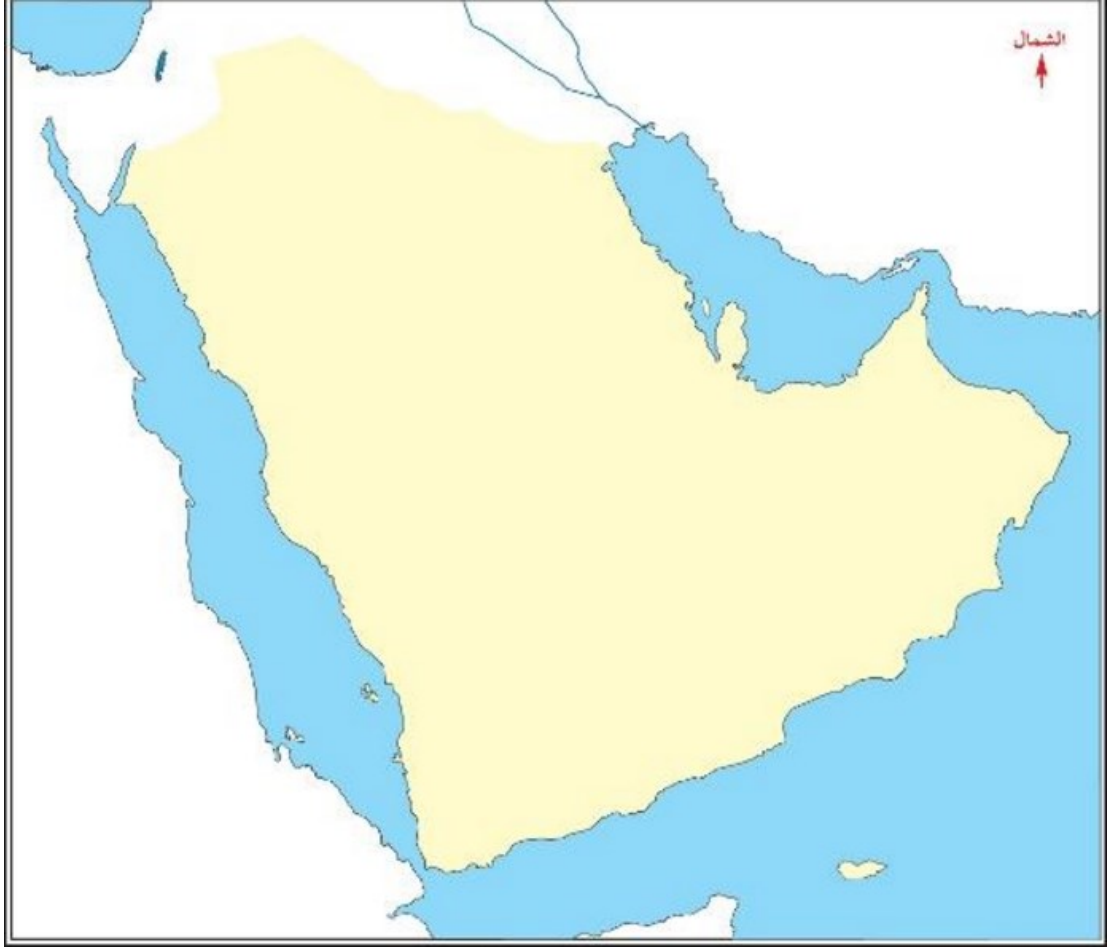
رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢٨	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب بعض الأمور المتعلقة بغزوة بدر	غزوة بدر الكبرى

عزيري الطالب:	
كان لانتصار المسلمين في غزوة بدر الكبرى أثره على المشركين والمنافقين واليهود، حدّد ذلك الأثر وفق الآتي:	
الفئة	الأثر
المنافقون
اليهود
المشركون

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣٠	تحديد المواقع	أن يحدّد الطالب بعض المواقع المتعلقة بغزوة بدر على الخارطة الصماء	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

بين يدك خارطة صماء، بين المواقع التي دارت فيها غزوة بدر الكبرى من خلال تحديد الأماكن الآتية: معسكر المسلمين، معسكر المشركين، العدو الدنيا الشامية، العدو القصوى اليمنية، عريش النبي صلى الله عليه وسلم.



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣٢	الاستقراء	أن يبين الطالب أَعذار تخلف بعض الصحابة عن غزوة بدر	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

تخلف عن غزوة بدر عدد من أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم لعذر أو مهمة كُلفوا بها، بين يديك عدد منهم، استخرج العذر أو المهمة التي كُلفوا بها.

الرقم	اسم الصحابي	العذر / المهمة
١	عثمان بن عفان	..........
٢	أبو أمامة الأنصاري	..........
٣	طلحة بن عبيد الله	..........
٤	أبو لبابة بن عبد المنذر	..........
٥	عاصم بن عدي	..........
٦	سعد بن عباد	..........
٧	الحارث بن الصمة	..........
٨	خوات بن جبير	..........

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة نعم أنعم الله تعالى بها على المسلمين في بدر	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

نعم الله تعالى على المسلمين في غزوة بدر كثيرة، اذكر خمساً منها مع ما يدل على كل نعمة من القرآن الكريم

الرقم	النعمة	الآية/ الآيات
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يقارن الطالب بين جيش المسلمين وجيش المشركين في بدر في ضوء مجموعة معايير	المقارنة	٣٣٤

عزيزي الطالب:

قارن بين جيش المسلمين وجيش المشركين في بدر في ضوء المخطط الآتي:

المشركون	المسلمون	
.....	العدد
.....	العدة
.....	الروح المعنوية
.....	القيادة
.....	عدد الشهداء والقتلى
.....	عدد الأسرى
.....	الخسائر المادية

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣٨	الاستقراء	أن يبين الطالب المنهج القرآني في التعامل مع المنافقين	غزوة بدر الكبرى

عزيري الطالب:		
أرشدنا القرآن الكريم الى سبل جهاد المنافقين وطريقة التعامل معهم، استخرج خمس وسائل منها مع ذكر الآية القرآنية التي تدل على ذلك؟		
الرقم	الوسيلة	الآية
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٤١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس وعبر مستفادة من غزوة بني قينقاع	غزوة بني قينقاع

عزيزي الطالب:

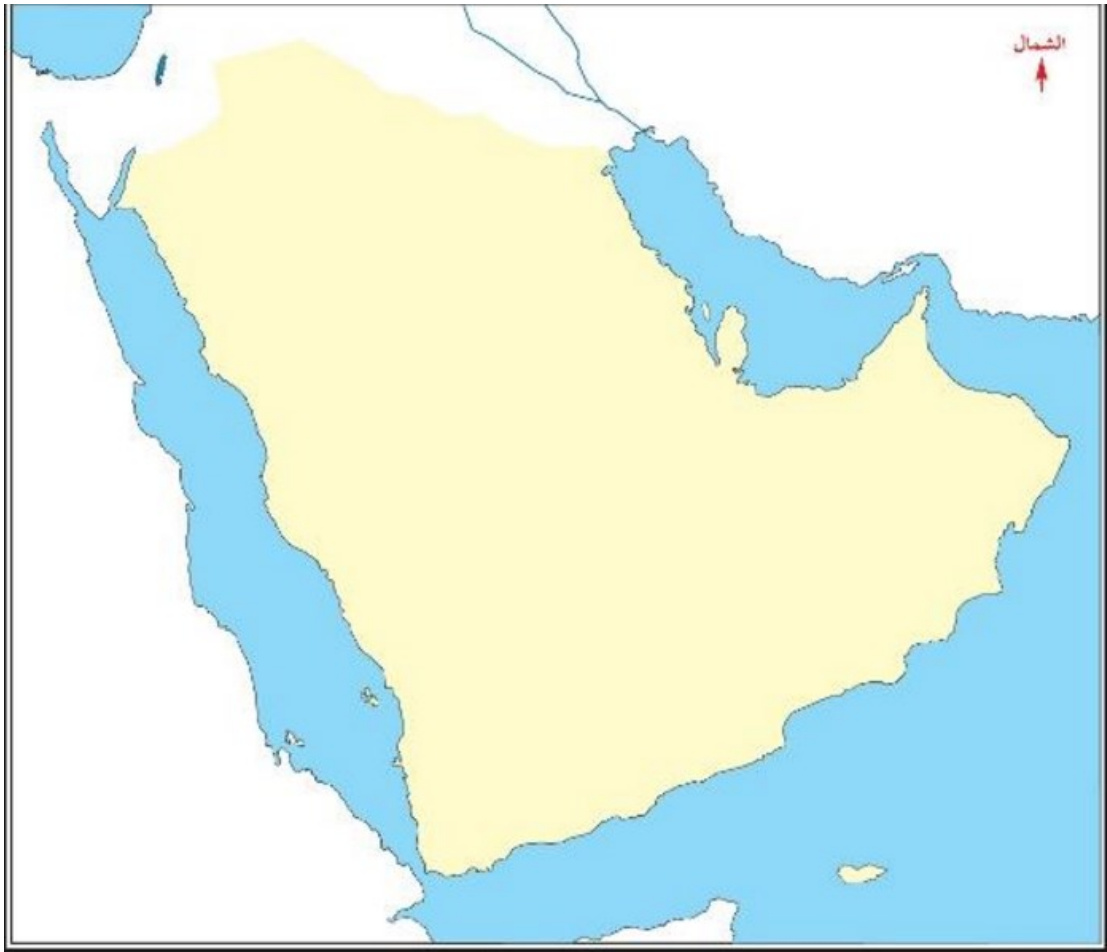
في ضوء دراستك لغزوة بني قينقاع؛ استخرج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٤٢	تحديد المواقع	أن يحدّد الطالب بعض المواقع على الخارطة الصماء	غزوة بني قينقاع

عزيزي الطالب:

أمّاك خارطة صماء حدد عليها مواقع بني قينقاع، وبي النضير وبي قريظة، ومسجد قباء، ومسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٤٤	التفكير الناقد	أن يبيّن الطالب رأيه في سبب جلاء بني قينقاع	غزوة بني قينقاع

عزيزي الطالب:

تذكر كثير من كتب السيرة أنّ السبب الرئيس لغزوة بني قينقاع هو: أنّ امرأة من العرب قدمت بجلب لها، فباعته في سوق بني قينقاع، وجلست إلى صائغ، فجعلوا يريدونها على كشف وجهها، فأبت، فعَمَد الصائغ إلى طرف ثوبها فعقده إلى ظهرها، وهي غافلة، فلما قامت انكشفت سوءاتها فضحكوا بها فصاحت، فوثب رجل من المسلمين على الصائغ فقتله، وكان يهودياً، فشدت اليهود على المسلم فقتلوه، فاستصرخ أهل المسلم المسلمين على اليهود، فوقع الشر بينهم وبين بني قينقاع.

هذه الحادثة وقعت في السنة الثانية للهجرة، والحجاب لم يفرض إلا في سورة الأحزاب التي نزلت في السنة الخامسة للهجرة، فإن كان الحجاب غير مفروض، فلماذا قام الرجل المسلم بقتل اليهودي؟

.....

.....

.....

.....

.....

لماذا قام النبي صلى الله عليه وسلم بالغزوة، ولماذا لم يقتصر على قتل القاتل، ولماذا عاقب غيره بجرمته فقام بإجلاء أفراد القبيلة جميعاً عن أرضهم والله تعالى يقول: "وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ". [فاطر: ١٨]؟

.....

.....

.....

.....

.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٤٩	الترتيب	أن يرتب الطالب أحداث السنة الأولى بناء على الشهور	أحداث السنة الأولى للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة أحداث وقعت في السنة الأولى للهجرة، قم بترتيبها بناء على الشهور، وفق الجدول أدناه.

١. بناء المسجد النبوي والحجرات.
٢. ولادة النعمان بن بشير رضي الله عنهما، وهو أول مولود للأنصار بعد الهجرة.
٣. هجرة النبي صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة.
٤. زيادة صلاة الحضر ركعتين وكانت صلاة الحضر والسفر ركعتين.
٥. وصول النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة.
٦. بعث النبي صلى الله عليه وسلم إلى بناته - عدا زينب - وزوجته سودة بنت زمعة للسفر من مكة للمدينة.
٧. نزوله صلى الله عليه وسلم دار أبي أيوب الأنصاري.
٨. ولادة عبد الله بن الزبير رضي الله عنهما، وهو أول مولود للمهاجرين في الإسلام.
٩. إسلام حبر اليهود عبد الله بن سلام.
١٠. هجرة آل أبي بكر الصديق رضي الله عنهم.
١١. تشريع الآذان.
١٢. أول جمعة صلاها النبي صلى الله عليه وسلم - صلاها في طريقه ببني سالم.
١٣. المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.
١٤. وفاة الصحابين كلثوم بن الهدم، وأسد بن زرارة رضي الله عنهما.
١٥. عقد النبي صلى الله عليه وسلم معاهدة مع اليهود بالمدينة.
١٦. بناء النبي صلى الله عليه وسلم بأم المؤمنين عائشة رضي الله عنها.
١٧. سرية عبيدة بن الحارث بن عبد المطلب.
١٨. نزوله صلى الله عليه وسلم بقباء.
١٩. سرية سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه إلى الخرار.
٢٠. سرية حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه إلى سيف البحر.

الأحداث	الشهر
	محرم
	صفر
	ربيع الأول
	ربيع الآخر
	جمادى الأولى
	جمادى الآخرة
	رجب
	شعبان
	رمضان
	شوّال
	ذو القعدة
	ذو الحجة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥٠	الترتيب	أن يرتب الطالب أحداث السنة الثانية بناء على الشهور	أحداث السنة الثانية للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة أحداث وقعت في السنة الثانية للهجرة، قم بترتيبها بناء على الشهور، وفق الجدول أدناه.

١. ضحّى رسول الله صلى الله عليه وسلم بكبشين.
٢. غزوة بدر الأولى.
٣. زواج علي بن أبي طالب رضي الله عنه من فاطمة رضي الله عنها.
٤. سرية جهينة.
٥. سرية عبد الله بن جحش رضي الله عنه.
٦. الأمر بتحويل القبلة من بيت المقدس إلى الكعبة المشرفة.
٧. غزوة الأبواء.
٨. غزوة بدر الكبرى.
٩. غزوة العشيرة.
١٠. فرض الزكاة.
١١. وفاة رقية بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم.
١٢. فرض زكاة الفطر.
١٣. قتل عمير بن عدي رضي الله عنه عصماء بنت مروان اليهودية.
١٤. غزوة بواط.
١٥. قتل سالم بن عمير رضي الله عنه أبا عفك اليهودي.
١٦. كتب رسول الله صلى الله عليه وسلم المعاقلة "الديات".
١٧. هجرة زينب رضي الله عنها.
١٨. إسلام عمير بن وهب الجمحي.
١٩. فرض صيام رمضان.
٢٠. نقض يهود بني قينقاع العهد.
٢١. غزوة السويق.

٢٢. وفاة عثمان بن مظعون رضي الله عنه ودفنه بالقيع، وهو أول من مات من المهاجرين بالمدينة.

الأحداث	الشهر
	محرم
	صفر
	ربيع الأول
	ربيع الآخر
	جمادى الأولى
	جمادى الآخرة
	رجب
	شعبان
	رمضان
	شوال
	ذو القعدة
	ذو الحجة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥١	الاستقراء	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالغزوات والسرايا في السنة الثانية للهجرة للهجرة	الغزوات والسرايا في السنة الثانية للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا في السنة الثانية للهجرة، اجث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

اسم الغزوة	الأبواء	بواط	العشيرة	بدر الأولى	بدر الكبرى	بنو سليم	بنو قينقاع	السويق
التاريخ (الشهر)								
سبب الغزوة								
مكان الغزوة								
المستخلف على المدينة								
عدد المقاتلين من المسلمين - المشاة								

								عدد الفرسان من المسلمين - الخيـل
								عدد الفرسان من المسلمين - الإبل
								حامل اللواء من المسلمين
								الأسلحة المستخدمة
								عدد المقاتلين من الأعداء - المشاة
								عدد الفرسان من الأعداء - الخيـل
								عدد الفرسان من الأعداء - الإبل
								تصنيف الغزوة

								آيات نزلت بشأن الغزوة
								نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين
								نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء

سابعاً: أوراق عمل السنة الثالثة والرابعة والخامسة من الهجرة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة السويق	غزوة السويق

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة السويق؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة ذي أمر	غزوة ذي أمر

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة ذي أمر؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بحران	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة بحران	الاستنتاج	٣٥٤

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة بحران؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يحلل الطالب غزوة أحد في ضوء بعض المعايير	التحليل	٣٥٦

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة أحد، قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط		
.....	جمع المعلومات	
.....	الشورى واتخاذ القرار	
.....	الإجراءات الأمنية	
.....	التعبئة المعنوية	
وقت السير والحركة:	الخطة العسكرية	

<p>الطريق إلى أرض المعركة:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>موقع المعركة:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>حملة الرايات:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>شعار المعركة:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>مرحلة إدارة العمليات العسكرية</p>		
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>التعليمات العسكرية</p>	

.....	المرحلة الأولى من القتال	
.....	المرحلة الثانية من القتال	
.....	ثبات الرسول عليه الصلاة والسلام	
.....	نهاية المعركة	
مرحلة تقييم النتائج		
.....	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	
.....	النتائج والآثار بالنسبة للمشركين	
.....	النتائج والآثار بالنسبة لليهود	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة نقاط إيجابية وأخرى سلبية من غزوة أحد.	غزوة أحد

عزيمي الطالب:		
بعد دراستك لغزوة أحد، أجب عما يأتي:		
استخرج خمسة نقاط إيجابية وأخرى سلبية في الغزوة، في ضوء الجدول الآتي:		
الرقم	المواقف الإيجابية	المواقف السلبية
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥٨	التفكير الناقد	أن يبيّن الطالب رأيه في بعض المواقف التي حصلت في غزوة أحد	غزوة أحد

عزيري الطالب:
في ضوء دراستك لغزوة أحد؛ أجب على الأسئلة الآتية:
عقد النبي صلى الله عليه وسلم ثلاثة ألوية في غزوة أحد، فلماذا لم يعقد ألوية في غزوة بدر؟
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
ألا ترى أنّ فعل عبد الله بن أبيّ في غزوة أحد يعدّ خيانة عظمى للجيش، فلماذا لم يأمر النبي صلى الله عليه وسلم بقتله؟
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يذكر الطالب خمسة مواقف مستثمراً فيها ما تعلّمه من غزوة أحد في حياته العملية	التطبيق	٣٥٩

عزيزي الطالب:

اذكر خمسة مواقف تستثمر ما تعلّمته من غزوة أحد في حياتك العملية.

الموقف	الرقم
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦٩	التفكير الابداعي	أن يذكر الطالب النتيجة الفورية والمستقبلية فيما لو لم يتم الرماة بترك مواقعهم في غزوة أحد	غزوة أحد

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>ماذا تتوقع أن يحصل لو أن الرماة لم يقوموا بترك مواقعهم في غزوة أحد، ما النتائج الفورية لذلك، وما أثرها على المسلمين في المستقبل؟</p>
<p>النتيجة الفورية:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>النتائج على المدى البعيد:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة أحد	الاستنتاج	٣٦٢

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة أحد؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦٣	المقارنة المغلقة	أن يقارن الطالب بين غزوة أحد وبدر في ضوء عدد من المحددات	غزوة أحد

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوتي بدر وأحد؛ قارن بينهما في ضوء الجدول الآتي:

وجه المقارنة	غزوة بدر	غزوة أحد
التاريخ: يوم/ شهر/ سنة		
سبب الغزوة		
أعداد الجيش - المسلمين	عدد المشاة	
	الفرسان	
	الجمال	
أعداد الجيش - المشركين	عدد المشاة	
	الفرسان	
	الجمال	
تنظيم الجيش - للمسلمين	القائد العام	
	حامل الراية	
	قائد الأنصار - الأوس	
	قائد الأنصار - الخزرج	
	قائد المهاجرين	
	قائد الرماة	
	الوالي على المدينة	

		القائد العام	تنظيم الجيش - للمشركين
		حامل الراية	
		قائد الرماة	
		قائد الميمنة	
		قائد الميسرة	
		النتيجة العامة	
		عدد الشهداء من المسلمين	
		عدد القتلى من المشركين	
		عدد الأسرى من المسلمين	
		عدد الأسرى من المشركين	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦٤	المقارنة	أن يقارن الطالب بين دور المرأة المسلمة والمرأة المشاركة في غزوة أحد	غزوة أحد

عزيزي الطالب:

اشتركت المرأة المسلمة والمرأة المشاركة في معركة أحد؛ قارن بين الأدوار التي قامت بها كل منهما من خلال الجدول الآتي:

الدور	
.....	المرأة المسلمة
.....	المرأة المشاركة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يستنتج الطالب توقيت أطوار غزوة أحد	الاستنتاج	٣٦٥

عزيزي الطالب:

كان للقتال في غزوة أحد طوران، وثالث مكمل، حدد توقيت حدوث كل طور منها

الطور	التوقيت
النصر
الهزيمة
الهجوم المضاد لتشيط العدو

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦٧	الاستقراء	أن يذكر الطالب الأدوار التي قامت بعض الصحابييات في غزوة أحد	غزوة أحد

عزيزي الطالب:

كان للمرأة المسلمة عدة أدوار في غزوة أحد؛ حدّد ثلاثة من هذه الأدوار مع بيان من قام بها من الصحابييات الجليلات

الرقم	الدور	من قامت به؟
١
٢
٣

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يقارن الطالب بين جيش المسلمين وجيش المشركين في غزوة أحد في ضوء عدد من المحددات	المقارنة المغلقة	٣٦٩

عزيزي الطالب:

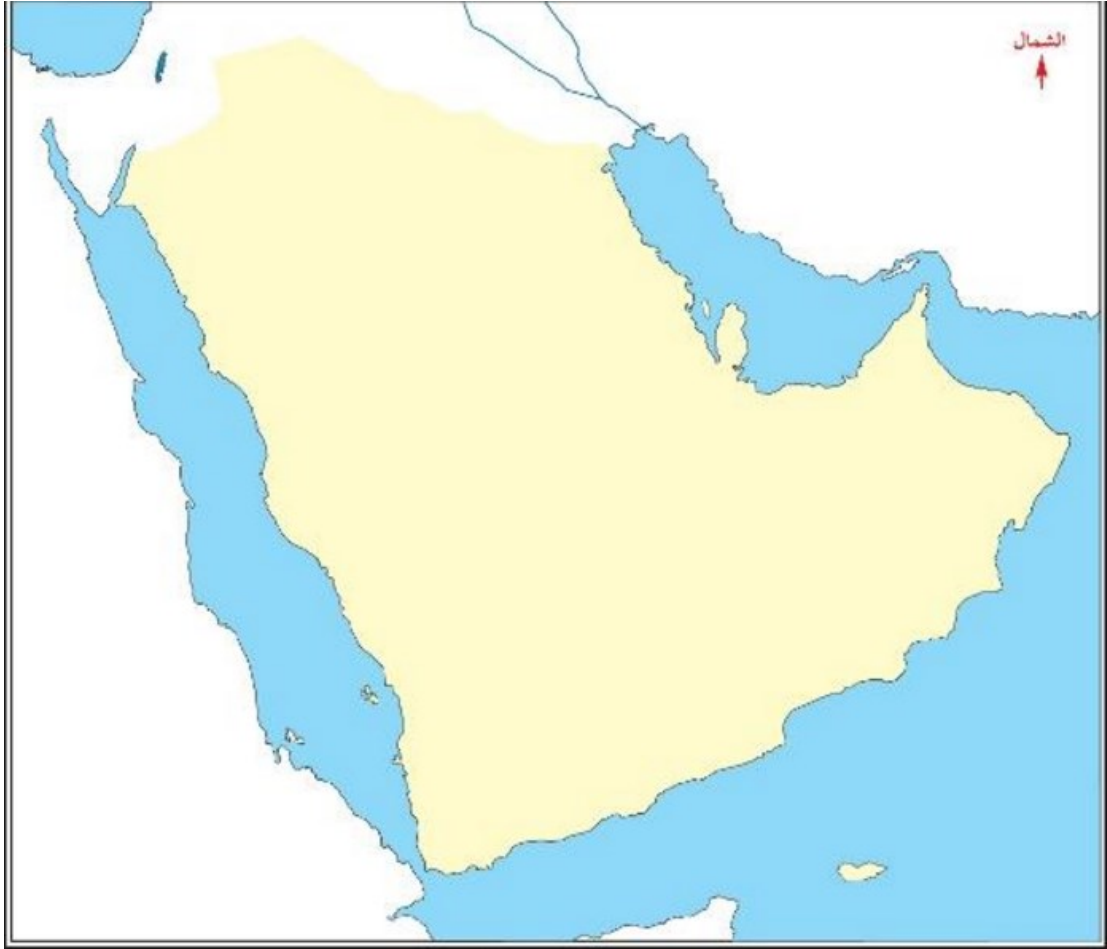
قارن بين جيش المسلمين والمشركين في غزوة أحد من حيث:

جيش المشركين	جيش المسلمين	
.....	القوة - عدداً وعدة
.....	الروح المعنوية
.....	عدد الشهداء والقتلى
.....	الخسائر المادية
.....	عدد الأسرى

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٧٠	تحديد الأماكن	أن يحدّد الطالب بعض المواقع المتعلقة بغزوة أحد على خارطة صماء	غزوة أحد

عزيزي الطالب:

بين يديك خارطة صماء حدد عليها المواقع الآتية: جبل أحد، جبل عنين، مقبرة الشهداء، معسكر المسلمين، معسكر المشركين



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٧٣	المقارنة	أن يقارن الطالب بين مواقف مجموعة من الفئات من غزوة أحد	غزوة أحد

عزيزي الطالب:

حدد مواقف الفئات الآتية مع بيان مستند كل موقف في قضية البقاء في المدينة أو الخروج منها لقتال المشركين في أحد في ضوء الجدول الآتي:

الرقم	الفئة	الموقف	السبب
١	النبي صلى الله عليه وسلم	....................	....................
٢	الشيوخ	....................	....................
٣	الشباب	....................	....................

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٧٤	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من زواج النبي عليه الصلاة والسلام من أم سلمة رضي الله عنها	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من أم سلمة رضي الله عنها

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لزواج النبي عليه الصلاة والسلام من أم سلمة رضي الله عنها؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٧٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من حادثة بئر معونة	حادثة بئر معونة

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحادثة بئر معونة؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٧٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أسباب وراء تشجيع عبد الله بن أبي بن سلول ليهود بني النضير على عدم الامتنال لأوامر الرسول صلى الله عليه وسلم.	غزوة بني النضير

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة دوافع كامنة وراء تشجيع عبد الله بن أبي بن سلول ليهود بني النضير على عدم الامتنال لأوامر الرسول صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الدوافع
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٧٨	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة بني النضير	غزوة بني النضير

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة بني النضير؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٣	التحليل	أن يحلل الطالب غزوة بني النضير في ضوء بعض المعايير	غزوة بني النضير

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة بني النضير؛ قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط		
جمع المعلومات	..... ..... ..... .....
التعبئة المعنوية	..... ..... ..... .....
القرار النبوي	..... ..... ..... .....
موقف المنافقين	..... ..... ..... .....
مرحلة إدارة العمليات العسكرية		
القرار النبوي	..... ..... ..... .....

.....	الحصار	
.....	مقر القيادة العسكرية	
مرحلة تقييم النتائج		
.....	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	
.....	النتائج والآثار بالنسبة لبني النضير	
.....	النتائج والآثار بالنسبة لليهود	
.....	النتائج والآثار بالنسبة للمنافقين	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة لمحاولات اغتيال النبي عليه الصلاة والسلام	محاولات اغتيال النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

السبب الرئيس لغزوة بني النضير هو محاولة اغتيال النبي صلى الله عليه وسلم، عد إلى كتب السيرة وهات خمسة أمثلة أخرى على محاولات اغتيال النبي عليه الصلاة والسلام.

الرقم	المحاولات
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٥	التفكير الناقد	أن ينقد الطالب بعض الأمور المرتبطة بكون النبي صلى الله عليه وسلم مستجاب الدعوة	النبي صلى الله عليه وسلم مستجاب الدعوة

عزيري الطالب:
كما تعلم فإن النبي صلى الله عليه وسلم مستجاب الدعوة، في ضوء ذلك أجب عما يأتي:
لماذا تكبد عناء الحرب والقتال مع المشركين واليهود، وكان بإمكانه أن يبقى جالساً في المسجد النبوي يدعو الله تعالى بأن ينزل باليهود صاعقة مثلاً؟
.....
.....
.....
إذا افترضنا أن النبي عليه الصلاة والسلام فعل ذلك:
ما النتائج التي تتوقعها؟
.....
.....
.....
هل كان سيؤثر ذلك على المسلمين فيما بعد، وكيف ذلك؟
.....
.....
.....
ما المبدأ الإيماني الذي تستخلصه من هذا الأمر لحياتك؟
.....
.....
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٦	التحليل	أن يبين الطالب كيفية صلاة الخوف في ضوء النص القرآني	غزوة الأحزاب

قال الله تعالى: "إِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ إِنْ خِفْتُمْ أَنْ يَفْتِنَكُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ الْكَافِرِينَ كَانُوا لَكُمْ عَدُوًّا مُبِينًا * وَإِذَا كُنْتَ فِيهِمْ فَأَقَمْتَ لَهُمُ الصَّلَاةَ فَلْتَقُمْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ مَعَكَ وَلْيَأْخُذُوا أَسْلِحَتَهُمْ فَإِذَا سَجَدُوا فَلْيَكُونُوا مِنْ وَرَائِكُمْ وَلْتَأْتِ طَائِفَةٌ أُخْرَى لَمْ يُصَلُّوا فَلْيُصَلُّوا مَعَكَ وَلْيَأْخُذُوا حِذْرَهُمْ وَأَسْلِحَتَهُمْ وَذَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْ تَغْفُلُونَ عَنْ أَسْلِحَتِكُمْ وَأَمْتِعَتِكُمْ فَيَمِيلُونَ عَلَيْكُمْ مَيْلَةً وَاحِدَةً وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِنْ كَانَ بِكُمْ أَذًى مِنْ مَطَرٍ أَوْ كُنْتُمْ مَرَضَى أَنْ تَضَعُوا أَسْلِحَتَكُمْ وَخُذُوا حِذْرَكُمْ إِنَّ اللَّهَ أَعَدَّ لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا مُهِينًا" [النساء: ١٠١-١٠٢]

عزيزي الطالب:

تتناول هاتان الآيتان موضوع صلاة الخوف، عد إلى كتب السيرة والفقهاء للإجابة على ما يأتي:

متى شرعت صلاة الخوف؟

.....
.....

كيف تؤدي صلاة الخوف؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٧	التحليل	أن يحلّل الطالب غزوة الأحزاب في ضوء بعض المعايير	غزوة الأحزاب

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة الأحزاب؛ قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط		
جمع المعلومات	.....
	
	
	
	
الشورى	.....
	
	
	
	
حفر الخندق	.....
	
	
	
	
حملة الرايات	.....
	
	
	
	
الشعار	.....
	
	
	
	

مرحلة إدارة العمليات العسكرية		
<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	اختيار الموقع	
<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	تفتيت عضد الأحزاب	
<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	المواجهة	
<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	موقف بني قريظة	
<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	دور نعيم بن مسعود	
تقييم النتائج		
<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	
<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	النتائج والآثار بالنسبة للمشركين	

.....		
.....	النتائج والآثار بالنسبة لليهود	
.....	النتائج والآثار بالنسبة للمنافقين	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٨	الاستقراء	أن يستخرج الطالب الآيات التي تتحدث عن أعذار المنافقين لعدم المشاركة في الغزوات	غزوة الأحزاب

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>غلب على المنافقين عدم المشاركة في الغزوات، متذرعين بأعذار شتى؛ منها ما حكاها الله تعالى عنهم في غزوة الأحزاب: "وَإِذْ يَقُولُ الْمُنَافِقُونَ وَالَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَّرَضٌ مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ إِلَّا غُرُورًا * ... وَيَسْتَأْذِنُ فَرِيقٌ مِّنْهُمْ النَّبِيَّ يَقُولُونَ إِنَّ بُيُوتَنَا عَوْرَةٌ وَمَا هِيَ بِعَوْرَةٍ إِن يُرِيدُونَ إِلَّا فِرَارًا." [الأحزاب: ١٢-١٣]، هات أمثلة لآيات أخرى تحدثت عن أعذار للمنافقين.</p>	
الآية	العذر
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩٠	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة تطبيقية على مبدأ الحرب خدعة من السيرة النبوية	غزوة الأحزاب

عزيري الطالب:	
روى الإمام البخاري في صحيحه عن جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "الْحَرْبُ خَدْعَةٌ"، [كتاب: الجهاد والسير، باب: الحرب خدعة، ح: ٣٠٣٠] من خلال دراستك للسيرة النبوية، هات خمسة أمثلة تطبيقية على هذا المبدأ.	
الرقم	المثال
١	.....
٢	.....
٣	.....
٤	.....
٥	.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩١	حل المشكلات	أن يبين الطالب مدى صحة الاستدلال على تأخير الصلاة عن وقتها بفعله عليه الصلاة والسلام	غزوة الأحزاب

عزيزي الطالب:

روى الإمام البخاري في صحيحه عن جابر بن عبد الله، أن عمر بن الخطاب، جاء يوم الخندق، بعد ما غربت الشمس فجعل يسب كفار قريش، قال: يا رسول الله ما كدت أصلي العصر، حتى كادت الشمس تغرب، قال النبي صلى الله عليه وسلم: "والله ما صليتُها" فقمنا إلى بطحان، فتوضأ للصلاة وتوضأنا لها، فصلى العصر بعد ما غربت الشمس، ثم صلى بعدها المغرب. [كتاب: مواقيت الصلاة، باب: من صلى بالناس جماعة بعد ذهاب الوقت، حديث رقم: ٥٩٦، ج ١، ص ١٢٢].

بؤب البخاري للحديث السابق ب: من صلى بالناس جماعة بعد ذهاب الوقت، وفعله صلى الله عليه وسلم يدل على مشروعية هذا العمل. في ضوء ذلك ما رأيك ب:

هل يجوز تأخير الصلاة بسبب الدراسة؟

هل يجوز تأخير الصلاة بسبب الأكل؟

هل يجوز تأخير الصلاة بسبب المحاضرات المتتالية؟

هل يجوز تأخير الصلاة للأطباء أثناء العمليات الجراحية الطويلة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة الأحزاب	غزوة الأحزاب

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة الأحزاب؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يذكر الطالب بعض المعلومات المتعلقة بحفر الخندق	الاستقراء	٣٩٧

عزيزي الطالب:

كما علمت فقد حفر المسلمون الخندق في غزوة الأحزاب، في ضوء ذلك؛ حدد ما يأتي:

.....	صاحب الفكرة
.....	طول الخندق
.....	عرض الخندق
.....	مدة الإنجاز
.....	دور كل صحابي
.....	وقائع حدثت أثناء الحفر

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أدوار للمنافقين في غزوة الأحزاب من خلال السورة	غزوة الأحزاب

عزيزي الطالب

عد إلى سورة الأحزاب، واستخرج منها خمسة أدوار قام بها المنافقون في غزوة الأحزاب.

الرقم	الأدوار
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يذكر الطالب أدوار مجموعة فئات في غزوة الأحزاب	الاستقراء	٤٠٠

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة الأحزاب؛ حدد أدوار الفئات الآتية فيها:

الفئة	الدور
يهود بني النضير
يهود بني قريظة
المنافقون

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠١	المقارنة المغلقة	أن يقارن الطالب بين المسلمين والمشركون في غزوة الأحزاب في ضوء مجموعة محددات	غزوة الأحزاب

عزيزي الطالب:

قارن بين المسلمين والمشركون في غزوة الأحزاب من خلال الجدول الآتي:

المسلمون	المشركون	
.....	الأعداد
.....	العدة
.....	عدد الشهداء والقتلى
.....	الخسائر المادية

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني قريظة	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة بني قريظة	الاستنتاج	٤٠٢

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لبني قريظة؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠٦	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب ثلاثة عناصر مشتركة في غزوات النبي صلى الله عليه وسلم لبني قينقاع وبني النضير وبني قريظة	غزوة بني قريظة

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>هناك عناصر مشتركة في غزوات النبي صلى الله عليه وسلم لبني قينقاع وبني النضير وبني قريظة؛ استخرج ثلاثة منها.</p>	
الرقم	العناصر المشتركة
١	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
٢	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
٣	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠٨	المقارنة	أن يقارن الطالب بين كيفية نقض اليهود حول المدينة لعهدهم مع الرسول عليه الصلاة والسلام وكيفية المعالجة النبوية لنقض العهد.	طرق نقض اليهود للعهد ومنهجية النبي عليه الصلاة والسلام في التعامل معها

عزيزي الطالب:

قارن بين كيفية نقض اليهود حول المدينة لعهدهم مع رسول الله صلى الله عليه وسلم وكيفية المعالجة النبوية لنقض العهد، في ضوء الجدول الآتي:

كيفية نقض العهد	كيفية المعالجة النبوية	
.....	بنو قينقاع
.....	بنو النضير
.....	بنو قريظة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠٩	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة بني المصطلق	غزوة بني المصطلق

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة بني المصطلق؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب سبب إغارة النبي صلى الله عليه وسلم على ديار بني المصطلق وهم غارون	غزوة بني المصطلق

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>بم تفسر إغارة النبي صلى الله عليه وسلم على ديار بني المصطلق وهم غارون؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني المصطلق	أن يذكر الطالب موقفين يدلان على حق المنافيين من خلال أحداث غزوة بني المصطلق	الاستقراء	٤١٢

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>كشف المنافقون عن خبيثتهم في غزوة بني المصطلق، وأظهروا حقدهم على النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه، هات موقفين يدلان على ذلك.</p>	
<p>الموقف الأول</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>الموقف الثاني</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من حادثة الإفك	حادثة الإفك

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحادثة الإفك؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١٦	الاستقراء	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالغزوات والسرايا في السنة الثالثة للهجرة	الغزوات والسرايا في السنة الثالثة للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا التي حدثت في السنة الثالثة للهجرة، اجث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

اسم الغزوة	ذو أمر	بحران	أحد	حمراء الأسد
التاريخ (الشهر)				
سبب الغزوة				
مكان الغزوة				
المستخلف على المدينة				
عدد المقاتلين من المسلمين - المشاة				
عدد الفرسان من المسلمين - الخيل				
عدد الفرسان من المسلمين - الإبل				

				حامل اللواء من المسلمين
				الأسلحة المستخدمة
				عدد المقاتلين من الأعداء - المشاة
				عدد الفرسان من الأعداء - الخيل
				عدد الفرسان من الأعداء - الإبل
				تصنيف الغزوة
				آيات نزلت بشأن الغزوة
				نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين
				نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١٧	الاستقراء	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالغزوات والسرايا في السنة الرابعة للهجرة للهجرة	الغزوات والسرايا في السنة الرابعة للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا التي وقعت في السنة الرابعة للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

اسم الغزوة	سرية أبي سلمة	بعث عبد الله بن أنيس	بعث الرجيع	بنو النضير	غزوة نجد
التاريخ (الشهر)					
سبب الغزوة					
مكان الغزوة					
المستخلف على المدينة					
عدد المقاتلين من المسلمين - المشاة					
عدد الفرسان من المسلمين - الخيل					

					عدد الفرسان من المسلمين - الإبل
					حامل اللواء من المسلمين
					الأسلحة المستخدمة
					عدد المقاتلين من الأعداء - المشاة
					عدد الفرسان من الأعداء - الخيال
					عدد الفرسان من الأعداء - الإبل
					تصنيف الغزوة
					آيات نزلت بشأن الغزوة
					نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين
					نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١٨	الاستقراء	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالغزوات والسرايا في السنة الخامسة للهجرة	الغزوات والسرايا في السنة الخامسة للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يدك قائمة بالغزوات والسرايا التي حدثت في السنة الخامسة للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

اسم الغزوة	دومة الجندل	الأحزاب	بنو قريظة	سرية محمد بن مسلمة	بنو لحيان
التاريخ (الشهر)					
سبب الغزوة					
مكان الغزوة					
المستخلف على المدينة					
عدد المقاتلين من المسلمين - المشاة					
عدد الفرسان من المسلمين - الخيل					

					عدد الفرسان من المسلمين - الإبل
					حامل اللواء من المسلمين
					الأسلحة المستخدمة
					عدد المقاتلين من الأعداء - المشاة
					عدد الفرسان من الأعداء - الخيال
					عدد الفرسان من الأعداء - الإبل
					تصنيف الغزوة
					آيات نزلت بشأن الغزوة
					نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين
					نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١٩	الترتيب	أن يرتب الطالب أحداث السنوات الثالثة والرابعة والخامسة للهجرة بناءً على الشهور	أحداث السنوات الثالثة والرابعة والخامسة للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة أحداث وقعت في السنوات الثالثة والرابعة والخامسة للهجرة؛ قم بترتيبها بناءً على الشهور، وفق الجدول أدناه.

١. بناء عثمان بن عفان رضي الله عنه بأم كلثوم رضي الله عنها.
٢. وفاة أبي سلمة عبد الله بن عبد الأسد المخزومي رضي الله عنه، أخو النبي صلى الله عليه وسلم من الرضاعة.
٣. سرية زيد بن حارثة رضي الله عنه إلى القردة.
٤. زواج رسول الله صلى الله عليه وسلم من أم سلمة رضي الله عنها.
٥. زواج رسول الله صلى الله عليه وسلم من زينب بنت خزيمة أم المساكين رضي الله عنها.
٦. تسرى رسول الله صلى الله عليه وسلم بريحانة.
٧. غزوة أحد.
٨. زلزلة المدينة المنورة.
٩. زواج رسول الله صلى الله عليه وسلم من زينب بنت جحش رضي الله عنها.
١٠. نزول تحريم الخمر.
١١. سرية أبي سلمة رضي الله عنه إلى طليحة الأسدي.
١٢. غزوة دومة الجندل.
١٣. بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم عبد الله بن أنيس رضي الله عنه إلى خالد بن سفيان الهذلي.
١٤. غزوة الأحزاب.
١٥. خروج المسلمين لغزوة حمراء الأسد.
١٦. غزوة بني قريظة.
١٧. سرية عمرو بن أمية الضمري.

- ١٨ . قتل كعب بن الأشرف اليهودي.
- ١٩ . موت عبد الله ابن السيدة رقية بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ٢٠ . غزوة بدر الآخرة.
- ٢١ . غزوة الفرع من بحران.
- ٢٢ . غزوة بني المصطلق.
- ٢٣ . ولادة الحسين بن علي رضي الله عنهما.
- ٢٤ . قدوم وفد مزينة على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ٢٥ . إجلاء بني النضير عن المدينة.
- ٢٦ . وفاة أم سعد بن عبادة رضي الله عنها.
- ٢٧ . ولادة الحسن بن علي رضي الله عنهما.
- ٢٨ . عتق النبي صلى الله عليه وسلم جويرية بنت الحارث والزواج منها.
- ٢٩ . عقد عثمان بن عفان رضي الله عنه على أم كلثوم بعد وفاة أختها رقية، وبنائه بها.
- ٣٠ . افتراء المنافقين على أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها بحادثة الإفك.
- ٣١ . زواج رسول الله صلى الله عليه وسلم حفصة بنت عمر رضي الله عنهما.
- ٣٢ . وفاة سعد بن معاذ رضي الله عنه.
- ٣٣ . سرية بئر معونة.
- ٣٤ . قتل الخزرج لأبي رافع سلام بن أبي الحقيق اليهودي بإذن رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ٣٥ . نزول آية الحجاب.
- ٣٦ . سرية الرجيع.
- ٣٧ . قدوم وفد أشجع على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

جدول الترتيب

أحداث السنة الخامسة	أحداث السنة الرابعة	أحداث السنة الثالثة	
			محرم
			صفر
			ربيع الأول
			ربيع الآخر
			جمادى الأولى
			جمادى الآخرة
			رجب
			شعبان
			رمضان
			شوال
			ذو القعدة
			ذو الحجة

ثامناً: أوراق عمل السنة السادسة والسابعة والثامنة من الهجرة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٠	التفكير الناقد	أن يوفق الطالب بين مبدأ حرية المرأة في الاختيار وإجبار النبي عليه الصلاة والسلام زينب من الزواج بزيد	زواج زيد بن حارثة من زينب بنت جحش رضي الله عنهما

عزيزي الطالب:

ضمن أحداث زواج زيد بن حارثة من السيدة زينب رضي الله عنها، روى الحاكم في مستدركه أن النبي صلى الله عليه وسلم أمر السيدة زينب بالزواج من زيد، حَدَّثَنِي عُمَرُ بْنُ عُثْمَانَ الْجَحْشِيُّ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ: قَدِمَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَدِينَةَ، وَكَانَتْ زَيْنَبُ بِنْتُ جَحْشٍ مِمَّنْ هَاجَرَ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَكَانَتْ امْرَأَةً جَمِيلَةً، فَخَطَبَهَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى زَيْدِ بْنِ حَارِثَةَ، فَقَالَتْ: لَا أَرْضَاهُ وَكَانَتْ أَيْمَ قُرَيْشٍ، قَالَ: "فَإِنِّي قَدْ رَضِيتُهُ لَكَ." [كتاب: معرفة

الصحابة، ذكر زينب بنت جحش، ح: ٦٧٧٥]

برأيك: ألا يتعارض ذلك مع حرية المرأة في الاختيار، وألا يتعارض فعل النبي صلى الله عليه وسلم مع قوله عليه الصلاة والسلام: "لَا تُنْكَحُ الْأَيِّمُ حَتَّى تُسْتَأْمَرَ، وَلَا تُنْكَحُ الْبِكْرُ حَتَّى تُسْتَأْذَنَ"، [البخاري، كتاب: النكاح، باب: لا ينكح الأب وغيره البكر والثيب إلا برضاها، ح:

٥١٣٦؟]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لقصة زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من سرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء	سرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لسرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٤	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من سرية أبي عبيدة إلى سيف البحر	سرية أبي عبيدة إلى سيف البحر

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لسرية أبي عبيدة إلى سيف البحر؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من سرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل	سرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لسرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٦	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من سرية عبد الله بن عتيك لقتل سلام بن أبي الحقيق	سرية عبد الله بن عتيك لقتل سلام بن أبي الحقيق

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لسرية عبد الله بن عتيك لقتل سلام بن أبي الحقيق؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من سرية عبد الله بن رواحة إلى اليسير اليهودي	سرية عبد الله بن رواحة إلى اليسير اليهودي

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لسرية عبد الله بن رواحة إلى اليسير اليهودي؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٨	التحليل	أن يحلل الطالب بنود صلح الحديبية في ضوء مجموعة محددات	صلح الحديبية

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لصلح الحديبية، قم بتحليل بنود الصلح بناء على الجدول الآتي:

البند	أهميته المباشرة لقريش	أهميته الاستراتيجية لقريش	أهميته المباشرة للمسلمين	أهميته الاستراتيجية للمسلمين
الرسول صلى الله عليه وسلم يرجع من عامه، فلا يدخل مكة
إذا كان العام القابل دخلها المسلمون فأقاموا بها ثلاثاً
معهم سلاح الركب، السيوف في القرب، ولا تتعرض قريش لهم بأي نوع من أنواع التعرض

.....	.....	.....	.....	ألا تزيد مدة
.....	.....	.....	.....	إقامة المسلمين
.....	.....	.....	.....	في مكة المكرمة
.....	.....	.....	.....	على ثلاثة أيام،
.....	.....	.....	.....	ولا يدعون فيها
.....	.....	.....	.....	أحداً
.....	.....	.....	.....	وضع الحرب
.....	.....	.....	.....	عشر سنين يأمن
.....	.....	.....	.....	فيها الناس
.....	.....	.....	.....	ويكف بعضهم
.....	.....	.....	.....	عن بعض
.....	.....	.....	.....	من آمن وأتى
.....	.....	.....	.....	النبي صلى الله
.....	.....	.....	.....	عليه وسلم دون
.....	.....	.....	.....	إذن وليه؛ ردّه
.....	.....	.....	.....	من أتى قريشاً
.....	.....	.....	.....	ممن كانوا مع
.....	.....	.....	.....	رسول الله صلى
.....	.....	.....	.....	الله عليه وسلم لم
.....	.....	.....	.....	يردوه عليه
.....	.....	.....	.....	بينهم عيبة
.....	.....	.....	.....	مكفوة
.....	

..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	من أحب أن يدخل في عقد محمد وعهده دخل فيه
..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	ومن أحب أن يدخل في عقد قريش وعهدهم دخل فيه
..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	لا إسلال ولا إغالال

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٣١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أحكام عقدية مستفادة من صلح الحديبية	صلح الحديبية

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لصلح الحديبية؛ استنتج خمسة أحكام عقدية مستفادة منه.

الرقم	الأحكام
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٣٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أحكام فقهية وأصولية مستفادة من صلح الحديبية	صلح الحديبية

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لصلح الحديبية؛ استنتج خمسة أحكام فقهية وأصولية مستفادة منه.

الرقم	الأحكام
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٤٠	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة صفية بنت حيي رضي الله عنها	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة صفية رضي الله عنها

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة خيبر؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة من زواج النبي صلى الله عليه وسلم
بصفية بنت حيي رضي الله عنها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٤٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة عوامل لنصر المسلمين في غزوة خيبر	غزوة خيبر

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة خيبر؛ استنتج خمسة عوامل لنصر المسلمين فيها.

الرقم	العوامل
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة خيبر	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على غزوة خيبر	الاستنتاج	٤٥١

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة خيبر؛ استنتج خمسة آثار مرتبة عليها.

الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة خيبر	أن يستنتج الطالب خمسة أحكام فقهية متعلقة بغزوة خيبر	الاستنتاج	٤٥٢

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة خيبر؛ استنتج خمسة أحكام فقهية متعلقة بهذه الغزوة.

الرقم	الأحكام الفقهية
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٥٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس صفات للرسول	الرسائل إلى الملوك والحكام

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لرسائل الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الملوك والحكام؛ استخرج خمساً من صفات هؤلاء الرسل.

الرقم	الصفات
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٥٤	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس أحكام فقهية متضمنة في الرسائل	الرسائل إلى الملوك والحكام

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للرسائل للحكام الملوك؛ استنتج خمس أحكام فقهية متضمنة في تلك الرسائل.

الرقم	الأحكام الفقهية
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٥٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس نتائج ترتبت على إرسال الرسائل	الرسائل إلى الملوك والحكام

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للرسائل للحكام والملوك؛ استنبط خمس نتائج ترتبت على إرسال تلك الرسائل.

الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عمرة القضاء	أن يستنتج الطالب خمسة آثار ترتبت على عمرة القضاء	الاستنتاج	٤٦٠

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لعمرة القضاء؛ استنبط خمسة آثار ترتبت عليها.

الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦٢	التفكير الإبداعي	أن يذكر الطالب الاحتمالات المرتبة على ما إذا لو لم يستلم خالد قيادة الجيش	سرية مؤتة

عزيري الطالب:

ماذا تتوقع أن يحصل لو أن سيدنا خالد بن الوليد رضي الله عنه لم يستلم قيادة الجيش في مؤتة؟

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس وعبر مستفادة من غزوة مؤتة	سرية مؤتة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة مؤتة؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس وعبر مستفادة من غزوة ذات السلاسل	غزوة ذات السلاسل

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة ذات السلاسل؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦٦	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أحكام فقهية مستفادة من غزوة ذات السلاسل	غزوة ذات السلاسل

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة ذات السلاسل؛ استنتج خمسة أحكام فقهية مستفادة من هذه الغزوة.

الرقم	الأحكام الفقهية
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦٨	التحليل	أن يحلل الطالب فتح مكة في ضوء بعض المعايير	فتح مكة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لفتح مكة، قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط		
	جمع المعلومات	....................
	الاستشارة واتخاذ القرار	....................
	الإعداد للقتال	....................
	الإجراءات الأمنية	....................
	الشعارات	....................

إدارة العمليات العسكرية		
.....	الأمر بالفطر	
.....	إقامة المعسكر خارج مكة	
.....	القبض على أبي سفيان	
.....	دخول مكة	
.....	حظر التجول	
.....	العفو العام	
مرحلة تقييم النتائج		
.....	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	

.....		
.....	التتائج والآثار بالنسبة لمشركي مكة	
.....	التتائج والآثار بالنسبة لمشركي العرب	
.....	التتائج والآثار بالنسبة للمنافقين	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار ترتبت على فتح مكة	الاستنتاج	٤٧١

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لفتح مكة؛ استنتج خمسة آثار ترتبت على هذا الفتح.

الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٧٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أحكام فقهية مستفادة من فتح مكة	فتح مكة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لفتح مكة؛ استنتج خمسة أحكام فقهية مستفادة من هذه الغزوة.

الرقم	الأحكام الفقهية
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٧٦	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من من قصة حاطب بن أبي بلتعة النبي صلى الله عليه وسلم معه قبيل فتح مكة.	قصة حاطب بن أبي بلتعة

عزيزي الطالب:

استنتج خمساً من الدروس والعبر المستفادة من قصة حاطب بن أبي بلتعة وتعامل النبي صلى الله عليه وسلم معه قبيل فتح مكة.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٧٨	التعليل	أن يعلّل الطالب سبب إخفاء النبي صلى الله عليه وسلم وكتمانه خبر خروجه إلى مكة قبيل الفتح	فتح مكة

عزيزي الطالب:

بم تفسر إخفاء النبي صلى الله عليه وسلم وكتمانه خبر خروجه إلى مكة قبيل الفتح؟

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٧٩	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أحكام تشريعية وقضائية للنبي عليه الصلاة والسلام إبان فتح مكة	فتح مكة

عزيزي الطالب:

برزت في فتح مكة المكرمة مجموعة من الأحكام التشريعية والقضائية للنبي صلى الله عليه وسلم، عد
إلى كتب أحاديث الأحكام واستخرج خمساً منها.

الرقم	الأحكام
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨٠	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أعمال قام بها النبي عليه الصلاة والسلام في مكة بعد فتحها	فتح مكة

عزيزي الطالب:

كانت للنبي صلى الله عليه وسلم عدة أعمال في مكة المكرمة بعد فتحها، عد إلى كتب السيرة النبوية واستخرج خمساً منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمس خصائص لمكة المكرمة	خصائص مكة المكرمة

عزيزي الطالب:

ظهر في فتح مكة بعض ما اختص الله تعالى به مكة المكرمة من الأحكام؛ عد إلى كتب السيرة النبوية واستخرج خمساً منها.

الرقم	الخصائص
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨٤	التحليل	أن يحلل الطالب غزوة حنين في ضوء مجموعة محددات	غزوة حنين

عزيري الطالب:	
في ضوء دراستك لغزوة حنين، قم بتحليلها في ضوء الجدول الآتي:	
الزمان	..........
المكان	..........
الأسباب	..........
المميزات	..........
عدد المقاتلين من المسلمين الفرسان- الجمال- المشاة- الدروع- الرماة	..........
عدد المقاتلين من مشركي العرب الفرسان- الجمال- المشاة- الدروع- الرماة	..........
النتائج بالنسبة للمسلمين	..........
النتائج بالنسبة لمشركي العرب	..........

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة حنين	أن يقارن الطالب بين غزوتي بدر وحنين في ضوء مجموعة محددات	المقارنة	٤٨٥

عزيزي الطالب: قارن بين غزوتي بدر وحنين في ضوء الجدول الآتي:

غزوة حنين	غزوة بدر	
.....	الأسباب
.....	
.....	
.....	
.....	الأعداد: مشاة/رماة/فرسان، جمال، بالنسبة للمسلمين
.....	
.....	
.....	
.....	الأعداد: مشاة/رماة/فرسان، جمال، بالنسبة للمشركين
.....	
.....	
.....	
.....	النتائج بالنسبة للمسلمين
.....	
.....	
.....	
.....	النتائج بالنسبة للمشركين
.....	
.....	
.....	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة حنين	أن يستنتج الطالب خمسة دروس وعبر مستفادة من غزوة حنين	الاستنتاج	٤٨٦

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة حنين؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة عوامل لنصر المسلمين في غزوة حنين	غزوة حنين

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة حنين؛ استنتج خمسة عوامل لنصر المسلمين فيها.

الرقم	العوامل
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨٨	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أسباب لهزيمة المسلمين في بداية القتال	غزوة حنين

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة حنين؛ استنتج خمسة أسباب لهزيمة المسلمين في بداية القتال.

الرقم	العوامل
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة حنين والطائف	أن يستنتج الطالب خمسة أحكام فقهية من غزوة حنين	الاستنتاج	٤٨٩

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة حنين والطائف؛ استخرج خمسة أحكام فقهية منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة حنين والطائف	أن يذكر الطالب خمسة أسلحة جديدة استخدمت في غزوة حنين والطائف	الاستقراء	٤٩٠

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة حنين والطائف؛ اذكر خمسة أسلحة جديدة تم استخدامها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩١	الاستقراء	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالغزوات والسرايا في السنة السادسة للهجرة	الغزوات والسرايا في السنة السادسة للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يدك قائمة بالغزوات والسرايا في السنة السادسة للهجرة، اجث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

اسم الغزوة/السرية	بني القرطاء	سيف البحر	دومة الجندل	بنو لحيان	الغابة	عكل وعرينة	عبد الله بن عتيك	عبد الله بن رواحة	الحديبية
التاريخ (الشهر)									
سبب الغزوة									
مكان الغزوة									
المستخلف على المدينة									
عدد المقاتلين من المسلمين- المشاة									
عدد الفرسان من المسلمين- الخيل									

									عدد الفرسان من المسلمين- الإبل
									حامل اللواء من المسلمين
									الأسلحة المستخدمة
									عدد المقاتلين من الأعداء- المشاة
									عدد الفرسان من الأعداء - الخيل
									عدد الفرسان من الأعداء - الإبل
									تصنيف الغزوة
									آيات نزلت بشأن الغزوة
									نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين
									نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩٢	الاستقراء	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالغزوات والسرايا في السنة السابعة للهجرة للهجرة	الغزوات والسرايا في السنة السابعة للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يدك قائمة بالغزوات والسرايا في السنة السابعة للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

اسم الغزوة	الغاية	خير	ذات الرقاع	غالب بن عبد الله الليثي إلى بني الملوح بقديد	حسمي	عمر بن الخطاب إلى تربة	بشير بن سعد الأنصاري إلى بني مرة بناحية فدك	غالب بن عبد الله الليثي	بشير بن سعد الأنصاري إلى يمن وجبار	أي حرد الأسلمي إلى الغابة	ابن أي العوجاء
التاريخ (الشهر)											
سبب الغزوة											
مكان الغزوة											
المستخلف على المدينة											
عدد المقاتلين من المسلمين - المشاة											

										عدد الفرسان من المسلمين- الخييل
										عدد الفرسان من المسلمين- الإبل
										حامل اللواء من المسلمين
										الأسلحة المستخدمة
										عدد المقاتلين من الأعداء- المشاة
										عدد الفرسان من الأعداء - الخييل
										عدد الفرسان من الأعداء - الإبل

											تصنيف الغزوة
											آيات نزلت بشأن الغزوة
											نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين
											نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩٣	الاستقراء	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالغزوات والسرايا في السنة الثامنة للهجرة للهجرة	الغزوات والسرايا في السنة الثامنة للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا في السنة الثامنة للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

اسم الغزوة/ السرية	مؤنة	فتح مكة	حنين	الطائف	الطفيل إلى ذي الكفين	عبد الله السهمي	علي بن أبي طالب لهدم الفلس	جرب بن عبد الله
التاريخ (الشهر)								
سبب الغزوة								
مكان الغزوة								
المستخلف على المدينة								

								عدد المقاتلين من المسلمين - المشاة
								عدد الفرسان من المسلمين - الخيـل
								عدد الفرسان من المسلمين - الإبل
								حامل اللواء من المسلمين
								الأسلحة المستخدمة
								عدد المقاتلين من الأعداء - المشاة
								عدد الفرسان من الأعداء - الخيـل

								عدد الفرسان من الأعداء - الإبل
								تصنيف الغزوة
								آيات نزلت بشأن الغزوة
								نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين
								نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩٤	الترتيب	أن يرتب الطالب أحداث السنوات السادسة والسابعة والثامنة للهجرة بناء على الشهور	أحداث السنوات السادسة والسابعة والثامنة للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يدك مجموعة أحداث وقعت في السنوات السادسة والسابعة والثامنة للهجرة؛ قم بترتيبها بناء على الشهور، وفق الجدول أدناه.

١. مجيء العباس بن عبد المطلب بعياله من مكة مهاجرين إلى المدينة.
٢. سرية زيد بن حارثة رضي الله عنه إلى الطرف.
٣. زواج رسول الله صلى الله عليه وسلم من فاطمة بنت الضحاك الكلابية.
٤. غزوة بني لحيان بناحية عسفان.
٥. سرية خالد بن الوليد رضي الله عنه لهدم العزى.
٦. نزول آية التيمم.
٧. سرية أوطاس بقيادة أبي عامر الأشعري.
٨. سرية زيد بن حارثة رضي الله عنه وادي القرى.
٩. إرسال حاطب بن أبي بلتعة كتابًا إلى قريش يخبرهم بمسير رسول الله صلى الله عليه وسلم إليهم.
١٠. سرية عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه إلى دومة الجندل.
١١. سرية سعد بن زيد الأشهلي لهدم مناة.
١٢. فرض الحج.
١٣. ولادة إبراهيم ابن النبي صلى الله عليه وسلم.
١٤. سرية أبان بن سعيد بن العاص قبل نجد.
١٥. سرية الطفيل بن عمرو الدوسي لهدم الصنم ذي الكفين.
١٦. تحريم المسلمات على المشركين.
١٧. غزوة الطائف.

١٨. قدوم على رسول الله صلى الله عليه وسلم جعفر بن أبي طالب، ومن معه من مهاجري الحبشة.
١٩. ولدت زينب بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم من أبي العاص بن الربيع ابنتها أمانة.
٢٠. كسوف الشمس.
٢١. سرية زيد بن حارثة إلى مدين.
٢٢. اعتمر رسول الله صلى الله عليه وسلم من الجعرانة.
٢٣. غزوة ذي قرد.
٢٤. سرية زيد بن حارثة رضي الله عنه إلى بني سليم بالجموم.
٢٥. سرية قيس بن سعد بن عبادة إلى صداء ناحية اليمن.
٢٦. غزوة خيبر.
٢٧. سرية عكاشة بن محصن الأسدي رضي الله عنه إلى الغمر.
٢٨. تحريم لحوم الحمر الأهلية.
٢٩. سرية كرز بن جابر الفهري إلى العرنين.
٣٠. اصطفاء رسول الله صلى الله عليه وسلم صفية بنت حيي من السبي، فأعتقها وتزوجها.
٣١. سرية عبد الله بن أبي رواحة رضي الله عنه إلى أسير بن زارم اليهودي.
٣٢. غزوة ذات الرقاع.
٣٣. وفاة زينب بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم.
٣٤. غزوة حنين.
٣٥. سرية محمد بن مسلمة رضي الله عنه إلى القرطاء.
٣٦. سرية كعب بن عمير الغفاري إلى ذات أطلاح.
٣٧. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى بني عبد بن ثعلبة.
٣٨. سرية أبي قتادة الأنصاري رضي الله عنه إلى إضم.
٣٩. سرية عمر بن الخطاب رضي الله عنه إلى تربة.
٤٠. مجيء أبو سفيان بن حرب ليجدد العهد مع رسول الله صلى الله عليه وسلم.
٤١. سرية بشير بن سعد إلى بني مرة بناحية فدك.
٤٢. سرية زيد بن حارثة رضي الله عنه إلى حسمى.
٤٣. سرية أسامة بن زيد رضي الله عنه إلى الحرقات.
٤٤. سرية بشير بن سعد إلى يمن وجبار.

- ٤٥ . سرية عمرو بن العاص رضي الله عنه لهدم سواع.
- ٤٦ . سرية أبي عبيدة بن الجراح رضي الله عنه إلى ذي القصة.
- ٤٧ . سرية شجاع بن وهب الأسدي إلى بني عامر.
- ٤٨ . عمرة القضاء.
- ٤٩ . سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى بني الملوحة بالكديد.
- ٥٠ . سرية ابن أبي العوجاء السلمي إلى بني سليم.
- ٥١ . إسلام عمرو بن العاص وخالد بن الوليد وعثمان بن طلحة، وهاجروا إلى المدينة.
- ٥٢ . رد النبي صلى الله عليه وسلم ابنته زينب على أبي العاص بن الربيع بالنكاح الأول.
- ٥٣ . غزوة مؤتة.
- ٥٤ . زواج النبي صلى الله عليه وسلم من أم حبيبة رضي الله عنها.
- ٥٥ . سرية عمرو بن العاص إلى ذات السلاسل.
- ٥٦ . زواج النبي صلى الله عليه وسلم من ميمونة بنت الحارث رضي الله عنها.
- ٥٧ . سرية أبي قتادة إلى خضرة.
- ٥٨ . سرية علي بن أبي طالب رضي الله عنه إلى بني سعد بن بكر بفدك.
- ٥٩ . سرية أبي حذرر إلى الغابة.
- ٦٠ . سرية أبي بكر الصديق رضي الله عنه إلى نجد.
- ٦١ . نقض قريش عهدها مع رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ٦٢ . قدوم وفد جذام على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ٦٣ . خروج رسول الله صلى الله عليه وسلم بجيشه من المدينة لفتح مكة.
- ٦٤ . سرية زيد بن حارثة رضي الله عنه - إلى العيص.
- ٦٥ . دخول رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى مكة.
- ٦٦ . سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى الميفعة.

جدول الترتيب

أحداث السنة الثامنة	أحداث السنة السابعة	أحداث السنة السادسة	
			محرم
			صفر
			ربيع الأول
			ربيع الآخر
			جمادى الأولى
			جمادى الآخرة
			رجب
			شعبان
			رمضان
			شوال
			ذو القعدة
			ذو الحجة

تاسعاً: أوراق عمل السنوات التاسعة والعاشره والحادية عشرة للهجرة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يحلّل الطالب غزوة تبوك في ضوء بعض المعايير	التحليل	٤٩٦

مرحلة الإعداد والتخطيط		
.....	جمع المعلومات	
.....	إعداد الجيش	
.....	الاستخلاف على المدينة	
إدارة العمليات العسكرية		
.....	الوصول إلى منطقة ثمود	
.....	الوصول إلى تبوك	
.....	سرية خالد إلى أكيدر دومة	

.....		
.....		
<p>مرحلة تقييم النتائج</p>		
.....	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	
.....		
.....		
.....		
.....	النتائج والآثار بالنسبة لمشركي العرب	
.....		
.....		
.....	النتائج والآثار بالنسبة للروم	
.....		
.....		
.....		

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يعلّل الطالب بعض المسائل المتعلقة بغزوة تبوك	التعليل	٤٩٧

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة تبوك؛ علل ما يلي:

أعلن الرسول عليه الصلاة والسلام عن وجهته في هذه الغزوة على غير عادته.
.....
.....
.....
لم يتوغل الرسول عليه الصلاة والسلام في بلاد الروم.
.....
.....
.....
انتصر المسلمون في تبوك على الرغم من عدم حدوث قتال.
.....
.....
.....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة تبوك	الاستنتاج	٤٩٨

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة تبوك؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يذكر الطالب خمس معجزات للرسول عليه الصلاة والسلام ظهرت في غزوة تبوك	الاستقراء	٤٩٩

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة تبوك؛ ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمس معجزات للرسول عليه الصلاة والسلام ظهرت فيها.

المعجزات	الرقم
.....	١
.....	٢
.....	٣
.....	٤
.....	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يستنتج الطالب خمس نتائج ترتبت على غزوة تبوك	الاستنتاج	٥٠٠

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة تبوك؛ استنتج خمس نتائج ترتبت عليها.

الرقم	النتائج
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٠١	الاستقراء	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بغزوة تبوك	غزوة تبوك

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بغزوة تبوك وفق الجدول الآتي:

التاريخ (الشهر)	
سبب الغزوة	
مكان الغزوة	
المستخلف على المدينة	
عدد المقاتلين من المسلمين - المشاة	
عدد الفرسان من المسلمين - الخيل	
عدد الفرسان من المسلمين - الإبل	
حامل اللواء من المسلمين	
الأسلحة المستخدمة	
عدد المقاتلين من الأعداء - المشاة	
عدد الفرسان من الأعداء - الخيل	

	عدد الفرسان من الأعداء - الإبل
	تصنيف الغزوة
	آيات نزلت بشأن الغزوة
	نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين
	نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٠٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب أقسام المتخلفين عن غزوة تبوك	غزوة تبوك

عزيزي الطالب:

كان المتخلفون عن غزوة تبوك أربعة أقسام؛ عد إلى كتب السيرة واستخرج معلومات عنها وفق الجدول الآتي:

الرقم	القسم	أسماء بعض من يندرجون تحته
١	
٢	
٣	
٤	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٠٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس وعبر مستفادة من هدم مسجد ضرار	مسجد ضرار

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لقصة مسجد ضرار؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة من هدم هذا المسجد.

الرقم	الدروس والعبر
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١٠	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة وفود وفدت على النبي عليه الصلاة والسلام في السنة التاسعة للهجرة	عام الوفود

عزيزي الطالب:

في السنة التاسعة من الهجرة وفدت على النبي صلى الله عليه وسلم وفود بعض القبائل والبطون،
اذكر خمسة منها.

الرقم	الوفود
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١١	الترتيب	أن يرتب الطالب الوفود بناء على تاريخ القدوم	عام الوفود

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للوفود؛ قم بترتيب الوفود الآتية بناء على تاريخ الوفود على رسول الله عليه الصلاة والسلام - من الأقدم للأحدث -

وفد الأزد.	وفد بني فزارة.	وفد الداريين من لخم.
وفد أسد.	وفد بھراء.	وفد دوس.
وفد أشجع.	وفد نجيب.	وفد ربيعة عبد القيس.
وفد الأشعريين.	وفد ثعلبة بن منقذ.	وفد رعية السحيمي.
وفد باهلة.	وفد ثقيف.	وفد الرهاويين.
وفد بلي.	وفد ثماله والحدان.	وفد زبيد.
وفد بني البكاء.	وفد جذام.	وفد سعد هذيم.
وفد بني ثعلبة.	وفد جرباء وأذرح.	وفد سلامان.
وفد بني حنيفة.	وفد جرير البجلي.	وفد سليم.
وفد عدي بن حاتم.	وفد الحارث بن كعب.	وفد صداء.
وفد عذرة.	وفد خولان.	وفد الصدف.
وفد عروة بن مسعود الثقفي.	وفد غامد.	وفد ضمام بن ثعلبة.
وفد قشير بن كعب.	وفد غسان.	وفد طيئ.
وفد كلاب.	وفد فروة بن مسيك.	وفد عبد القيس.
وفد كنانة.	وفد كندة.	وفد عبس.
وفد مرة.	وفد محارب.	وفد مزينة.
وفد ملوك حمير.	وفد يحنة بن رؤبة.	

الرقم	الوفد	الرقم	الوفد
١		٢٦	
٢		٢٧	
٣		٢٨	
٤		٢٩	
٥		٣٠	
٦		٣١	
٧		٣٢	
٨		٣٣	
٩		٣٤	
١٠		٣٥	
١١		٣٦	
١٢		٣٧	
١٣		٣٨	
١٤		٣٩	
١٥		٤٠	
١٦		٤١	
١٧		٤٢	
١٨		٤٣	
١٩		٤٤	
٢٠		٤٥	
٢١		٤٦	
٢٢		٤٧	
٢٣		٤٨	
٢٤		٤٩	
٢٥		٥٠	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حجة الوداع	أن يستنتج الطالب خمسة أحكام فقهية من حجة الوداع	الاستنتاج	٥١٣

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لحجة الوداع؛ استنبط خمسة أحكام فقهية منها:

الرقم	الأحكام الفقهية
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حجة الوداع	أن يعلّل الطالب تقدير الله تعالى أن يختتم النبوة بحجة الوداع	التعليل	٥١٥

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>بم تفسر تقدير الله تعالى أن يختتم النبوة بحجة الوداع؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١٧	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمس آيات أشارت إلى موت النبي عليه الصلاة والسلام	وفاة النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

استخرج خمس آيات أشارت إلى وفاة النبي صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الآيات
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١٩	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة علامات على دنو أجل النبي عليه الصلاة والسلام	وفاة النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

قبل وفاة النبي صلى الله عليه وسلم كان هناك عدة علامات على دنو أجله عليه الصلاة والسلام، عد إلى كتب السيرة، واستخرج خمساً منها.

الرقم	العلامات
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٠	الترتيب	أن يرتب الطالب أحداث السنوات التاسعة والعاشره والحادية عشرة للهجرة بناءً على الشهور	أحداث السنوات التاسعة والعاشره والحادية عشرة

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة أحداث وقعت في السنوات التاسعة والعاشره والحادية عشرة؛ قم بترتيبها بناءً على الشهور، وفق الجدول أدناه.

١. سرية قطبة بن عامر رضي الله عنه إلى خثعم بناحية بيشة.
٢. بايع المسلمون أبا بكر رضي الله عنه بالخلافة.
٣. غزوة تبوك.
٤. إسلام (باذان) ملك اليمن، وبعث إلى النبي صلى الله عليه وسلم بإسلامه.
٥. الأمر بتحريق مسجد الضرار.
٦. أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم أبا بكر أن يصلي بالناس، فصلى بهم ثلاثة أيام.
٧. قدزم وفد ثقيف من الطائف على رسول الله صلى الله عليه وسلم فأسلموا ورجعوا إلى قومهم، فما زالوا بهم حتى أسلموا.
٨. قدوم وفد النخع على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
٩. موت رأس المنافقين عبد الله بن أبي بن سلول.
١٠. بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم أبا موسى الأشعري ومعاذ بن جبل رضي الله عنهما إلى اليمن.
١١. بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم علياً رضي الله عنه إلى الحج، ليقراً على الناس (براءة) ففعل ذلك يوم النحر عند الجمرة.
١٢. بدأ المرض برسول الله صلى الله عليه وسلم.
١٣. وفاة أم كلثوم رضي الله عنها.
١٤. نزول قوله تعالى: "الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا" (المائدة: ٣).
١٥. آلى النبي صلى الله عليه وسلم من نسائه شهراً.

- ١٦ . قدوم عدي بن حاتم الطائي على رسول الله صلى الله عليه وسلم فأسلم.
- ١٧ . حج أبو بكر الصديق رضي الله عنه بالناس بأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ١٨ . ملاعنة عويمر العجلاني امرأته.
- ١٩ . سرية خالد بن الوليد رضي الله عنه إلى بني عبد الممدان بنجران.
- ٢٠ . سرية عيينة بن حصن رضي الله عنه إلى بني تميم.
- ٢١ . اعتكاف رسول الله صلى الله عليه وسلم عشرين يومًا، وعارضه جبريل عليه السلام بالقرآن مرتين.
- ٢٢ . قدوم وفد عذرة على رسول الله صلى الله عليه وسلم وأسلموا.
- ٢٣ . حج النبي صلى الله عليه وسلم حجة الوداع.
- ٢٤ . قدوم وفد بني البكاء على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ٢٥ . دفن رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ٢٦ . إدعاء مسيلمة الكذاب النبوة.
- ٢٧ . سرية الضحاك بن سفيان الكلابي رضي الله عنه إلى بني كلاب بالقرطاء.
- ٢٨ . قدوم وفد الدارين من لخم على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ٢٩ . موت إبراهيم ابن النبي صلى الله عليه وسلم وهو ابن سنة ونصف.
- ٣٠ . سرية عكاشة بن محصن رضي الله عنه إلى الجناد أرض عذرة وبلي.
- ٣١ . قدوم وفد قشير بن كعب على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ٣٢ . قدوم على رسول الله صلى الله عليه وسلم وفد ملوك حمير مقرين بالإسلام.
- ٣٣ . قدوم وفد بجيلة على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ٣٤ . نعي النبي صلى الله عليه وسلم النجاشي، وصلى عليه صلاة الغائب.
- ٣٥ . ظهور الأسود العنسي الكذاب باليمن.
- ٣٦ . سرية علقمة بن مجزر المدلجي رضي الله عنه إلى الأحباش بجدة، فهربوا.
- ٣٧ . أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم أسامة بن زيد رضي الله عنه على سرية لغزو الشام.
- ٣٨ . فرض الصدقات.
- ٣٩ . وفاة رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- ٤٠ . سرية خالد بن الوليد رضي الله عنه إلى خثعم.

جدول الترتيب

١١هـ	١٠هـ	٩هـ	
			محرم
			صفر
			ربيع الأول
			ربيع الآخر
			جمادى الأولى
			جمادى الآخرة
			رجب
			شعبان
			رمضان
			شوال
			ذو القعدة
			ذو الحجة

عاشراً: أوراق عمل عامة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
موقف اليهود من الإسلام في العهد المدني	أن يستخرج موقف اليهود من الإسلام في العهد المدني	الاستقراء	٥٢١

عزيزي الطالب:

اسخرج من القرآن الكريم موقف اليهود من الإسلام في العهد المدني

الموقف	الآية	اسم السورة	رقم الآية

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٢	الاستقراء	أن يستخرج ثلاث محاولات لليهود لقتل النبي عليه الصلاة والسلام	محاولات اليهود لقتل النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

استخرج من كتب السيرة ثلاث محاولات لليهود لقتل النبي صلى الله عليه وسلم.

الرقم	المحاولة
١
٢
٣

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أساليب المنافقين في محاربة الإسلام في العهد المدني	أن يستخرج الطالب أساليب المنافقين في محاربة الإسلام في العهد المدني من آي القرآن الكريم	الاستقراء	٥٢٣

عزيزي الطالب:

استخرج أساليب المنافقين في محاربة الإسلام في العهد المدني من آي القرآن الكريم.

رقم الآية	اسم السورة	الآية	الأسلوب

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
طرق جهاد المنافقين	أن يستخرج الطالب طرق جهاد المنافقين من خلال الآيات	الاستقراء	٥٢٤

عزيزي الطالب:

استخرج طرق جهاد المنافقين من آي القرآن الكريم.

الطريق	الآية	اسم السورة	رقم الآية

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
ظاهرة النفاق في المدينة المنورة	أن يبين الطالب رأيه في ظاهرة النفاق في المدينة المنورة	التفكير الناقد	٥٢٥

عزيري الطالب:
كما تعلم فقد ظهر النفاق في المدينة المنورة؛ برأيك:
ما الأسباب الحقيقية وراء ظاهرة النفاق في المدينة؟
.....
.....
.....
لماذا ظهر النفاق في المدينة ولم يظهر في مكة؟
.....
.....
.....
ما أهم مظاهر النفاق؟
.....
.....
.....
ما الآثار السلبية للنفاق؟
.....
.....
.....
ما الآثار الإيجابية للنفاق؟
.....
.....
.....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٦	الاستقراء	أن يستخرج الطالب الآيات التي تتحدث عن الغزوات	الغزوات المذكورة في القرآن

عزيزي الطالب:

تحدّث القرآن الكريم عن عدد من الغزوات، استخرج هذه الغزوات والآية أو الآيات التي تحدّثت عنها.

[illegible]

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٧	الترتيب	أن يرتّب الطالب الغزوات بناء على تاريخ الوقوع	الغزوات

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوات في السيرة النبوية؛ قم بتوزيعها بناءً على تاريخ الحدوث في ضوء الجدول الآتي:

السنة الشهر	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
محرم											
صفر											
ربيع الأول											
ربيع الآخر											
جمادى الأولى											
جمادى الآخرة											
رجب											
شعبان											
رمضان											
شوّال											
ذو القعدة											
ذو الحجة											

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٨	الترتيب	أن يرتب الطالب الغزوات بناء على تاريخ الوقوع	الغزوات

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للغزوات في السيرة النبوية؛ قم بترتيبها بناءً على التاريخ -من الأقدم إلى الأحدث- في ضوء الجدول الآتي:

غزوة بواط، غزوة السويق، غزوة الطائف، غزوة حمراء الأسد، غزوة العشيرة، غزوة بدر الكبرى، غزوة بني سليم، غزوة الأبواء (ودان)، غزوة بني قينقاع، غزوة دومة الجندل، غزوة بحران، غزوة أحد، غزوة بدر الأولى، غزوة الخندق، غزوة بني النضير، غزوة ذي قرد، غزوة ذات الرقاع، غزوة ذي أمر، غزوة بدر الآخرة، غزوة بني المصطلق، فتح مكة، غزوة بني قريظة، غزوة بني لحيان، صلح الحديبية، غزوة تبوك، غزوة خيبر، غزوة عمرة القضاء، مؤتة، غزوة حنين

الرقم	اسم الغزوة	الرقم	اسم الغزوة
١		١٥	
٢		١٦	
٣		١٧	
٤		١٨	
٥		١٩	
٦		٢٠	
٧		٢١	
٨		٢٢	
٩		٢٣	
١٠		٢٤	
١١		٢٥	
١٢		٢٦	
١٣		٢٧	
١٤		٢٨	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٩	التحليل	أن يستخرج الطالب أمثلة للغزوات في ضوء التحليل النوعي لها	الغزوات

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للغزوات؛ قم باستخراج أمثلة عليها في ضوء التحليل النوعي الآتي:

أمثلة	التحليل النوعي
	عمليات الإغارة ودوريات القتال والردع والتأثير المعنوي
	العمليات الدفاعية
	العمليات الهجومية
	عمليات المطاردة
	عمليات الحصار والقتال في القرى الحصينة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٠	الترتيب	أن يرتب الطالب السرايا بناء على تاريخ الوقوع	السرايا

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للسرايا في السيرة النبوية؛ قم بتوزيعها بناء على تاريخ الحدوث في ضوء الجدول الآتي:

السنة الشهر	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
محرم											
صفر											
ربيع الأول											
ربيع الآخر											
جمادى الأولى											
جمادى الآخرة											
رجب											
شعبان											
رمضان											
شوال											
ذو القعدة											
ذو الحجة											

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣١	الترتيب	أن يرتّب الطالب السرايا بناءً على تاريخ الوقوع	السرايا

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للسرايا في السيرة النبوية؛ قم بترتيبها بناءً على التاريخ -من الأقدم إلى الأحدث- في ضوء الجدول الآتي

١. سرية أبان بن سعيد قبل نجد.
٢. سرية أبي العوجاء السلمي إلى بني سليم.
٣. سرية أبي بكر إلى بني فزارة بنجد.
٤. سرية أبي حدرد إلى الغابة.
٥. سرية أبي سفيان والمغيرة بن شعبة لهدم اللات.
٦. سرية أبي سلمة إلى طليحة الأسدي.
٧. سرية أبي عبيدة إلى ذي القصة.
٨. سرية أبي قتادة إلى إضم.
٩. سرية أبي قتادة إلى خضرة.
١٠. سرية أسامة بن زيد إلى البلقاء.
١١. سرية أسامة بن زيد إلى الحرقات.
١٢. سرية إلى رعية السحيمي.
١٣. سرية أوطاس.
١٤. سرية بشير بن سعد إلى بني مرة بفدك.
١٥. سرية بشير بن سعد إلى يمن وجبار.
١٦. سرية بني عبس.
١٧. سرية بئر معونة.
١٨. سرية جرير بن عبد الله البجلي لهدم ذي الخلصة.
١٩. سرية حمزة بن عبد المطلب إلى سيف البحر.
٢٠. سرية خالد بن الوليد إلى أكيدر ملك دومة.
٢١. سرية خالد بن الوليد إلى بني جذيمة.

- ٢٢ . سرية خالد بن الوليد إلى بني عبد المदान بنجران.
- ٢٣ . سرية خالد بن الوليد إلى خثعم.
- ٢٤ . سرية خالد بن الوليد لهدم العزى.
- ٢٥ . سرية خالد بن سعيد بن العاص إلى اليمن.
- ٢٦ . سرية الخبط.
- ٢٧ . سرية ذات السلاسل.
- ٢٨ . سرية الرجيع.
- ٢٩ . سرية زيد بن حارثة إلى الطرف.
- ٣٠ . سرية زيد بن حارثة إلى العيص.
- ٣١ . سرية زيد بن حارثة إلى القردة.
- ٣٢ . سرية زيد بن حارثة إلى أم قرفة.
- ٣٣ . سرية زيد بن حارثة إلى بني سليم بالجموم.
- ٣٤ . سرية زيد بن حارثة إلى حسمى.
- ٣٥ . سرية زيد بن حارثة إلى مدين.
- ٣٦ . سرية زيد بن حارثة إلى وادي القرى.
- ٣٧ . سرية سالم بن عمير إلى أبي عفك اليهودي.
- ٣٨ . سرية سعد بن أبي وقاص إلى الخرار.
- ٣٩ . سرية سعد بن أبي وقاص إلى حي من كنانة.
- ٤٠ . سرية سعد بن زيد الأشهلي لهدم مناة.
- ٤١ . سرية شجاع بن وهب الأسدي إلى بني عامر.
- ٤٢ . سرية الضحاك بن سفيان إلى القرطاء.
- ٤٣ . سرية الطفيل بن عمرو الدوسي لهدم ذي الكفين.
- ٤٤ . سرية طلحة بن عبيد الله لحرق بيت سويلم اليهودي.
- ٤٥ . سرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل.
- ٤٦ . سرية عبد الله بن أنيس إلى خالد الهذلي.
- ٤٧ . سرية عبد الله بن جحش إلى نخلة.
- ٤٨ . سرية عبد الله بن رواحة إلى أسير بن زارم.
- ٤٩ . سرية عبد الله بن عتيك لقتل أبي رافع سلام بن أبي الحقيق اليهودي.

٥٠. سرية عبيدة بن الحارث إلى بطن رايغ.
٥١. سرية عكاشة إلى الغمر.
٥٢. سرية عكاشة بن محصن إلى الجنباب.
٥٣. سرية علقمة بن مجزر إلى الأحباش بجدة.
٥٤. سرية علي بن أبي طالب إلى اليمن.
٥٥. سرية علي بن أبي طالب إلى فذك.
٥٦. سرية علي بن أبي طالب لهدم الفلس.
٥٧. سرية عمر بن الخطاب إلى تربة.
٥٨. سرية عمرو بن أبي أمية لقتل أبي سفيان.
٥٩. سرية عمرو بن العاص لهدم سواع.
٦٠. سرية عمير بن عدي لقتل عصماء بنت مروان.
٦١. سرية عيينة بن حصن إلى بني تميم.
٦٢. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى الميفعة.
٦٣. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى بني الملوحة بالكديد.
٦٤. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى بني ثعلبة.
٦٥. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى فذك.
٦٦. سرية قطبة بن عامر إلى خثعم.
٦٧. سرية قيس بن سعد بن عبادة إلى صداء.
٦٨. سرية كرز بن جابر إلى العرينين.
٦٩. سرية كعب بن عمير الغفاري إلى ذات أطلاق.
٧٠. سرية محمد بن مسلمة إلى القرطاء.
٧١. سرية محمد بن مسلمة إلى ذي القصة.
٧٢. سرية محمد بن مسلمة لقتل كعب بن الأشرف.
٧٣. سرية مؤتة.

الرقم	السرية	الرقم	السرية
١		٣٨	
٢		٣٩	
٣		٤٠	
٤		٤١	
٥		٤٢	
٦		٤٣	
٧		٤٤	
٨		٤٥	
٩		٤٦	
١٠		٤٧	
١١		٤٨	
١٢		٤٩	
١٣		٥٠	
١٤		٥١	
١٥		٥٢	
١٦		٥٣	
١٧		٥٤	
١٨		٥٥	
١٩		٥٦	
٢٠		٥٧	
٢١		٥٨	
٢٢		٥٩	
٢٣		٦٠	
٢٤		٦١	
٢٥		٦٢	
٢٦		٦٣	

	٦٤		٢٧
	٦٥		٢٨
	٦٦		٢٩
	٦٧		٣٠
	٦٨		٣١
	٦٩		٣٢
	٧٠		٣٣
	٧١		٣٤
	٧٢		٣٥
	٧٣		٣٦
			٣٧

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٢	التحليل	أن يوزع الطالب أعداد الغزوات والسرايا بناءً على سنة الحدث	الغزوات والسرايا

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للغزوات والسرايا؛ قم بتحليلها تحليلًا كميًا في ضوء سنة الحدث، وفق الجدول الآتي:

السنة	عدد الغزوات	عدد السرايا
هـ١		
هـ٢		
هـ٣		
هـ٤		
هـ٥		
هـ٦		
هـ٧		
هـ٨		
هـ٩		
هـ١٠		
هـ١١		
العدد الكلي		

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٣	الترتيب	أن يرتّب الطالب مجموعة غزوات من الأقدم إلى الأحدث	الغزوات والسرايا

عزيزي الطالب:

رتب الغزوات الآتية حسب تاريخ وقوعها - من الأقدم إلى الأحدث - مع ذكر تاريخ الوقوع:
 غزوة بني قينقاع، غزوة بني قريظة، غزوة أحد، غزوة بني المصطلق، غزوة بدر الكبرى، غزوة خيبر،
 غزوة الأحزاب، غزوة بني النضير

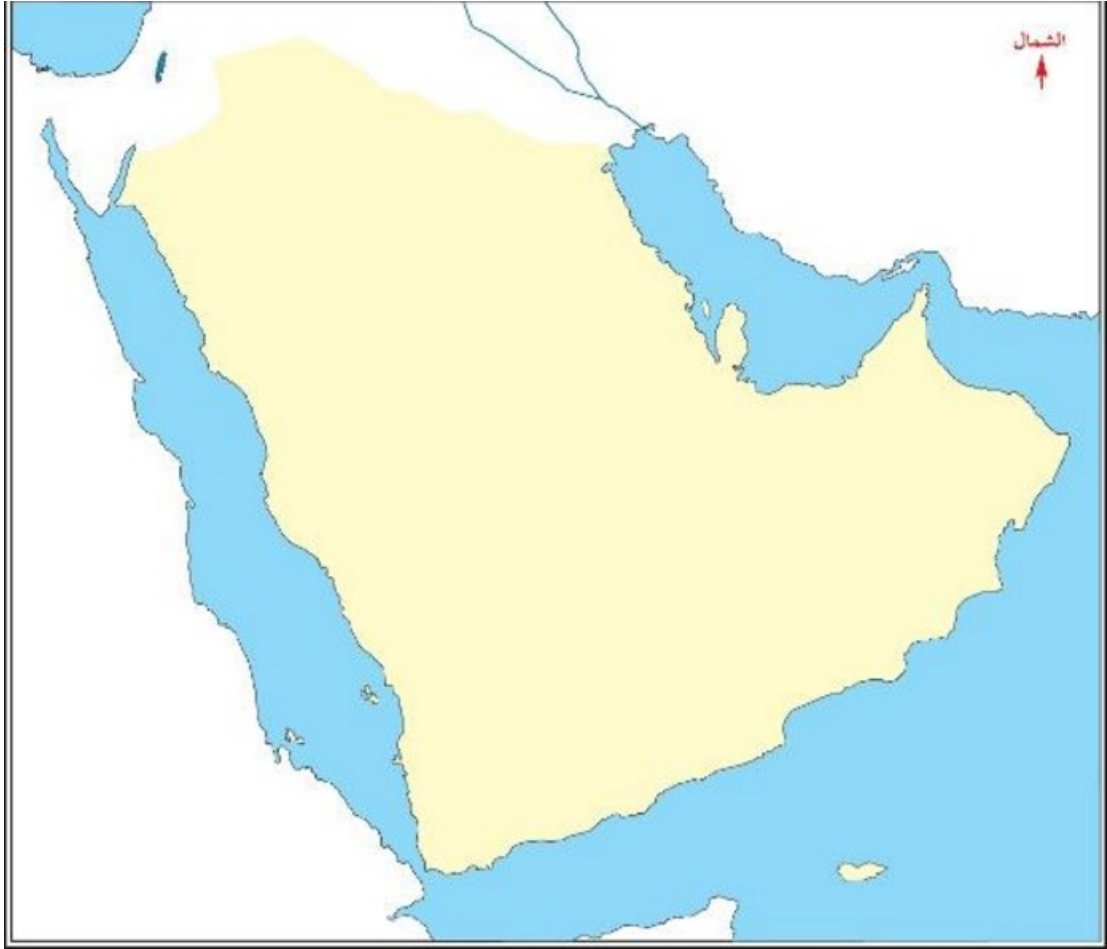
الرقم	الغزوة	تاريخ الوقوع
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٤	تحديد المواقع	أن يحدّد الطالب أماكن وقوع بعض الغزوات والسرايا على الخارطة الصماء بدقة	الغزوات والسرايا

عزيزي الطالب:

بين يديك خارطة صماء حدّد عليها مواقع الغزوات والسرايا الآتية:

غزوة بواط، غزوة العشيرة، سرية عبد الله بن جحش، غزوة ودان، سرية حمزة بن عبد المطلب، غزوة بدر الأولى، غزوة بدر الثانية



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات والسرايا	أن يصنّف الطالب مجموعة غزوات في ضوء المعيار المبين له	التصنيف	٥٣٥

عزيزي الطالب:

صنّف الغزوات الآتية وفق الجدول أدناه:

بني قينقاع، بني النضير، بني قريظة، بدر، الأحزاب، أحد، بني المصطلق، حنين، فتح مكة، تبوك،
مؤتة

حصار	هجومية	دفاعية
.....
.....
.....
.....

حادي عشر: أوراق عمل شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٧	الاستقراء	أن يستخرج الطالب البطاقة التعريفية بالنبي عليه الصلاة والسلام من كتب السيرة	التعريف بالنبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لشخصية النبي صلى الله عليه وسلم، قم بالبحث عن المعلومات الآتية:

.....	أسماء مواليه عليه الصلاة والسلام
.....	أسماء إمامه عليه الصلاة والسلام
.....	أسماء كتّابه عليه الصلاة والسلام
.....	أسماء خيله عليه الصلاة والسلام
.....	أسماء بغاله عليه الصلاة والسلام
.....	أسماء إبله عليه الصلاة والسلام
.....	أسماء سيوفه عليه الصلاة والسلام

.....	أسماء رماحه وقسيّه عليه الصلاة والسلام
.....	أسماء دروعه عليه الصلاة والسلام
.....	أسماء سيوفه عليه الصلاة والسلام
.....	أسماء أتراسه عليه الصلاة والسلام
.....	أسماء حرابه عليه الصلاة والسلام
.....	أسماء خوذته عليه الصلاة والسلام

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمساً من خصائص النبي عليه الصلاة والسلام.	خصائص النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمس من خصائص النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الخصيصة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٩	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على مظاهر الكمال الحمدي في الجاهلية	الكمال الحمدي في الجاهلية

عزيري الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة تدل على الكمال الحمدي في الجاهلية.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٠	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على الكمال المحمدي في الجاهلية	الكمال المحمدي في الجاهلية

عزيري الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على الكمال المحمدي في الجاهلية.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤١	الترتيب	أن يرتب الطالب أسماء أمهات المؤمنين بناء على تاريخ الزواج	زوجات النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

قم بترتيب زوجات النبي صلى الله عليه وسلم بناءً على تاريخ الزواج-من الأقدم إلى الأحدث-:
الشنباء بنت عمرة الغفارية، خديجة بن خويلد، حفصة بنت عمر، زينب بنت خزيمة، سودة بنت زمعة، أم سلمة، زينب بنت جحش، العالية بنت ظبيان، أم حبيبة بنت أبي سفيان، جويرية بنت الحارث، صفية بنت حيي بن أخطب، شراف بنت خليفة الكلبي، عائشة بنت أبي بكر، عربة بنت جابر الكلابية، ميمونة بنت الحارث

الزوجة	الرقم
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	١٠
	١١
	١٢
	١٣
	١٤
	١٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٢	الاستقراء	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بأمهات المؤمنين	أمهات المؤمنين

عزيزي الطالب:

كما تعلم فقد بنى رسول الله صلى الله عليه وسلم بأم المؤمنين بالسيدة عائشة رضي الله عنها في المدينة المنورة، بين يديك قائمة بأسماء زوجات النبي صلى الله عليه وسلم، اجث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بهن، وفق الجدول الآتي:

الرقم	الاسم	العمر عند الزواج	الوضع الاجتماعي (بكر/ ثيب: مطلقة/ أرملة)	تاريخ الزواج	عمر النبي عليه الصلاة والسلام عند الزواج	سبب الزواج	أهم خصائصها	تاريخ الوفاة
١	خديجة بنت خويلد							
٢	سودة بنت زمعة							
٣	عائشة بنت أبي بكر							
٤	حفصة بنت عمر بن الخطاب							

							زینب بنت خزيمة	٥
							أم سلمة	٦
							زینب بنت جحش	٧
							جويرية بنت الحارث	٨
							مارية القبطية	٩
							أم حبيبة	١٠
							صفية بنت حبي	١١
							ميمونة بنت الحارث	١٢

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة عوامل مادية ساعدت في قوة بلاغة النبي عليه الصلاة والسلام.	بلاغة النبي عليه الصلاة والسلام وفصاحته

<p>عزيزي الطالب:</p> <p>ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة عوامل مادية ساعدت في قوة بلاغة النبي صلى الله عليه وسلم وفصاحته.</p>	
الرقم	العوامل
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٤	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على بلاغة النبي عليه الصلاة والسلام.	بلاغة النبي عليه الصلاة والسلام وفصاحته

عزيزي الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على بلاغة النبي صلى الله عليه وسلم وفصاحته.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٥	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمساً من معجزات النبي عليه الصلاة والسلام.	معجزات النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمس من معجزات النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	المعجزة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٦	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على اجتهاده عليه الصلاة والسلام	اجتهاده عليه الصلاة والسلام في العبادة

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على اجتهاده صلى الله عليه وسلم في العبادة.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على اجتهاد النبي عليه الصلاة والسلام في العبادة.	اجتهاد النبي عليه الصلاة والسلام في العبادة

عزيري الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على اجتهاد النبي صلى الله عليه وسلم في العبادة.	
الرقم	الآثار
١	...............
٢	...............
٣	...............
٤	...............
٥	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على زهده عليه الصلاة والسلام	زهده عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على زهده صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٩	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على زهده عليه الصلاة والسلام	زهده عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
استنتج خمسة آثار مترتبة على زهده صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٠	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على حسن العشرة والمعاملة من حياته عليه الصلاة والسلام	حسن عشرته ومعاملته عليه الصلاة والسلام

عزيري الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على حسن عشرته ومعاملته صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على حسن عشرته ومعاملته عليه الصلاة والسلام.	حسن عشرته ومعاملته عليه الصلاة والسلام

عزيري الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على حسن عشرته ومعاملته صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على توجيه النبي عليه الصلاة والسلام للصحابة بناء على ذكائهم.	الذكاءات المتعددة في حياته عليه الصلاة والسلام

عزيري الطالب:	
سمي النبي صلى الله عليه وسلم خالد بن الوليد رضي الله عنه ب: سيف الله ورسوله، فقد رأى فيه النبي عليه الصلاة والسلام فيه ذكاءً وتميزاً عسكرياً، اجث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة أخرى على توجيه النبي عليه الصلاة والسلام لصحابته بناءً على ذكائهم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على ذكائه عليه الصلاة والسلام	ذكاؤه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على ذكائه صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٤	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على ذكاء النبي عليه الصلاة والسلام.	ذكاؤه عليه الصلاة والسلام

عزيري الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على ذكاء النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١	...............
٢	...............
٣	...............
٤	...............
٥	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على تقليد الأكفأ	الإدارة عند النبي عليه الصلاة والسلام

عزيري الطالب:	
من مظاهر التميز الإداري للنبي عليه الصلاة والسلام تقليد الأكفأ، وإفساح الطريق للمتميزين، استنتج خمسة آثار مرتبة على هذا المبدأ.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أساليبه التربوية عليه الصلاة والسلام	أن يذكر الطالب موقفاً على موضوعات متعلقة بأساليب التربية في حياته عليه الصلاة والسلام	الاستقراء	٥٥٦

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على الأساليب التربوية الآتية للنبي عليه الصلاة والسلام:

.....	الحوار
.....	الموعظة
.....	القدوة
.....	القصة
.....	ضرب المثل
.....	الترغيب والترهيب

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٧	الاستقراء	أن يذكر الطالب موقفاً على موضوعات متعلقة بالعمل في حياته عليه الصلاة والسلام	العمل في حياته عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على:

شرف العمل	..........
تقدير النبي للعمل	..........
التعفف عن السؤال	..........
آداب العامل وأخلاقه	..........
واجبات العامل	..........
آداب الموظف العام	..........
اتقان العمل	..........

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب موقفاً على موضوعات متعلقة بالرحمة في حياته عليه الصلاة والسلام	الرحمة في حياته عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على:

.....	رحمته بالفقراء والمساكين
.....	رحمته بالعبيد
.....	رحمته بالخدم والعمال
.....	رحمته بالأطفال
.....	رحمته بالحيوان
.....	رحمته بالعدو

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
النبي عليه الصلاة والسلام والبيئة	أن يذكر الطالب موقفاً على موضوعات متعلقة بالبيئة في حياته عليه الصلاة والسلام	الاستقراء	٥٥٩

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على:

.....	الاستخدام الرشيد للأرض
.....	المحافظة على الماء
.....	معاملة الحيوانات
.....	الحماية من التلوث الضوضائي
.....	الحث على بث الروائح الزكية والنهي عن الروائح الخبيثة
.....	المحافظة على مكونات البيئة
.....	تنمية الإنتاج الزراعي
.....	تنمية الإنتاج الحيواني

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٠	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على كرم النبي عليه الصلاة والسلام.	كرم النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة تدل على كرم النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على كرم النبي عليه الصلاة والسلام.	كرم النبي عليه الصلاة والسلام

عزيري الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على كرم النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١	...............
٢	...............
٣	...............
٤	...............
٥	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على حلمه عليه الصلاة والسلام	حلمه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على حلمه صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على حلم النبي عليه الصلاة والسلام.	حلمه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على حلم النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على شجاعته عليه الصلاة والسلام	شجاعته عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على شجاعته صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على شجاعة النبي عليه الصلاة والسلام.	شجاعته عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٦	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على حكمته عليه الصلاة والسلام	حكمته عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على حكمته صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على حكمة النبي عليه الصلاة والسلام.	حكيمته عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على حكمة النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على عدله عليه الصلاة والسلام	عدله عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على عدله صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٩	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على عدل النبي عليه الصلاة والسلام.	عدله عليه الصلاة والسلام

عزيري الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على عدل النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١	...............
٢	...............
٣	...............
٤	...............
٥	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٠	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على عفوه عليه الصلاة والسلام	عفوه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على عفوه صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على عفو النبي عليه الصلاة والسلام.	عفو عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
استنتج خمسة آثار مترتبة على عفو النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على صبره على المكاره عليه الصلاة والسلام	صبره على المكاره عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على صبره على المكاره صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على صبر النبي عليه الصلاة والسلام على المكاره.	صبره على المكاره عليه الصلاة والسلام

عزيري الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على صبر النبي صلى الله عليه وسلم على المكاره.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على حيائه عليه الصلاة والسلام	حيأؤه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على حياء النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على حياة النبي عليه الصلاة والسلام.	حياؤه عليه الصلاة والسلام

عزيري الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على حياة النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١	...............
٢	...............
٣	...............
٤	...............
٥	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٦	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على تواضعه مع المرأة عليه الصلاة والسلام	تواضعه مع المرأة عليه الصلاة والسلام

عزيري الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على تواضعه مع المرأة صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على تواضعه مع المرأة عليه الصلاة والسلام.	تواضعه مع المرأة عليه الصلاة والسلام

عزيري الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على تواضعه مع المرأة صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على تواضعه مع العبيد عليه الصلاة والسلام	تواضعه مع العبيد عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على تواضعه مع العبيد صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٩	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على تواضعه مع العبيد عليه الصلاة والسلام.	تواضعه مع العبيد عليه الصلاة والسلام

عزيري الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على تواضعه مع العبيد صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٠	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على تواضعه مع الأطفال عليه الصلاة والسلام	تواضعه مع الأطفال عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على تواضعه مع الأطفال صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على تواضعه مع الأطفال عليه الصلاة والسلام.	تواضعه مع الأطفال عليه الصلاة والسلام

عزيري الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على تواضعه مع الأطفال صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على تواضعه مع أصحابه عليه الصلاة والسلام	تواضعه مع أصحابه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على تواضعه مع أصحابه صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على تواضعه مع أصحابه عليه الصلاة والسلام.	تواضعه مع أصحابه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على تواضعه مع أصحابه صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على رحمته بالطير عليه الصلاة والسلام	رحمته بالطير عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على رحمته بالطير صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على رحمته بالطير النبي عليه الصلاة والسلام.	رحمته بالطير عليه الصلاة والسلام

عزيري الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على رحمته بالطير النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١	...............
٢	...............
٣	...............
٤	...............
٥	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٦	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على رحمته بالحيوان عليه الصلاة والسلام	رحمته بالحيوان عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على رحمته بالحيوان صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على رحمته بالحيوان عليه الصلاة والسلام.	رحمته بالحيوان عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على رحمته بالحيوان صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١	...............
٢	...............
٣	...............
٤	...............
٥	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على رحمته بالحشرات عليه الصلاة والسلام	رحمته بالحشرات عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على رحمته بالحشرات صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٩	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على رحمته بالحشرات النبي عليه الصلاة والسلام.	رحمته بالحشرات عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على رحمته بالحشرات صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٠	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام لزوجاته	وفاءه عليه الصلاة والسلام لزوجاته

عزيري الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام لزوجاته.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام لزوجاته	وفاءه عليه الصلاة والسلام لزوجاته

عزيري الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام لزوجاته.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام بالعهد	وفاءه عليه الصلاة والسلام بالعهد

عزيري الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف لوفائه عليه الصلاة والسلام بالعهد.	
الرقم	الأمثلة
١	...............
٢	...............
٣	...............
٤	...............
٥	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام بالعهد.	وفاءه عليه الصلاة والسلام بالعهد

عزيزي الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام بالعهد.	
الرقم	الآثار
١	...............
٢	...............
٣	...............
٤	...............
٥	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام للصديق	وفاءه عليه الصلاة والسلام للصديق

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على وفائه عليه الصلاة والسلام للصديق.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام للصديق.	وفاءه عليه الصلاة والسلام للصديق

عزيمي الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام للصديق.	
الرقم	الآثار
١	...............
٢	...............
٣	...............
٤	...............
٥	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٦	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام للقريب	وفاءه عليه الصلاة والسلام للقريب

عزيري الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام للقريب.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام للقريب	وفاءه عليه الصلاة والسلام للقريب

عزيزي الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام للقريب.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٨	الاستقراء	أن يبحث الطالب في كتب السيرة ليذكر خمسة أمثلة على وفاته عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفًا	وفاته عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفًا

عزيري الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على وفاته عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفًا.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٩	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مرتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفاً	وفاءه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفاً

عزيزي الطالب:	
استنتج خمسة آثار مرتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفاً.	
الرقم	الآثار
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠٠	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على الأبوة في حياة النبي عليه الصلاة والسلام	النبي عليه الصلاة والسلام أباً

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على الأبوة في حياته صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠١	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على الزوج الصالح في حياة النبي عليه الصلاة والسلام	النبي عليه الصلاة والسلام زوجاً

عزيري الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على صفات الزوج الصالح في سيرته صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على القضاء في حياة النبي عليه الصلاة والسلام	النبي عليه الصلاة والسلام قاضياً

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على القضاء في حياته صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على التعليم في حياة النبي عليه الصلاة والسلام	النبي عليه الصلاة والسلام معلماً

عزيزي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على التعليم في حياته صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة مواقف تدل على الحنكة العسكرية للنبي عليه الصلاة والسلام	النبي عليه الصلاة والسلام قائداً عسكرياً

عزيمي الطالب:	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة مواقف تدل على الحنكة العسكرية للنبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	المواقف
١	...............
٢	...............
٣	...............
٤	...............
٥	...............

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠٥	الاستقراء	أن يذكر الطالب موقفاً على موضوعات متعلقة بالحياة العسكرية في حياته عليه الصلاة والسلام	النبي عليه الصلاة والسلام قائداً عسكرياً

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على:

.....	المهجوم وعدم الاقتصار على الدفاع
.....	الكتمان والسرية في الأمور العسكرية
.....	مباغنة العدو في الزمان
.....	مباغنة العدو في المكان
.....	مباغنة العدو في الأسلوب العسكري
.....	المرونة في وضع الخطط العسكرية
.....	توظيف الأساليب القتالية الجديدة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠٦	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمس صفات للنبي عليه الصلاة والسلام وردت شعر حسان بن ثابت	صفات النبي عليه الصلاة والسلام في شعر حسان بن ثابت

عزيمي الطالب:	
ابحث في ديوان حسان بن ثابت للوقوف على خمس صفات للنبي عليه الصلاة والسلام.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠٧	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمس صفات للنبي عليه الصلاة والسلام وردت شعر أحمد شوقي	صفات النبي عليه الصلاة والسلام في شعر أحمد شوقي

عزيري الطالب:	
ابحث في ديوان أحمد شوقي للوقوف على خمس صفات للنبي عليه الصلاة والسلام.	
الرقم	الأمثلة
١
٢
٣
٤
٥

توظيف استراتيجيات تربوية حديثة تستند على التفكير في تدريس السيرة النبوية

أولاً: الألعاب التربوية

يعدُّ التدريس باستخدام الألعاب التربوية من أبرز الاستراتيجيات الحديثة التي تراعي طبيعة المرحلة العمرية للمتعلمين، فبها يصبح للمتعلم أثر إيجابي بكونه عنصراً فعالاً ونشطاً داخل الغرفة الصفية؛ لما تتصف به هذه الاستراتيجية من التفاعل بين المعلم والمتعلم وذلك من خلال أنشطة وألعاب تربوية تم إعدادها وتنفيذها بطريقة عملية منظمة، وقد وردت كلمة اللعب في القرآن الكريم في هذا الإطار وذلك في قوله تبارك وتعالى: "قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَاصِحُونَ * أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعْ وَيَلْعَبَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ"،^(١) وفي السنة النبوية نجد ما روي عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، قَالَتْ: كُنْتُ أَلْعَبُ بِالْبَنَاتِ عِنْدَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَانَ لِي صَوَاحِبٌ يَلْعَبْنَ مَعِي، "فَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا دَخَلَ يَتَقَمَّعْنَ مِنْهُ، فَيُسْرِجُنَّ إِلَيَّ فَيَلْعَبْنَ مَعِي"،^(٢) وفي الحديث دلالة على جواز اللعب.^(٤)

ماهية الألعاب التربوية وأهدافها:

الألعاب التربوية هي: نشاط أو مجموعة أنشطة تتضمن أفعالاً يقوم بها الطالب أو مجموعة الطلاب؛ لتحقيق أهداف معينة، ويمكن للألعاب التربوية تحقيق جملة من الأهداف؛ منها:

- تنمية الجوانب المعرفية؛ فاللعبة تساهم في تنمية الجانب المعرفي عند الطالب؛ وذلك من خلال قواعدها وأنظمتها، والطالب الذي يمارس اللعبة لا بد من أن يستخدم في تلك القواعد قدراته على التحليل والتركيب والابتكار.
- تنمية الجوانب الاجتماعية؛ وذلك بسبب لعب الطالب مع بقية الطلبة، حيث تتطلب بعض الألعاب التعاون مع أفراد المجموعة؛ لذا فالألعاب التربوية تنمي مهارة العمل الجماعي ومهارة الاتصال مع الآخرين.
- تنمية التفكير الإبداعي، ويتضح هذا الأمر في جانب المدرّس؛ وذلك عن طريق حث العقل على إيجاد الجديد في تلك الألعاب التربوية.^(٥)

(١) سورة يوسف، ١١-١٢.

(٢) البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الأدب، باب الانبساط إلى الناس، حديث رقم: ٦١٣٠.

(٣) "صواحب يلعبن معي" أي من أقرانها، "يتقمعن" معناه أهن يتغيبن منه صلى الله عليه وسلم، ويدخلن من وراء الستر، "فيسرهن إلي" أي يرسلهن. انظر: ابن حجر، فتح الباري، ج ١٠، ص ٥٢٧.

(٤) انظر:

- ابن حجر، فتح الباري، ج ١٠، ص ٥٢٧.

- النووي، المنهاج، ج ١٥، ص ٢٠٤.

(٥) الهويدي، الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير، ص ٢٧-٢٩، وانظر: الحيلة، الألعاب التربوية، ص ٥٣-٥٤.

مراحل استخدام الألعاب التربوية:

إن الاستخدام الفعال للألعاب التربوية يمر في مراحل متتالية، هي:

- مرحلة الإعداد: هي المرحلة التي تسبق ممارسة اللعبة، ولا بد في هذه المرحلة من إعداد اللعبة وتجربتها من قبل المدرّس ؛ لتكون صالحة لعرضها على الطلاب، وفي داخل الغرفة الصفية حريّ بالمدرّس تهيئة أذهان الطلاب وإثارة انتباههم؛ ثم شرح قواعد اللعبة لهم.
- مرحلة استخدام الطالب للألعاب، وهنا لا بد للمعلم أن يراعي الأسس السليمة التي يقوم عليها الاستخدام الجيد لهذه الألعاب؛ منها: أن يكون الاستخدام هادفاً، بحيث يحقق الطالب ما يتوقع منه القيام به، و أن يترك المدرّس الفرصة للطلاب حتى يصل إلى الهدف وبذلك تراعى الفروق الفردية بين الطلاب.
- مرحلة التقييم: في هذه المرحلة يشترك المدرّس مع الطالب لتقييم مدى نجاح الطالب في تحقيق الهدف المطلوب من اللعبة. (١) (٢)

(١) انظر:

- الحيلة، الألعاب التربوية، ص ١٣٢-١٣٤.
- الصرايرة، أثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية، ص ٢٧-٢٨.
- (٢) ثمة دراسات عدة تناولت أثر الألعاب التربوية؛ منها:
- دراسة الدكتور ممدوح منيزل الشرعة، والدكتور صادق حسن شديفات، والدكتور إسماعيل النبروي، أثر ممارسة الألعاب التربوية للاصفية في مستوى التحصيل لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة التربية الإسلامية، دراسات، العلوم التربوية، مجلد ٤١، ١٤، ٢٠١٤م.
- دراسة محمود عقل الصوافطة، أثر برنامج تدريبي قائم على الألعاب التربوية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، أطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية (عمان، الأردن)، ٢٠١٣م.
- دراسة عمر محمود الجوابرة، أثر برنامج تعليمي قائم على الألعاب التربوية على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، (عمان، الأردن)، ٢٠٠٧م.
- دراسة لؤي طالب مفلح عبيدات، أثر استخدام الألعاب التربوية المحوسبة في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لطلبة الصف الثالث الأساسي في مديرية إربد الأولى، رسالة ماجستير، الجامعة الهاشمية (الزرقاء، الأردن)، ٢٠٠٥م.
- دراسة عائشة عبد القادر حسن غنيم، الألعاب التربوية اللغوية وأثرها في معالجة الصعوبات القرائية والكتابية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير، (جامعة الفاشر، السودان)، ٢٠٠٢م.
- دراسة خميس موسى خميس نجم، أثر استخدام الألعاب التربوية الرياضية عند طلبة الصف السابع الأساسي على كل من تحصيلهم في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، (عمان، الأردن)، ٢٠٠١م.

التوظيف في تدريس السيرة النبوية

من خلال التأمل في كتب الألعاب التربوية، أمكن توظيف لعبتين في تدريس السيرة؛ هما: لعبة الكلمات المتقاطعة، والكلمات المشبكة.

آلية تطبيق مقترحة للألعاب في الغرفة الصفية:

يمكن لمدرس المساق عرض الألعاب الآتية بأكثر من طريقة؛ منها:

- تقسيم الصف إلى مجموعات غير متجانسة، وإعطاء كل مجموعة ورقة ويفضل أن يتم تصويرها على ورق كبير "A٣".

- قيام المدرس بتصوير الورقة على ورق شفاف، وعرضها باستخدام جهاز العرض العلوي "OVER HEAD PROJECTOR" بحيث تظهر اللعبة على السبورة، ثم يفتح الباب أمام الطلبة كي يجيبوا ويكتبوا الإجابات في المساحات الخاصة على السبورة.

- قيام المدرس باستخدام الألواح الذكية "SMART BORD" ثم يفتح الباب أمام الطلبة كي يجيبوا ويكتبوا الإجابات في المساحات الخاصة.

لعبة الكلمات المتقاطعة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لمباحث من السيرة النبوية، قم بحل الكلمات المتقاطعة الآتية:

عمودي

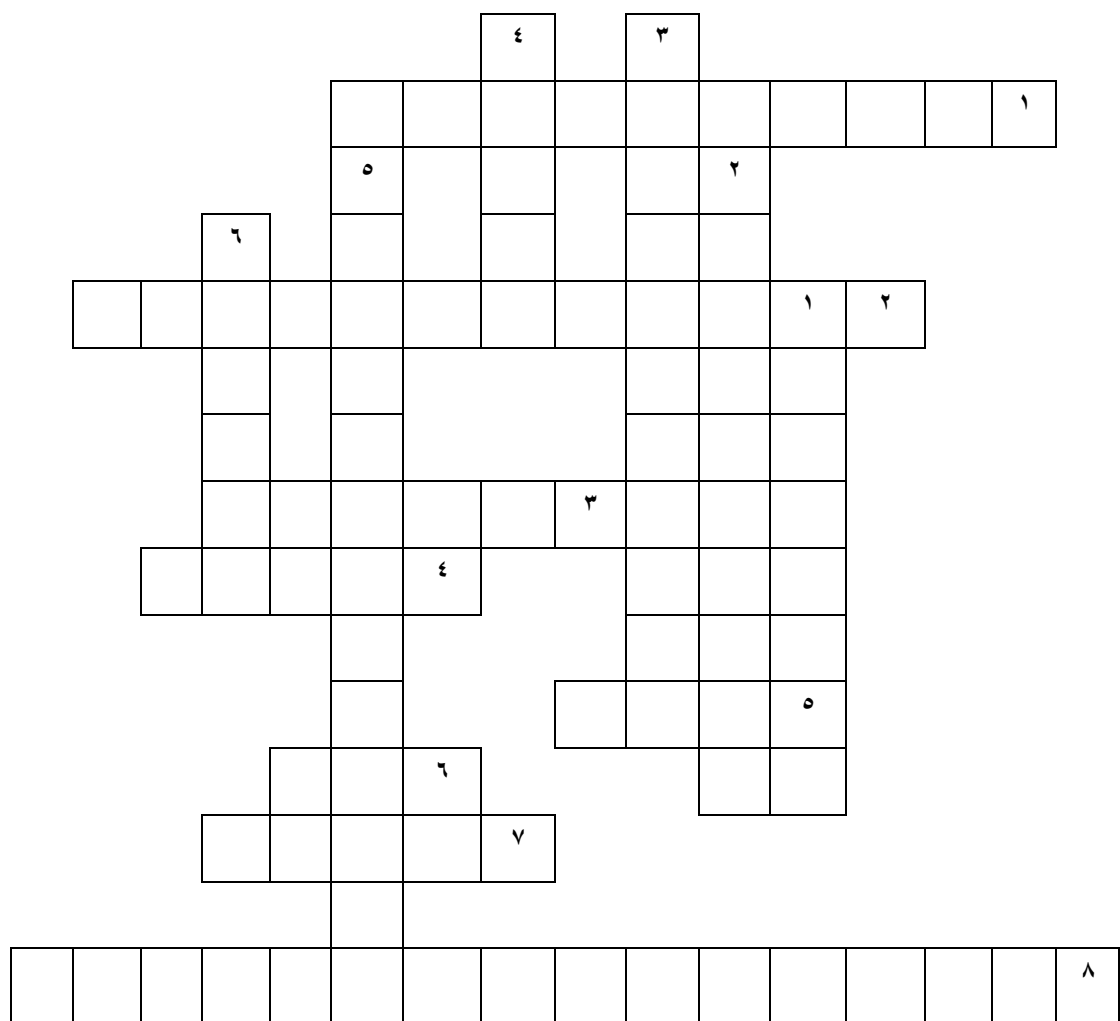
- ١ : العام الذي ولد فيه النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٢ : صحابي تبناه النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٣ : أم النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٤ : الغار الذي كان رسول الله يتحنث فيه.
- ٥ : أولى زوجات النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٦ : إحدى بنات النبي صلى الله عليه وسلم.

أفقي

- ١ : مكان ولادة النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٢ : أحد أحوال النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٣ : من أعمام النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٤ : من أخوات النبي صلى الله عليه وسلم من الرضاعة.
- ٥ : اسم المدينة المنورة قبل أن يدخلها النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٦ : الجبل الذي اختبأ فيه النبي صلى الله عليه وسلم أثناء الهجرة.
- ٧ : إحدى مرضعات النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٨ : والد النبي صلى الله عليه وسلم من الرضاعة.^(١)

^(١) الإجابات:

- عمودي: ١: عام الفيل. ٢: زيد بن حارثة. ٣: آمنة بنت وهب. ٤: حراء. ٥: خديجة بنت خويلد. ٦: فاطمة.
- أفقي: ١: مكة المكرمة. ٢: سعد بن أبي وقاص. ٣: العباس. ٤: شيماء. ٥: يثرب. ٦: ثور. ٧: حليلة. ٨: الحارث بن عبد العزى.



لعبة الكلمات المتقاطعة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لمباحث من السيرة النبوية، قم بحل الكلمات المتقاطعة الآتية:

عمودي

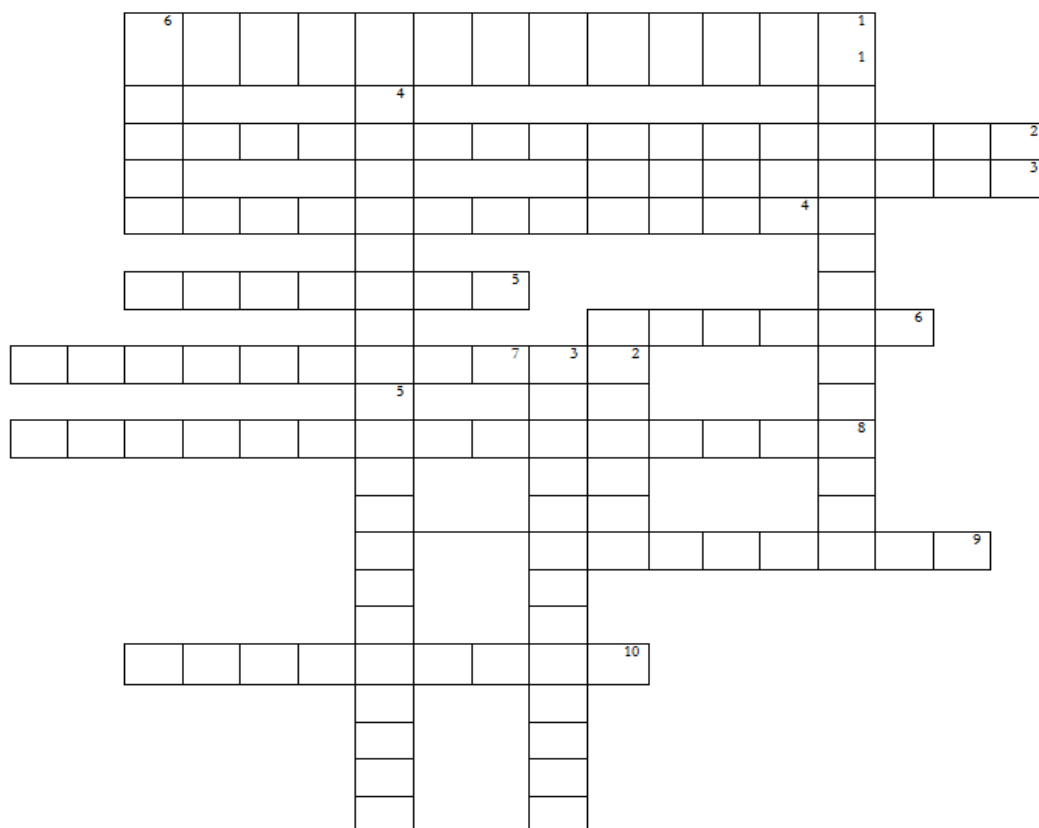
- ١: دليل الرسول صلى الله عليه وسلم في الهجرة.
- ٢: الوسيلة التي كانت تنقل الرسول بين السموات في ليلة الأسراء.
- ٣: اسم المرأة التي حاولت قتل الرسول صلى الله عليه وسلم بشاة مسمومة في غزوة خيبر.
- ٤: من سيوف النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٥: اليهودي الذي سحر الرسول صلى الله عليه وسلم.
- ٦: من موالي رسول الله صلى الله عليه وسلم.

أفقي

- ١: صحابي لقب به حبر الأمة.
- ٢: المدينة التي لا يدخلها الطاعون.
- ٣: اشتغل به رسول الله صلى الله عليه وسلم قبل نبوته.
- ٤: صحابي لقب به أرطبون العرب.
- ٥: اسم ناقة النبي صلى الله عليه وسلم التي دخل ركباً عليها المدينة المنورة.
- ٦: الجبل الذي قال عنه الرسول صلى الله عليه وسلم: "يحبنا ونحبه".
- ٧: الدار التي كان الرسول صلى الله عليه وسلم يجتمع فيها سرّاً بأصحابه في مكة.
- ٨: أم المؤمنين التي زوّجها النجاشي للرسول صلى الله عليه وسلم.
- ٩: أول معركة رمى فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم بالمنجنيق.
- ١٠: حلف شاهده النبي قبل البعثة في دار عبد الله بن جدعان.^(١)

^(١) الإجابات:

- عمودي: ١: عبدالله بن أريقط. ٢: البراق. ٣: زينب بن الحارث. ٤: ذو الفقار. ٥: لبيد بن الأعصم. ٦: سفينة.
- أفقي: ١: عبد الله بن عباس. ٢: المدينة المنورة. ٣: رعي الغنم. ٤: عمرو بن العاص. ٥: القصواء. ٦: جبل أحد. ٧: دار الأرقم. ٨: رملة بنت أبي سفيان. ٩: الطائف. ١٠: حلف الفضول.



اللعبة المشبكة

تقوم فكرة هذه اللعبة على تنمية القدرة عند الطلبة على حصر أكبر عدد من المعلومات التي تتعلق بالسيرة النبوية، متضمنة تحدي الطلبة في إيجاد هذه المعلومات.

طريقة إعداد اللعبة:

- إعداد جدول فيه مجموعة من الكلمات أو الجمل المتعلقة بالسيرة النبوية، بيد أن هذه الكلمات أو الجمل غير متصلة إنما عبارة عن حروف منثورة في الجدول.
- في الغرفة الصفية: يطلب المدرّس من الطالب حصر هذه الكلمات داخل الشبكة ضمن جميع الاتجاهات (من اليمين إلى اليسار أو العكس، ومن أعلى إلى أسفل أو العكس)، ويمكن للطلاب استخدام ألوان متعددة لحصر الكلمات، أو استخدام قلم عادي لحصرها.

لعبة الكلمات المشبكة:

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لمباحث في السيرة النبوية، بين يديك أسماء أماكن، أشخاص، غزوات، حيوانات، تتعلق بالسيرة النبوية، قم بإيجادها والتوصيل بينها بخط من خلال الجدول الآتي:

غ	ع	م	ر	ب	ن	ا	ل	خ	ف
أ	ز	ا	ل	م	د	ي	ن	ط	ت
ب	خ	و	ن	م	ل	ا	ة	ا	ح
و	د	د	ة	و	ر	ة	ي	ب	م
ب	ي	ل	أ	ا	ل	هـ	ب	ث	ك
ك	ج	ي	ب	و	ل	ا	ل	ر	ة
ر	ة	و	خ	ل	ب	خ	ق	ص	ب
ا	ب	ن	ت	ي	ف	ل	ن	و	ا
ل	ع	ا	م	ا	ل	ط	م	د	ء
ص	د	ي	ق	ع	ب	د	ا	ل	ق

لعبة الكلمات المشبكة:

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لمباحث في السيرة النبوية، بين يديك أسماء أماكن، أشخاص، غزوات، حيوانات، تتعلق بالسيرة النبوية، قم بإيجادها والتوصيل بينها بخط من خلال الجدول الآتي:

ا	غ	ز	و	ة	ب	ن	ي	م	ي
ل	ف	ة	ز	ي	س	ح	ق	ا	ل
ح	ا	م	ب	ن	ا	ك	ر	ن	ا
ب	ت	ط	ن	ب	ن	ل	ي	ك	ن
ا	ب	ا	ث	ن	م	ا	ظ	ع	ب
ب	أ	ن	س	ب	و	ك	ة	ب	ة
ب	ز	و	ة	ت	ب	ا	د	ب	ف
ن	غ	ب	ل	ط	م	ل	ب	ن	ي
ا	ح	م	ز	ة	ب	ن	ع	م	ذ
ل	م	ن	ذ	ر		ك	ل	ا	ح

ثانياً: قبعات التفكير الست

لقد غدا هدف تنمية مهارات التفكير العليا بشكل عام، ومهارات التفكير الإبداعي بشكل خاص هدفاً أساسياً تسعى التربية الحديثة إلى تحقيقه، فعلى القائمين على العملية التعليمية أن يهتموا بتعليم الطلبة مهارات التفكير الإبداعية، والنقدية، وتنميتها لديهم، وعلى الرغم من أن عدداً كبيراً من التربويين متفقون على أهمية مهارات التفكير في النظام التعليمي؛ بيد أنه لا يوجد اتفاق مؤكد بينهما على كيفية تنمية هذه المهارات؛ لذلك فقد ظهرت العديد من البرامج والاستراتيجيات والطرق لتنمية مهارات التفكير، ومن جملتها برنامج قبعات التفكير الست للعالم ادوارد دي بونو، ويعدُّ برنامج قبعات التفكير الست^(١) من برامج تعليم التفكير عامة

(١) ثمة دراسات عدة تناولت أثر استخدام القبعات الست في التفكير والتدريس؛ منها:

- دراسة: فاعلية استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الفهم العميق لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية بغزة واتجاهاتهن نحوها، للباحثة: سميرة محمد دحلان، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ٢٠١٧م.
- أثر استراتيجية القبعات الست في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية، للباحثة: فاطمة محمد علاوي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، ع: ٢١، حزيران، ٢٠١٥م.
- دراسة: أثر تدريس العلوم بإستراتيجية القبعات الست في التفكير الابداعي والدافعية نحو التعلم لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، للباحثة: سهام إسماعيل أحمد ملص، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك (إربد، الأردن)، ٢٠١٤م.
- دراسة: فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى برنامج القبعات الست في تنمية مهارات اتخاذ القرار ودافع حب الاستطلاع لدى الطالبات المتفوقات في كلية الأميرة ثروت، للباحثة: سها أحمد عبد الله أبو الحاج، رسالة دكتوراة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية (عمان، الأردن)، ٢٠١٢م.

والتفكير الإبداعي خاصة والذي يهدف إلى تبسيط عملية التفكير وزيادة فعاليتها، كما أنه يسمح للمفكر بالانتقال أو تغيير نمط تفكيره،^(١) ويرى ديونو وجود نماذج مختلفة من التفكير، وأعطى لكل نموذج قبعة ولوناً يعكس طبيعة التفكير المستخدم، على النحو الآتي:

- القبعة البيضاء: هي قبعة الحياد والموضوعية، وتدل على المعلومات والحقائق المجردة.
- القبعة الحمراء: هي قبعة المشاعر والعواطف.

- أثر استراتيجيه القبعات الست في تحصيل مادة التربية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، للدكتور خالد خليل إبراهيم العزاوي، مجلة الفتح، ع: ٤٨، شباط، ٢٠١٢م.

- دراسة: أثر تدريس العلوم وفق استراتيجيتي الذكاءات المتعددة والقبعات الست في اكتساب المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف السابع، للباحث: خالد علي قاسم مفضي، رسالة دكتوراة، جامعة اليرموك (إربد، الأردن)، ٢٠١٠م.

- دراسة: بناء برنامج تدريبي قائم على قبعات التفكير الست لدى بونو وقياس أثره في تنمية السلوك القيادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، للباحث: معيوف طلق السبيعي، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية (عمان، الأردن)، ٢٠٠٦م.

- دراسة: أثر استخدام طرائق العصف الذهني والقبعات الست والمحاضرة المفعلة في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التربية الوطنية في الأردن، للباحثة: ميسر حمدان عودات، رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك (إربد، الأردن)، ٢٠٠٦م.

- دراسة: أثر فاعلية التعليم بأسلوب التفكير بالقبعات الست على مستوى تحصيل الصف التاسع الأساسي في مبحث الرياضيات، للباحثة: أنعام محمد نايفة، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، (الكرك، الأردن)، ٢٠٠٥م.

^(١) المدهون، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست، ص ٤٤-٤٥.

- القبعة السوداء: هي قبعة البحث عن العيوب والسلبيات والنقائص.
- القبعة الصفراء: هي قبعة الإيجابيات والمنافع والفوائد.
- القبعة الخضراء: هي قبعة الخصب والنماء، والابتكار والإبداع.
- القبعة الزرقاء: هي قبعة التحكم والإرادة والتنفيذ.^(١)

^(١) عبيدات وأبو السميد، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ص ١٦٣ وما بعدها.

نمط الأسئلة التي يمكن أن تندرج تحت قبعات التفكير في الغرفة الصفية:
يمكن للمعلم -بشكل عملي- طرح أنماط الأسئلة الآتية، وفق قبعات التفكير:^(١)

لون القبعة	مدلولها	نمط الأسئلة
البيضاء	المعرفة التذكر الحقائق المعلومات البيانات	من؟ ماذا؟ متى؟ ماذا نريد أن نعرف عن...؟ ماذا نحتاج أن نعرف عن...؟
الحمراء	المشاعر الأحاسيس الانفعالات التقدير	ما شعورك تجاه...؟ هل تغيرت مشاعرك تجاه...؟ ما تقديرك ل...؟
السوداء	الخطر السلبيات العواقب الحذر النقائص	ما الصعوبات المتوقعة ل...؟ ما المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها...؟

(١) انظر:

- المدهون، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست، ص ٤٩ وما بعدها.
- نوفل، الإبداع الجاد، ص ٣٥٦ وما بعدها.

<p>ما مصادر الضعف في...؟ ما السلبيات الموجودة في....؟</p>		
<p>ما فوائد....؟ ما النقاط الإيجابية في....؟ ما النتائج الإيجابية ل....؟ ما المميز في....؟</p>	<p>الفوائد الإيجابيات النقاط الجيدة القيمة القوة التفاعل</p>	الصفراء
<p>ماذا لو...؟ لو كنت مكان...، ماذا ستفعل؟ ما الأفكار الجديدة في الموضوع؟</p>	<p>الإبداع توليد الأفكار التصور البدائل الاحتمالات التركيب</p>	الخضراء
<p>ما خطة العمل تجاه...؟ كيف يمكن أن تلخص....؟ ما استنتاجاتك من...؟</p>	<p>التطبيق التحكم إصدار الأحكام</p>	الزرقاء

أهمية قبعات التفكير الست في التعليم:

لتوظيف القبعات الست في التعليم، جملة فوائد؛ منها:

- تزيد من ثقافة التلاميذ وتنمي الوعي لديهم من خلال المشاركة في القضايا المطروحة.
- تعزز ثقة التلاميذ بأنفسهم.
- مجال خصب لممارسة الإبداع من خلال تطبيق التفكير الإبداعي.
- تساعد التلاميذ على ممارسة أنواع مختلفة من التفكير لتحسين التفكير لديهم.
- تسمح للتلاميذ بدراسة المشكلات والقضايا المختلفة من زوايا مختلفة مما يسهل فهمها وتفسيرها.
- تساعد التلاميذ على التمييز بين أنواع التفكير المختلفة، التفكير الاستقصائي، التفكير العاطفي، التفكير المنطقي، التفكير الإيجابي والسلبى، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي.
- تساعد التلاميذ على ممارسة التقييم الذاتي لأنفسهم.
- تضيف جواً من المرح والبهجة والسرور أثناء التعلم.^(١)

^(١) المدهون، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست، ص ٥٦.

توظيف قبعات التفكير الست في تدريس السيرة النبوية^(١)

أولاً: غزوة بدر الكبرى^(٢)

لتوظيف هذه الاستراتيجية في تدريس غزوة الخندق، فلا بد من:^(٣)

أولاً: مرحلة التخطيط للتدريس:

يتم في هذه المرحلة ما يأتي:

- تحليل المحتوى بأن تنفذ خريطة معرفية تدون عنوان الدرس ثم تقوم بتحليل المعلومات إلى:

○ معلومات متوفرة في الدرس.

○ معلومات ناقصة يحتاج إليها المدرّس لتوضيح المفاهيم

الواردة وليس بالضرورة مطالبة الطلبة بدراستها

كالشواهد من القرآن والسنة مثلاً.

○ معلومات ناقصة يحتاج الطالب إلى استكمالها، ويتم

تحديدتها تبعاً للمرحلة العمرية والدراسية.

- تصنيف المحتوى تبعاً للقبة المناسبة: يقوم المدرّس بتنظيم

المعلومات المستخلصة كآتي:

○ يبدأ بتدوين الأسئلة الخاصة بالقبة البيضاء؛ أي الأسئلة

التي تبدأ بمن، متى، كيف، لماذا، كم، بمعنى آخر:

الأسئلة التي تساعد في جمع المعلومات.

(١) يتوجه الباحث بالشكر الجزيل للدكتور الفاضل علي عجين، لتلطفه بتزويده بمادة الورشة

التدريبية التي نفذها حول استخدام قبعات التفكير في تدريس غزوة بدر.

(٢) دحلان، فاعلية استراتيجية القبعات الست، ص ١٣٧ وما بعدها.

(٣) انظر: السامرائي، الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم، ص ١٣٤ وما بعدها.

○ جمع الأسئلة التي تتكلم عن المشاعر والتي تخص القبعة الحمراء.

○ ثم يكمل بجمع الأسئلة مع باقي القبعات.
بهذه الطريقة يكون المدرّس قد قام بتنظيم المعلومات بشكل يساعد على التعلم، ويساعد على البدء السليم في تنفيذ التدريس.

قد لا يتوفر في المحتوى ما يناسب جميع القبعات الست ففي هذه الحالة يقوم المدرّس في التفكير في كيفية إتمام جميع القبعات بأسئلة يجدها مناسبة، ولا داعي للتكلف إذا تعذر ذلك فقد يجد المدرّس أنه استخدم بعض القبعات فقط، ولا مانع من ذلك فالهدف هو تحقيق التفكير المتوازي قدر الإمكان.

ثانياً: مرحلة التنفيذ "داخل الغرفة الصفية":

في بداية الحصّة يمهد المدرّس للدرس كالعادة، وتنفيذ إجراءات الدرس العادية من قراءة نص.... إلخ، عند البدء في مناقشة محتوى النص يبدأ المدرّس بالطلب من الطلاب:

- أن يلبسوا القبة البيضاء^(١) "تخيل اللباس" للإجابة على الأسئلة
الآتية: (٢)

القبة	أسئلة مقترحة
البيضاء	<p>متى حدثت غزوة بدر؟</p> <p>ما سبب غزوة بدر؟</p> <p>أين موقع الغزوة؟</p> <p>كم كان عدد جيش المسلمين: عدد المشاة، عدد الأحصنة: عدد الجمال؟</p> <p>كما كان عدد المقاتلين من المشركين: عدد المشاة، عدد الأحصنة: عدد الجمال؟</p> <p>ما اسم الصحابي الذي أشار على النبي صلى الله عليه وسلم بتغيير موقع الغزوة؟</p> <p>ما اسم الصحابي الذي أرسله النبي صلى الله عليه وسلم للتجسس على العدو؟</p>

(١) ليس هناك ترتيب ملزم في التدريس باستخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست للانتقال من قبة إلى أخرى، بل هناك مرونة في ارتداء القبعات والتنقل فيما بينها مما يسهل استخدام هذه الإستراتيجية، ولكن يفضل البدء بالقبة البيضاء؛ لأنها مفتاح لجميع القبعات فهي تحوي المعلومات، والقبة الزرقاء آخر القبعات طرْحاً، فهي الملخصة والمتحركة في عمليات التفكير، وليس هناك تسلسل لباقي القبعات، ويستحسن جعل القبة الخضراء تعقب القبة الصفراء؛ لأن الإبداع يحتاج إلى روح إيجابية والقبة الصفراء تحتوي على الإجابات، كما أنه ليس هناك إلزام لاستخدام جميع القبعات في درس واحد، حيث يمكن اختيار عدد من القبعات لدرس معين. انظر: المدهون، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست، ص ٥٧.

(٢) هذه أسئلة مقترحة، يمكن للمعلم تغييرها في ضوء الكتاب.

<p>ما أسماء المبارزين من قريش ومن قابلهم من المسلمين؟</p> <p>ما نتائج المعركة من حيث عدد شهداء المسلمين، وقتلى الكفار وأسراهم؟</p>	
--	--

- يطلب المدرّس من الطلاب أن يخلعوا القبعة البيضاء وأن يلبسوا القبعة الحمراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الحمراء	<p>ما رأيك في إقدام المسلمين على هذه الغزوة؟</p> <p>هل كنت واثقاً من نصر الله تعالى للمسلمين في هذه الغزوة؟</p> <p>برأيك ما السبب الذي كان يقلق المسلمين من هذه الغزوة؟</p> <p>هل يوجد لديك شك في نتيجة المعركة؟</p> <p>ما الذي أعجبك في شخصية الحباب بن المنذر؟</p> <p>برأيك لماذا خرج المشركون إلى هذه الغزوة؟</p> <p>ماذا تستنتج من قول المقداد بن عمرو للنبي صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>ماذا تستنتج من قول عمير بن الحمام الأنصاري "بخ بخ"؟</p>

- يطلب المَدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الحمراء وأن يلبسوا القبعة السوداء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أُسئلة مقترحة
السوداء	لو كنت مقاتلاً في الغزوة: ما المخاطر التي تساورك عند التقاء الجيشين؟ ماذا كان سيحدث لو أن المسلمين خسروا في الغزوة؟ ما المصاعب التي واجهت المسلمين في هذه الغزوة؟

- يطلب المَدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة السوداء وأن يلبسوا القبعة الصفراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أُسئلة مقترحة
الصفراء	في نظرك: ما الحجة التي استند إليها الرسول صلى الله عليه وسلم في المسير إلى اعتراض القوافل في بدر؟ ما سر ثقة المسلمين بالنصر؟ ما الفوائد التي جناها المسلمون من التفاهم حول رسول الله صلى الله عليه وسلم والتزامهم بأوامره؟ ما الدروس والعبر المستفادة من غزوة بدر؟

- يطلب المدرّس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الصفراء وأن يلبسوا القبعة الخضراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

الخضراء	<p>في نظرك: هل كان هناك بدائل كانت متاحة للمسلمين غير الحرب؟ اقترح بدائل أخرى.</p> <p>ماذا تتوقع أن يحدث لو أن رسول الله صلى الله عليه وسلم رجع إلى المدينة دون قتال؟</p> <p>ما الحل الإبداعي الذي أوجده المسلمون للتعامل مع الأسرى، وهل لديك حلولاً أخرى، ما هي؟</p>
---------	---

- يطلب المدرّس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الخضراء، وأن يلبسوا القبعة الزرقاء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الزرقاء	<p>ماذا تستنتج من غزوة بدر؟</p> <p>لخص بأسلوبك أحداث غزوة بدر.</p> <p>بيّن خطة النبي صلى الله عليه وسلم بعد اتخاذ القرار بتغيير الموقع.</p>

طريقة أخرى لتنفيذ موضوع: غزوة بدر الكبرى^(١)

في الطريقة السابقة، قام المدرس بإلزام الطالب وتقييده بالأسئلة، ولا مجال للطلاب سوى الإجابة عليها، ويمكن للمدرس أن لا يلزم الطلبة بأسئلة محددة؛ على النحو الآتي:

- أن يلبسوا القبعة البيضاء "تخيل اللباس" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
البيضاء	اكتب أهم الحقائق والمعلومات الموجودة في غزوة بدر.

^(١) يمكن توظيف هذه الطريقة في بقية الغزوات المعروضة في الصفحات الآتية، فلا حاجة لإعادة تكرارها.

- يطلب المَدْرَس من الطلاب أن يخلعوا القبعة البيضاء وأن يلبسوا القبعة الحمراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الحمراء	ما أهم المشاعر والأحاسيس التي لاحظتها من خلال الإطلاع على مجريات الغزوة؟

- يطلب المَدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الحمراء وأن يلبسوا القبعة السوداء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
السوداء	ما أهم السلبيات في الغزوة؟

- يطلب المَدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة السوداء وأن يلبسوا القبعة الصفراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الصفراء	ما أهم الإيجابيات في الغزوة؟

- يطلب المَدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الصفراء وأن يلبسوا القبعة الخضراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

<p>ما أهم الأفكار الإبداعية في الغزوة؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الخضراء</p>
---	----------------

- يطلب المَدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الخضراء، وأن يلبسوا القبعة الزرقاء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الزرقاء	<p>ما أهم القرارات التي تم اتخاذها في الغزوة؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ثانياً: غزوة الخندق^(١)

سبق البيان في غزوة بدر الكبرى الحديث عن مرحلة التخطيط؛ فلا نر
حاجة لتكرارها هنا، وننتقل إلى "مرحلة التنفيذ" داخل الغرفة الصفية:
في بداية الحصّة يمهد المَدِّرس للدرس كالعادة وتنفيذ إجراءات الدرس
العادية من قراءة نص.... إلخ، عند البدء في مناقشة محتوى النص يبدأ
المَدِّرس بالطلب من الطلاب:

- أن يلبسوا القبعة البيضاء "تخيل اللباس" للإجابة على الأسئلة
الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
البيضاء	متى حدثت غزوة الخندق؟ ما سبب غزوة الخندق؟ كم كان عدد المسلمين؟ كم كان عدد المقاتلين من المشركين؟ ما اسم الصحابي الذي أشار على رسول الله صلى الله عليه وسلم بحفر الخندق؟ من الذي نقض العهد مع المسلمين، وكيف كان ذلك؟ من أعلن إسلامه أثناء الحرب؟ كم عدد شهداء المسلمين؟ كم عدد قتلى الكفار؟

(١) دحلان، فاعلية استراتيجية القبعات الست، ص ١٣٧ وما بعدها.

- يطلب المَدْرَس من الطلاب أن يخلعوا القبعة البيضاء وأن يلبسوا القبعة الحمراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الحمراء	<p>ما رأيك في إقدام المسلمين على هذه الغزوة؟</p> <p>صف إحساسك بنصر المسلمين.</p> <p>ما شعورك عند إسلام نعيم بن أبي مسعود؟</p> <p>هل كنت واثقاً من نصر الله تعالى للمسلمين في هذه الغزوة؟</p> <p>هل يوجد لديك شك في نتيجة المعركة؟</p> <p>ما الذي أعجبك في شخصية نعيم بن أبي مسعود؟</p>

- يطلب المَدْرَس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الحمراء وأن يلبسوا القبعة السوداء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
السوداء	<p>ماذا تتوقع أن يحدث لو تمكن الكفار من اختراق الخندق؟</p> <p>ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يأخذ الرسول صلى الله عليه وسلم برأي سلمان الفارسي بحفر الخندق؟</p> <p>ماذا لو كنت مقاتلاً في تلك الغزوة، ما المخاطر التي تثور في نفسك عند التقاء الجيشين؟</p>

ما السليبيات التي يمكن أن تصيب المسلمين جراء غزوة الخندق؟	
---	--

- يطلب المدرّس من الطلاب أن يخلعوا القبعة السوداء، وأن يلبسوا القبعة الصفراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الصفراء	<p>هل كان لديك شك في انتصار المسلمين، ولماذا؟</p> <p>ما الفوائد التي جناها المسلمون من غزوة الخندق؟</p> <p>ما سبب سير المسلمين خلف رسول الله صلى الله عليه وسلم في غزوة الخندق رغم الاختلاف الكبير في موازين القوى لصالح الكفار؟</p> <p>فسر سر ثقة المسلمين بالنصر.</p> <p>اشرح الأساس الذي استند إليه سلمان الفارسي في حفر الخندق.</p> <p>ما الدروس والعبر المستفادة من غزوة الخندق؟</p>

- يطلب المدرّس من الطلاب أن يخلعوا القبة الصفراء وأن يلبسوا القبة الخضراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

<p>اقترح خطة عسكرية أخرى لتحسين أداء المسلمين القتالي قبل غزوة الخندق.</p> <p>في نظرك: هل كان هناك بدائل كانت متاحة للمسلمين غير الحرب؟ اقترح بدائل أخرى.</p> <p>لو كنت مقاتلاً في جيش النبي صلى الله عليه وسلم، ماذا كنت ستفعل؟</p> <p>حاكم فكرة سليمان في حفر الخندق.</p> <p>ما رأيك في إقدام الكفار على هذه الحرب؟</p>	<p>الخضراء</p>
---	----------------

- يطلب المدرّس من الطلاب أن يخلعوا القبة الخضراء، وأن يلبسوا القبة الزرقاء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبة
<p>ماذا تستنتج من غزوة الخندق؟</p> <p>كيف وزع رسول الله صلى الله عليه وسلم الأدوار على المسلمين؟</p> <p>لخص بأسلوبك أحداث غزوة الخندق.</p> <p>قارن بين جيش المسلمين وجيش الكفار من حيث العدد والعتاد.</p> <p>بيّن خطة النبي صلى الله عليه وسلم بعد اتخاذ القرار بحفر الخندق.</p>	<p>الزرقاء</p>

ثالثاً: غزوة بني قريظة^(١)

سبق البيان في غزوة بدر الحديث عن مرحلة التخطيط؛ فلا نر حاجة لتكرارها هنا، وننتقل إلى "مرحلة التنفيذ" داخل الغرفة الصفية: في بداية الحصة يمهد المدرّس للدرس كالعادة وتنفذ إجراءات الدرس العادية من قراءة نص.... إلخ، عند البدء في مناقشة محتوى النص يبدأ المدرّس بالطلب من الطلاب:

- أن يلبسوا القبعة البيضاء "تخيل اللباس" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
البيضاء	متى حدثت غزوة بني قريظة؟ ما سبب غزوة بني قريظة؟ كم كان عدد المسلمين؟ كم كان عدد المقاتلين من المشركين؟ كم كانت مدة حصار المسلمين لبني قريظة؟ هل كان بإمكان بني قريظة الصمود أكثر أمام المسلمين قبل استسلامهم ولماذا؟ ما نتائج نقض بني قريظة للعهد وأثره في المسلمين؟ ما الغرض من نقض بني قريظة العهد مع المسلمين؟ ما اسم الصحابي الذي جرح في غزوة الخندق وحكم في بني قريظة؟

(١) انظر: دحلان، فاعلية استراتيجية القبعات الست، ص ١٤١ وما بعدها.

- يطلب المدرّس من الطلاب أن يخلعوا القبعة البيضاء وأن يلبسوا القبعة الحمراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الحمراء	<p>ما رأيك في إقدام المسلمين على هذه الغزوة؟</p> <p>صف حال المسلمين عندما كانوا يحاصرون المشركين.</p> <p>هل كنت واثقاً من نصر الله تعالى للمسلمين في هذه الغزوة؟</p> <p>ما شعورك عندما سمعت حكم سعد بن معاذ؟</p> <p>برأيك ما السبب الذي كان يقلق المسلمين من هذه الغزوة؟</p> <p>ما شعور الكفار عندما سمعوا بزحف الكفار إليهم؟</p> <p>هل كنت واثقاً من استسلام يهود بني قريظة عندما اشتد حصار المسلمين لهم؟</p> <p>هل يوجد لديك شك في نتيجة المعركة؟</p> <p>ما الذي أعجبك في شخصية سعد بن معاذ؟</p>

- يطلب المدرّس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الحمراء وأن يلبسوا القبعة السوداء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
السوداء	<p>هل من الحكمة خوض هذه المعركة بعد التعب الشديد الذي نزل بالمسلمين بسبب مواصلة أعمالهم الحربية؟</p> <p>لو كنت مقاتلاً في الغزوة: ما المخاطر التي تساورك عند التقاء الجيشين؟</p> <p>ماذا كان سيحدث لو أنّ سعد بن معاذ "أجمل في مواليه وأحسن إليهم"؟</p> <p>ما السلبات التي من الممكن أن تحدث لو أن سعد بن معاذ حكم بترك مقاتليهم؟</p>

- يطلب المدرّس من الطلاب أن يخلعوا القبعة السوداء وأن يلبسوا القبعة الصفراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الصفراء	<p>في نظرك: ما الحجة التي استند إليها الرسول صلى الله عليه وسلم في المسير إلى بني قريظة مباشرة في اليوم الذي رجع فيه من غزوة الخندق؟</p>

<p>لماذا سار المسلمون خلف النبي عليه الصلاة والسلام بالرغم من التعب الشديد بعد غزوة الأحزاب؟</p> <p>هل كان ثمة شك في انتصار المسلمين من وجهة نظرهم، وما الدليل على ذلك من القرآن الكريم؟</p> <p>ما سر ثقة المسلمين بالنصر؟</p> <p>ما الفوائد التي جناها المسلمون من التفافهم حول رسول الله صلى الله عليه وسلم والتزامهم بأوامره؟</p> <p>ما الدروس والعبر المستفادة من غزوة بني قريظة؟</p>	
---	--

- يطلب المَدْرَس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الصفراء وأن يلبسوا القبعة الخضراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

<p>اقترح خطة عسكرية أخرى ناجحة غير حصار المسلمين لحصون بين قريظة.</p> <p>في نظرك: هل كان هناك بدائل كانت متاحة للمسلمين غير الحرب؟ اقترح بدائل أخرى.</p> <p>لو كنت مكان سعد بن معاذ، ماذا كنت ستفعل؟</p> <p>اقترح حكماً آخر في يهود بني قريظة ينصف المسلمين.</p>	الخضراء
--	---------

ماذا تتوقع أن يحدث لو أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أجّل المسير إلى بني قريظة حتى يستعيد المسلمين قوتهم؟	
--	--

- يطلب المدرّس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الخضراء وأن يلبسوا القبعة الزرقاء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الزرقاء	<p>ماذا تستنتج من غزوة بني قريظة؟</p> <p>وضّح أثر الحرب النفسية في هزيمة بني قريظة.</p> <p>لخص بأسلوبك أحداث غزوة بني قريظة.</p> <p>قارن بين جيش المسلمين وجيش اليهود في غزوة بني قريظة من حيث العدد والعتاد.</p> <p>ما أوجه الشبه والاختلاف بين غزوة الخندق وبني قريظة؟</p>

ثالثاً: برنامج الكورت لتعليم التفكير-الجزء الأول (توسعة الإدراك)

برنامج "كورت"^(١) الذي أعده د. إدوارد ديونو أحد البرامج المطبقة في كثير من دول العالم لتعليم التفكير، ويتألف البرنامج من ست وحدات تعليمية تغطي جوانب عديدة للتفكير، وتتألف كل وحدة من عشر مهارات، ويعدُّ الجزء الأول منه الموسوم ب: توسعة مجال الإدراك الجزء الأساس في تدريس البرنامج، ويمتاز هذا البرنامج بعدة مميزات؛ منها:

- أشهر برامج التفكير على مستوى العالم، وقد صمِّم خصيصاً للطلبة، ومؤلفه أحد الروّاد في هذا المجال.
- احتواؤه على جوانب متعددة للتفكير التي تهْم الفرد في حياته اليومية.
- تطبيقه في مئات المدارس والجامعات في أنحاء العالم وثبوت نجاحه.^(٢)

^(١) CORT تمثّل الحروف الأولى لـ Cognitive Research Trust مؤسسة البحث المعرفي.

^(٢) قامت كثير من الدراسات بهذا الأمر؛ منها:

- دراسة عبد العزيز جابر زويد السلمي، (٢٠١٣)، الموسومة ب: فاعلية استخدام بعض مهارات برنامج الكورت لتنمية التفكير على التحصيل الدراسي والتفكير الابداعي في مادة الحديث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- دراسة ناهد علي عباس عطار، (٢٠١٣)، الموسومة ب: فاعلية استخدام برنامج الكورت CORT تقنياً في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

- دراسة صفاء محمد بحيري، (٢٠١١)، الموسومة ب: فعالية التدريب على برنامج كورت CORT (الإدراك - الفعل) في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات المتفوقات عقلياً من ذوات صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، مج ٢١، ع ١٤.
- دراسة بشرى خميس المطري، (٢٠١٢)، الموسومة ب: أثر تدريس برنامج كورت للتفكير بنمطين مستقلاً ومدججاً مع المحتوى في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية واتجاهاتهم نحو مبحث التربية الاجتماعية والوطنية في الأردن، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن.
- دراسة إيمان سالم أحمد بارعيده، (٢٠٠٩)، الموسومة ب: فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة جدة في ضوء برنامج الكورت لتعليم التفكير، مجلة دراسات في المنهج والاشراف التربوي، مج ١٧، ع ٣٤.
- دراسة أماني حسن البيشاوي، (٢٠٠٨)، الموسومة ب: فاعلية برنامج تدريبي مبني على استراتيجيات الكورت في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن.
- دراسة مؤيد أسعد دناوي، (٢٠٠٧)، الموسومة ب: فاعلية برنامج تدريبي قائم على برنامج كورت في تطوير مهارات التفكير الإبداعي لدى معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- دراسة زهير سالم المخاترة، (٢٠٠٧)، الموسومة ب: أثر استخدام برنامج كورت في تحسين مهارة اتخاذ القرار عند طلاب المرحلة الأساسية العليا في إمارة عجمان بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- دراسة عواطف أحمد زمزمي، (٢٠٠٤)، الموسومة ب: فعالية برنامج الكورت لتعليم التفكير (الإدراك، التفاعل، الابتكارية) في تنمية قدرات التفكير الناقد والابتكاري لدى عينة من طالبات قسم رياض الأطفال، أطروحة دكتوراه، كلية التربية للبنات، مكة المكرمة، السعودية.

- الخروج من رتابة التعليم ومن الاعتماد على الحفظ والتلقين إلى أعمال العقل في التفكير والتدرب عليه.
- جعل الطالب محورَ المحاضرة، والمدرّس موجّهاً ومرشداً لعمليات التفكير.
- اعتماده في التطبيق على المجموعات والعمل التعاوني؛ مما يفرز غرس روح الجماعة، والانتماء إلى فريق العمل.
- المساعدة على تنمية التحصيل العلمي.

مهارات برنامج كورت ١:

يتألف البرنامج من عشر مهارات؛ هي:

- معالجة الأفكار: فيها يتم تعليم الطلبة فحص فكرة ما من جوانبها كافة الإيجابية والسلبية ونقاط الإثارة فيها.
- اعتبار جميع العوامل: عند طرح أيّ فكرة أو اتخاذ أي قرار لا بد من النظر إلى العوامل كافة وأخذها بعين الاعتبار، والعوامل

-
- دراسة مها عاهد فريد ست أبوها، (٢٠٠١)، الموسومة ب: أثر التدريب على مجالي التوسع والتنظيم من برنامج كورت لتعليم مهارات التفكير في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف السادس، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
 - دراسة رولا عمر الصويطي، (٢٠٠١)، الموسومة ب: أثر استخدام الجزء الأول (التوسعة) والجزء الخامس (المعلومات والعواطف) من برنامج كورت لتعليم التفكير في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
 - دراسة بارعة شبيب، (٢٠٠٠)، الموسومة ب: فاعلية برنامج كورت في تنمية التفكير الإبداعي: دراسة تجريبية في الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، سوريا.

تتضمن ما يؤثر على الطالب نفسه، وما يؤثر في الآخرين، وما يؤثر في المجتمع.

- القوانين: لمساعدة الطلبة على التفكير بشكل معمق ودقيق وتشخيصي، مما يؤدي إلى الاستخدام الصحيح للقوانين على اتقان التفكير.
- النتائج المنطقية وما يتبعها: إشارة للمستقبل؛ وذلك بالنظر إلى النتائج الفورية والقصيرة والمتوسطة وبعيدة المدى لكل حدث وخطة وقرار.
- الأهداف: يساعد المتعلم في تصنيف أهدافه وأهداف الآخرين كما تعمل على تركيز انتباه المتعلم في الفكرة النابعة من الهدف.
- التخطيط: للعمل على تدريب الطلبة على كيفية التخطيط وذلك باستعمال الأدوات السابقة.
- الأولويات: يساعد المتعلم على وضع الأولويات في اختيار الاحتمالات والبدائل؛ فهناك أشياء أهم من أشياء أخرى، كما أن بعض النتائج أهم من غيرها في التفكير حول موقف ما.
- البدائل والاحتمالات والخيارات: يتم التركيز هنا على اكتشاف جميع البدائل أو الإمكانيات فعند بداية التفكير قد لا تتوفر جميع الخيارات والبدائل لموقف ما، لكن مع الاستمرار في التفكير والبحث عن الخيارات نجد أن هناك الكثير من الخيارات والبدائل.
- القرارات: يتم تطبيق الأدوات السابقة في عملية اتخاذ القرارات.

• وجهات نظر الآخرين: للعمل على تقليل الغموض الذي يسيطر

على شعور المتعلمين تجاه وجهات نظر الآخرين.^(١)

توظيف برنامج كورت في تدريس السيرة النبوية

يمكن لمدرس المساق أن يوظف هذا البرنامج بطريقتين؛ هما:

- توظيف البرنامج ككل في تدريس المساق، بحيث يتم تطبيق كل مهارة في أسبوع، فيتم اختيار محاضرة في كل أسبوع، فيقسم الطلبة إلى خمس مجموعات؛ لأن كل مهارة تتبعها خمسة تدريبات وتوزع عليهم أوراق العمل، ويحدد المدرس للطلبة وقتاً محدداً للحوار والمناقشة في الورقة، وبعدها تقوم كل مجموعة بعرض الورقة وما توصلت إليه من نتائج.

- توظيف أجزاء من البرنامج: يمكن لمدرس المساق الخروج من قالب البرنامج، فيختار ما يناسب الموقف التعليمي من أوراق العمل، ويوزعها على الطلبة، مختاراً ما يريد من آليات التوظيف؛ عمل مجموعات، أو واجبات منزلية... إلخ.

^(١) انظر:

- عبد الأمير، أثر برنامج الكورت لتعليم التفكير الجزء الأول (توسعة الإدراك)، في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهم الإبداعي، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، م: ٦، ع: ٣-٤، ص ٢٣١-٢٣٢.

- معوض، برنامج الكورت لتعليم التفكير والكشف عن الموهوبين، منشور في موقع:

<http://www.alukah.net/culture/٠/٦٦٦٩٧>

توظيف برنامج كورت في تدريس السيرة النبوية
توظيف برنامج الكورت في تدريس غزوة أحد^(١)
أولاً: معالجة الأفكار (الموجب، والسالب، والمثير)

بعد دراستك لغزوة أحد وظروفها ومجريات أحداثها؛ يمكنك الآن استخراج الآتي:
ما النقاط الإيجابية في هذا الأمر؟
.....
.....
.....
.....
ما النقاط السلبية في هذا الأمر؟
.....
.....
.....
.....
ما النقاط الملفتة للنظر في هذه الغزوة؟
.....
.....
.....
.....
.....

(١) استفاد الباحث هذا التوظيف من خلال مشاركته لورشة مدرب معتمد في دمج مهارات التفكير والإبداع في المنهج الدراسي، التي عقدها مركز ديونو لتعليم التفكير، بتاريخ: ٢١-١٠-٢٠١٧م في دبي، ومن خلال أوراق عمل هذه الورشة.

ثانياً: اعتبار جميع العوامل

بعد أن تقدم المسلمون في غزوة أحد وتراجع المشركون؛ وجد الرماة أن الفرصة أصبحت مناسبة لترك مواقعهم لأجل أخذ الغنائم، لكن هل أخذ الرماة العوامل جميعها قبل اتخاذ هذا القرار، وما العوامل التي أهملوها وأدت إلى خسارة المسلمين لهذه الغزوة؟

[illegible]

ثالثاً: النتائج المنطقية وما يتبعها

افتراض أن الرماة لم يقوموا بترك مواقعهم، ماذا ستكون النتيجة حسب رأيك، وما أثرها على المسلمين في المستقبل؟

ما النتيجة الفورية لهذا الأمر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما النتائج المحتملة لهذا الأمر في المستقبل؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رابعاً: القوانين

برأيك، هل ثمة قوانين إلهية لانتصار المسلمين في معاركهم، ما هي؟

[illegible]

خامساً: الاهداف

ما أهداف المسلمين من غزوة أحد؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ما أهداف المشركين من غزوة أحد؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

سادساً: التخطيط

وضح كيف خطط النبي صلى الله عليه وسلم لغزوة أحد، وما الطوارئ التي حالت دون نجاح الخطة؟

[illegible]

سابعاً: الأولويات

هب أنك كنت قائداً لغزوة أحد، ما الأولويات التي تضعها في اعتبارك قبل البدء بالغزوة؟

[illegible]

ثامناً: البدائل والاحتمالات والخيارات

بين كيف قام المشركون بإيجاد طرق وبدائل لأجل تحقيق النصر في هذه الغزوة؟

[illegible]

تاسعاً: القرارات

ما الخيارات التي كانت أمام النبي صلى الله عليه وسلم قبل بدء المعركة، وكيف اختار المناسب منها؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

عاشراً: وجهات نظر الآخرين

اختلف الصحابة في غزوة أحد هل يقاتلون من داخل المدينة، أو يخرجون إلى خارجها؟ تقمص شخصية اثنين من الصحابة: واحد يرى المقاتلة من الداخل، وآخر يرى الخروج، ويبن وجهتي النظر.

ما وجهة نظر المقاتلة من الداخل؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ما وجهة نظر الخروج من المدينة والقتال خارجها؟

.....
.....
.....
.....
.....

الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فقد انتهينا بفضلله سبحانه من هذا الكتاب الذي سعينا من خلاله إلى إمعان النظر في سيرة الحبيب صلى الله عليه وسلم من خلال كتب السيرة قديمها وحديثها، لتقديم نماذج تطبيقية لدمج بعض المهارات التفكير في تدريس هذه السيرة العطرة، إيماناً منا بأهمية هذا المساق ابتداءً وعدم الاكتفاء بدعوات لتطوير تدريسه بل عرض نماذج متكاملة لأوراق عملية لتوظيف بعض مهارات التفكير تشمل مفردات السيرة النبوية جميعها ابتداءً من حالة العرب والعالم قبل البعثة إلى مولده صلى الله عليه وسلم وبعثته مروراً بالغزوات والأحداث والوقائع وانتهاءً بوفاته صلى الله عليه وسلم؛ لتكون بين يدي مدرس المساق لتفعيلها في الموقف التعليمي، وقد أتبعنا هذه الأوراق بمحور حول توظيف بعض الاستراتيجيات التربوية الحديثة التي تستند على التفكير في تدريس مباحث هذه السيرة العطرة.

وفي ختام هذا المطاف نقول: إنّ هذا الجهد جهد بشري يتعثره النقص والخطأ والزلل، ونكون شاكرين مقدرين لمن يتلطف بتزويدنا بأية ملحوظات على هذا العمل.

والحمد لله رب العالمين

المراجع:

- ابن الأثير، أبو الحسن، علي بن محمد، أسد الغابة، بيروت: دار الفكر، ١٤٠٩هـ، ١٩٨٩م.
- ابن إسحاق، محمد، سيرة ابن إسحاق (كتاب السير والمغازي)، تحقيق: سهيل زكار، ط ١، بيروت: دار الفكر، ١٣٩٨هـ، ١٩٧٨م.
- البخاري، أبو عبد الله، محمد بن إسماعيل، صحيح البخاري، تحقيق: محمد الناصر، ط ١، دار طوق النجاة، ١٤٢٢هـ.
- ابن بلبان، علي، الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، ط ١، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٠٨هـ، ١٩٨٨م.
- البوطي، محمد رمضان، فقه السيرة النبوية مع موجز لتاريخ الخلافة الراشدة، ط ٢٥، دمشق: دار الفكر، ١٤٢٦هـ.
- البيهقي، أبو بكر، أحمد بن الحسين، السنن الكبرى، تحقيق: محمد عطا، ط ٣، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٢٤هـ، ٢٠٠٣م.
- الترمذي، أبو عيسى، محمد بن عيسى، سنن الترمذي، تحقيق: بشار معروف، بيروت: دار الغرب الإسلامي، ١٩٩٨م.
- تومي، عبد القادر، تنمية التفكير لدى الآخر في السيرة النبوية الشريفة، أماراباك، الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، مجلد: ٦، عدد: ١٦، ٢٠١٥م.

- جروان، فتحي، تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات، ط ٤، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٧م.
- الحاكم، أبو عبد الله الحاكم بن محمد، المستدرك على الصحيحين، تحقيق: مصطفى عطا، ط ١، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤١١هـ، ١٩٩٠م.
- ابن حجر العسقلاني، أبو الفضل، أحمد بن علي، فتح الباري شرح صحيح البخاري، بيروت: دار المعرفة، ١٣٧٩هـ.
- ابن حجر العسقلاني، أبو الفضل، أحمد بن علي، الإصابة في تمييز الصحابة، تحقيق: عادل عبد الموجود وعلي معوض، ط ١، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤١٥هـ.
- الحلبي، أبو الفرج، علي بن إبراهيم، السيرة الحلبية، ط ٢، بيروت: دار الكتب العمية، ١٤٢٧هـ.
- الحيلة، محمد محمود، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها، ط ٤، عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧م-١٤٢٨هـ.
- دحلان، سميرة محمد، فاعلية استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الفهم العميق لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية بغزة واتجاهاتهن نحوها، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ٢٠١٧م.
- زغريت، وائل، مشكلات طلبة الجامعة الأردنية داخل الحرم الجامعي وخارجه، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، الأردن، ٢٠٠٤م.

- الزعبي، إبراهيم، مشكلات طلبة كليات الشريعة في الجامعات الأردنية الرسمية، وعلاجها من منظور إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠٠٢م.
- السامرائي، نبيهة صالح، الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم، ط ١، عمان: دار المناهج، ٢٠١٤م، ١٤٣٤هـ.
- السهيلي، أبو القاسم، عبد الرحمن بن عبد الله، الروض الأنف في شرح السيرة النبوية لابن هشام، تحقيق: عمر السلامي، ط ١، بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٤٢١هـ، ٢٠٠٠م.
- الصرايرة، محمد شاکر، أثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة الكرك، رسالة ماجستير، (جامعة مؤتة، الأردن)، ٢٠١١م.
- الصوياني، محمد بن حمد، السيرة النبوية كما جاءت في الأحاديث الصحيحة، ط ١، مكتبة العبيكان، ١٤٢٤هـ، ٢٠٠٤م.
- الطيالسي، أبو داود، سليمان بن داود، مسند أبي داود الطيالسي، تحقيق: د. محمد التركي، ط ١، مصر: دار هجر، ١٤١٩هـ، ١٩٩٩م.
- عبد الأمير، فاطمة، أثر برنامج الكورت لتعليم التفكير الجزء الأول (توسعة الإدراك)، في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهم الإبداعي، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، م: ٦، ع: ٣-٤.

- ابن عبد البر، أبو عمر، يوسف بن عبد الله، الاستيعاب في معرفة الأصحاب، تحقيق: علي البجاوي، ط ١، بيروت: دار الجيل، ١٤١٢هـ، ١٩٩٢م.
- عبيدات وأبو السميد، ذوقان وسهيلة، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ط ١، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٧م، ١٤٢٨هـ.
- قطيط، غسان، استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا، ط ١، عما: دار الثقافة، ٢٠٠٨م.
- ابن كثير، أبو الفداء، إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية (من البداية والنهاية لابن كثير)، تحقيق: مصطفى عبد الواحد، بيروت: دار المعرفة، ١٣٩٥هـ، ١٩٧٦م.
- كهوس، رشيد، معالم منهاج تدريس السيرة النبوية بالجامعات، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، عدد: ٢٤، كانون أول، ٢٠١٥م.
- العمري، أكرم، السيرة النبوية الصحيحة، ط ٦، المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم، ١٤١٥هـ، ١٩٩٤م.
- المدهون، حنان خليل، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مبحث حقوق الإنسان لدى تلاميذ الصف السادس بغزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة، ٢٠١٢م.

- مسلم، أبو الحسين، مسلم بن الحجاج، صحيح مسلم، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- معوض، موسى، برنامج الكورت لتعليم التفكير والكشف عن الموهوبين، منشور في موقع:

<http://www.alukah.net/culture/0/٦٦٦٩٧>

- نوفل، محمد، الإبداع الجاد- مفاهيم وتطبيقات، عمان: ديونو للطباعة والنشر، ٢٠٠٩م.
- النووي، أبو زكريا، يحيى بن شرف، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، ط ٢، بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٣٩٢هـ.
- ابن هشام، عبد الملك، السيرة النبوية، تحقيق: مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ الشلبي، ط ٢، القاهرة: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده، ١٣٧٥هـ، ١٩٥٥م.
- الهويدي، زيد، الألعاب التربوية- استراتيجية لتنمية التفكير، ط ٣، العين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢م، ١٤٣٣هـ.