قال صلى الله عليه وسلم :﴿من يرد الله به خيراً يفقه في الدين﴾ متفق عليه

المشروع المقترح لدراسة الفقه وما يتبعه من أصول الفقه والمصطلح

كتبه

أبو مالك/ عبد الحميد بن خليوي الرفاعي

بسم الله الرحمن الرحيم

تنبيه:

هذه الرسالة كانت مشروعاً مقترحاً كتبته لبعض الطلبة قبل أكثر من اثنتي عشرة سنة وكان بعضهم قد بدأ بما رسمته له ثم لا أدري هل واصلوا أم انقطعوا، ولذلك فإني أطلب إلى الأخوة ممن لديه رغبة في العمل بهذا المشروع أن يكتبوا لي بتفاصيل تطبيقهم لهذا المشروع المقترح بعد الفراغ من تطبيقه وكذا الصعوبات التي واجهتهم أثناء العمل والدراسة حتى نلحق ذلك كله بهذه إن شاء الله الرسالة لتكون نماذج تطبيقية لمشروعنا هذا.

والله الموفق،،،،

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد الله، والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه...أما بعد :

فهذه ورقات كتبتها أبين فيها سبيل الترقي في طلب « علم الفقه » مع بيان جملة مهمة من كتب العلماء ذكرتها أثناء البحث. ينبغي لطالب العلم اقتناؤها، سألنيها بعض أحبابنا في الله.وسميتها (فتح الرفيق في تحصيل الفقه بأيسر طريق) [1].

فأقول مستعيناً بالله :

اعلم – وفقك الله – أن كثيراً من القراء ممن يطالعون كتب الفقه، يأخذون الكتاب (مشطاً) من أوله إلى آخره، وربما يقرأ عدة كتب بهذه الطريقة، ثم يطلع من هذا كله بدون ثمرة، إلا بقايا من المعلومات العالقة بذهنه، لا ينتظمها عقد، ولا يجمعها أصل، وتوشك أن تأتي عليها الأيام فلا يبقى منها عين ولا أثر .

وهذه الطريقة العقيمة سبب في الملالة وترك القراءة في الكتب، وليس أحد من العلماء حصل العلم وحاز الفقه بها، وهي إنما تصلح لمثل كتب التاريخ والسير والتراجم وكتب الآداب والسلوك والوعظ ونحو ذلك. أما الفقه فليست هذه طريقته .

وأعرف صنفاً من الناس يعكفون على كتب الفتاوى لا ينظرون في غيرها ولا يدرسون سواها، فإذا سألته عن شيء أجابك بقوله : قال الشيخ فلان. وهو في الوقت نفسه لا يعرف دليله أو تعليله وهل في المسألة خلاف؟ ثم هل هذا هو القول الراجح؟ فإن كان راجحاً فما برهان ترجيحه وما الرد على القول المرجوح ؟

فصاحبنا في معزل عن هذا كله، لا يكاد يحسن منه شيئا!

((1) " الرفيق " من أسماء الله الحسنى مأخوذ من قول النبي صلى الله عليه وعلى آله وسلم (إن الله رفيق يحب الرفق)أخرجه مسلم (3952).

ثم إني عدلت عن هذا العنوان إلى العنوان المذكور على غلاف البحث.

ولا شك أن هذا قصور كبير وما أشبه حال هذا بحال المقلدة، وسوف يشعر بهذا القصور ولو بعد حين.

وبعد هذا التمهيد السريع عن أحوال بعض المتفقهة أنقل لك الآن الطريقة المثلى – إن شاء الله – للوصول إلى نيل الفقه وتحصيله .

فأقول: الشخص لا يخلو إما أن يكون له شيخ يفيد منه أو لا. فإن كان له شيخ: فمثله إن كان ذكياً متفرغاً راغباً في العلم فقد أدرك ضالته ونال بغيته وما عليه إلا أن ينتظم مع شيخه درساً درساً ليصل إلى أعلى درجات العلم والمعرفة، ولو أنفق في ذلك من عمره سنين، وبالصبر واليقين تنال الإمامة في الدين. وكيف يدرس على هذا الشيخ ؟ بل كيف ينتقي شيخاً إن كان في الشيوخ كثرة ؟ هذا يحتاج إلى توضيح، وليس من غرضي هنا التحدث فيه.

ومثل هذا الشخص أمره هين وشأنه قريب، وإنما الشأن فيمن ليس عنده شيخ ويريد أن يترقى في سلم الفقه من خلال النظر في كتب العلماء ودراستها فهذا على حالتين:

الأولى: أن يكون عامياً صرفاً، لا يحسن القراءة، ولا يفهم كلام أهل العلم، ولم يمض عليه أن درس أو تعلم، لا لغة ولا غيرها، فهذا دونه والعلم خرط القتاد وامتطاء الكوكب ، ولو ظل بين الكتب سنين عَدَداً، و هذا هو المراد بالكلمة المشهورة (من كان شيخه كتابه فخطؤه أكثر من صوابه)[2]، فإن أراد مثل هذا العلم فالسبيل الوحيد أمامه الشيخ المدرس وإلا فلا.

الثانية: أن يكون ذا فهم ودراية، وعنده مقدمات في العلم كأن يكون درس طرفاً من اللغة، وطرفاً من التاريخ، وتعلم القراءة تماماً والإملاء والحساب، وطرفاً من العقيدة، والحديث، والتفسير، والفقه، والتجويد،[3] ويسمع المحاضرات والدروس، ويجالس طلاب العلم، وإذا نظر في شرح الحديث فهم المراد منه في الغالب وهذا مثله كثير من الشباب طلاب المدارس النظامية في الثانويات والكليات.

---

(2) وسمعت بعض أهل العلم يقول: إن هذه الكلمة من عبارات الصوفية، وأرادوا بها صرف الناس عن الكتب وربطهم بالمشايخ – زعموا–.

(3) وهذا إنما تلقوه من دراستهم النظامية. والدراسة المنتظمة هذه فيها خير كثير لاسيما الكليات الشرعية وكثير من أبناء هذه الدراسة ليسوا بالمستوى المطلوب والسبب أنهم درسوا ليحصلوا الشهادة (رخصة عمل) لا ليحصلوا العلم وشتان بين طالب علم وطالب شهادة.

وهؤلاء هم "بيت القصيد" وإياهم أعني بهذه الورقات، والأخوة السائلون لكاتب هذه السطور لا إخالهم إلا أنهم يعنونهم. ولا غرو فهذه الفئة متوفرة بكثرة في الناس وينقصها الوعي حتى يتضح أمامها السبيل للوصول إلى الفقه.

فما هو السبيل ليصل هؤلاء إلى ما يصبون إليه من العلم النافع والفقه في الدين؟

أقول : الطريقة الصحيحة لدراسة الفقه لمثل هذا أن يأخذ باباً باباً – دراسة ومراجعة – من عدة مصادر وكلما فهم باباً وأتقنه تماماً انتقل إلى الذي يليه – وهكذا – دواليك إلى أن يأتي على أبواب الفقه كلها.

والأولى: أن يبدأ بالعبادات: الصلاة، والزكاة، والصوم، والحج، ثم ينتقل إلى المعاملات.

وسوف أشرح لك الآن كيف تدرس الباب من الفقه تفصيلاً

أولاً: تأخذ باباً من متن سهل ميسر[4]، تطالع مسائله مرة بعد أخرى إلى أن تشعر أنك تصورت مسائله وارتسمت في ذهنك واستوعبتها تماماً. فإن واجهتك معضلة في القراءة أو عبارة مغلقة أو مسألة شائكة ففي هذه الحالة لك مسلكان :

الأول: أن ترجع إلى شرح الكتاب، إن كان له شرح لعلك تجد فيه توضيحاً لما أشكل عليك وينبغي عليك – والحالة هذه – أن تقتني المتون مع شروحها [5] ولكن لا تنظر في الشرح إلا عند الحاجة.

وأقترح عليك أن تقتني كتاباً يشرح مصطلحات وألفاظ الفقهاء، فإذا أشكل عليك تعريف أو "مصطلح" كشفت عنه في هذا الكتاب [6].

الثاني : أن تسأل عنها أهل العلم – ولو عبر الهاتف – وهذا يحتم عليك أن تحتفظ بأرقام العلماء والمشائخ وطلاب العلم في دفتر خاص عندك .

ثم إذا عرفت توضيح الإشكال فإياك أن ترسله يذهب أدراج الرياح، بل قيده في دفتر خاص أو في حاشية الكتاب لتعود إليه عند الحاجة.

أعود فأقول: كرر النظر في هذا المختصر، حتى يتفهمه عقلك ويستوعبه قلبك.

وأنبهك هنا إلي شيء يقع فيه بعض الطلبة ، – أحذركَهُ – وهو أن أحدهم يبدأ في دراسة متن فقهي، ثم سرعان ما يصيبه الملل فينتقل إلى متن آخر، ثم يترك هذا وينتقل إلى غيره، وهكذا

---

(4) أختار لك من المتون المعاصرة كتاباً سهل العبارة واضح الأسلوب ، وألفاظه مفهومة ويجمع بين الشمول والاختصار ، وهو (الملخص الفقهي) للشيخ صالح الفوزان – حفظه الله– ،وإن رأيت أنه مطول بعض الشيء، فعليك بكتاب (منهج السالكين) للشيخ عبد الرحمن بن سعدي – رحمه الله– .

(5) والشروح مختلفة فمنها المطول ومنها المختصر والمطولات لا تناسبك الآن .

(6) مثل كتاب " أنيس الفقهاء في تعريفات الألفاظ المتداولة بين الفقهاء " للشيخ قاسم القونوي وكتاب " القاموس الفقهي" لسعدي أبو جيب والأول مرتب على أبواب الفقه والثاني مرتب على حروف الهجاء .

إلى أن يترك الجميع . فاربأ بنفسك أن تكون كذلك وعليك بالجد والمثابرة وشيء من الجلد والصبر وطول النفس . والزم المختصر الذي اخترته لنفسك أولاً .

نعم ، إذا انتهيت من المختصر الذي بين يديك فهماً واستيعاباً وتصوراً فلا مانع أن تنظر في المختصرات الأخرى بدون توسع ولا تنشغل كثيراً بها فينفتح عليك هذا الباب ويمنعك من التقدم.

واعلم أن الذي يلزمك في هذه المرحلة هو تصور مسائل الفقه وفهمها. ولا تنشغل بالراجح والمرجوح، وماذا قال الشافعي وماذا قال أحمد. فهذا شيء سوف تعرفه في المستقبل إن شاء الله .

ثانياً: **وإذا تصورت مسائل الباب واستحضرتها، تنتقل بعدها إلى الأدلة – أدلة الباب – وهي ثلاثة أقسام:**

الأول: آيات قرآنية، ويلزمك فهمها والأولى حفظها، ويمكن أن تنظر في أحد كتب التفسير السهلة الميسرة لتحقيق هذا الغرض [7] وهناك كتب مخصصة لآيات الأحكام .[8]

الثاني: أحاديث نبوية، ويلزمك فيها ثلاثة أمور:

1- أن تتعرف على أحاديث الباب- حديثاً حديثاً – وذلك من خلال الكتب المعنية بهذا الشأن وتكتفي بكتابين الأول: عمدة الأحكام للحافظ عبد الغني المقدسي. والثاني : بلوغ المرام للحافظ ابن حجر العسقلاني .

2- أن تعرف الصحيح منها من الضعيف ، وهذا يقربه لك مؤلفات العلامة الألباني وعلى رأسها: " إرواء الغليل ". وليس من الشرط أن تتوسع في البحث الحديثي ، وتمضي مع الألباني في تخريجاته الواسعة وتحقيقاته الماتعة فهذا شيء قد يصعب عليك الآن وربما لا تستوعبه

---

(7) كتفسير الشيخ عبد الرحمن بن سعدي، وتفسير الشيخ أبي بكر الجزائري. فإن أردت أن ترتقي أكثر فتناول " تفسير" الحافظ ابن كثير وانظر فيه.

(8) ومن أوسعها وأجودها تفسير " القرطبي " وهو مع كونه تفسيراً شاملاً إلا أنه عُني عناية خاصة بالأحكام . ومثله في هذا ، تفسير " أضواء البيان " للعلامة الشيخ محمد الأمين الشنقيطي – رحمه الله – .

وإنما يكفي أن تعرف أن هذا الحديث صحيح أو ضعيف ، وقد كفاك الشيخ الألباني المؤنة ، ورمز لكل حديث بقوله " صحيح" " ضعيف " " موضوع " وهكذا ..[9]

3- أن تفهم المراد من كل حديث وكيفية الاستدلال به. أي فهم شرح الحديث مع فهم الفوائد والمسائل المتعلقة به.

وهذه تأخذها من كتب الشروح، وأقترح عليك أن تقتني شرحاً للبلوغ وشرحاً للعمدة[10].

الثالث: الإجماع. ويكفيك في هذا: كتاب ابن المنذر" الإجماع" تطالعه لتعرف المسائل المجمع عليها في هذا الباب الذي تدرسه.

واكرر عليك:إياك أن تخرج عما ذكرته لك، بل اقتصر عليه، ثم انتقل للمرحلة التي تلي هذه وهي:

ثالثاً :أنت الآن قد استوعبت مسائل الباب وتصورتها وتعرفت على أدلتها بل كشفت الصحيح منها من الضعيف وفهمتها وعرفت المراد منها. وربما حفظتها .

فالآن تفزع إلى أحد كتب الفتاوى، وتكشف عن الباب الذي تدرسه، ثم ماذا تصنع؟ تجري امتحاناً لنفسك، حيث تأخذ السؤال وقبل أن تنظر في إجابته؛ حاول أن تجيب أنت فإذا أجبت. انظر بعد ذلك في جواب الشيخ المفتي، فإن وافقت فاحمد الله وإن خالفت فقد تعلمت الإجابة الصحيحة، وهذا ادعى لحفظها.

وهذا الأمر لا بأس به لأنك لست في موضع فتيا، بل هو إختبار شخصي لا يطلع عليه أحد وليس فيه ضرر.

---

(9) وكتاب" مشكاة المصابيح " مصنف كبير في الأحاديث النبوية وزاده حسناً تعليقات الشيخ ناصر الدين الألباني عليه فاجمع بينه وبين " الإرواء " . إن شئت

(10) وشرح الشيخ عبد الله البسام " توضيح الأحكام شرح بلوغ المرام "وتيسير العلام شرح عمدة الأحكام" من أحسن الشروح لهذين الكتابين. نعم في الأول شيء من التوسع ولكنه محمود .

ويكفيك من كتب الفتاوى ؛ فتاوى العلماء: ابن باز وابن عثيمين والفوزان أو "فتاوى اللجنة الدائمة" ونحوها من فتاوى المعاصرين .

وتمضي على هذه الطريقة وبهذا الأسلوب إلى أن تأتي على أبواب الفقه كلها – إن شاء الله – بتمهل وثبات، وإياك والعجلة فإنها والله آفة تحرمك العلم .

ومن الجميل – في نظري – أنك إذا انتهيت من دراسة باب، أن تعد فيه درساً، تلقيه على إخوانك في مسجد أو مجلس أو على أهلك . فهذا يحفزك على المضي، وفيه تزكية للعلم وتثبيت له وفائدة لإخوانك مع الحذر من الإغراق في هذا الأمر .

نعم ، إلقاء الدروس والمواعظ مفيد ولكن إياك أن يكون هذا على حساب نفسك ودراستك، فأنت الآن في زمن الطلب والتلقي لا في زمن الأداء والتبليغ فالاعتدال في هذا مطلوب.

ثم إن كان في هذا الباب الذي تدرسه رسالة مستقلة، أو بحث مفرد[11] فاقتنه وطالعه وحاول أن تعلق عليه أو تصنع عليه حاشية أو تلخص مسائله بدون إكثار أو تطويل. هذا إن أمكن و إلا فاكتفِ بالمطالعة.

وقبل نهاية هذه الورقات أحب أن ألفت نظرك إلى مسائل

1 ـ إياك أن تزين لك نفسك وأنت في البداية النظر في الكتب المطولة مثل " المغني " و" المجموع " و" المحلى " فهذا شيء لا أنصحك به الآن. وقد قال الزهري – رحمه الله – (من رام العلم جملة ذهب جملة)[12].

(11) أو درس سُجل على شريط أو محاضرة.

2. قد تمر عليك مسائل مشكلة لا يمكن حلها بالكتاب الشارح، ويصعب أن تسأل عنها بالهاتف فماذا تصنع ؟

تجعلها في دفتر خاص، وتمضي في دراستك حتى إذا اجتمعت عندك مجموعة منها ذهبت إلى زيارة أحد الطلاب لتبحثها معه فإن لم يكن في بلدك أحد رحلت إلى أحد العلماء في البلدان الأخرى لتسأله عن هذه المسائل. أو تتحين زيارة أحد العلماء لبلدك وتسأله[13].

3 ـ من الجميل في نظري أن يشترك معك أحد الطلبة في دراسة الفقه على الطريقة السابقة تجتمعان – أولا – للنظر في المتن وتحاولان فك ألفاظه وتحليل معانيه وتصوير مسائله ثم تنتقلان للأدلة ثم إلى الفتاوى وهكذا – باباً باباً – ولو اشترك معكما ثالث فلا بأس شريطة أن يكون زميلك ذكياً واعياً نشيطاً، وأحذرك مصاحبة الكسول الخامل فليس شيء أضر على طالب العلم من مصاحبة الكسالى من ذوي الجهل والخمول، ولا ينبئك مثل خبير .

4. اجعل لك من كل يوم وقتاً محدداً لدراسة الفقه لا يتغير فهذا ادعى للاستمرار.

5ـ "أصول الفقه " لابد منه ويكفيك في هذه المرحلة منه كتاب الورقات للجويني، وقد وضعتُ عليه شرحاً سميته ((الشرح الوسيط)) ثم قرأناه بجامع عمر بن الخطاب رضي الله عنه بينبع مع مجموعة من طلبة العلم وسجلت الدروس في ملفات صوتية محفوظة في موقعنا على شبكة الإنترنت، فهذا الشرح الوسيط يكفيك – إن شاء الله – في هذه المرحلة.

6ـ" علم الفرائض " لا يمكن دراسته من الكتاب، أو بالطريقة التي شرحتها لك فلا بد فيه من شيخ معلم فإن وجدت لها مدرساً في بلدك فبها ونعمت وإلا فارحل من أجلها. ويكفيك فيها " نظم الرحبية " مع شرحها لسبط المارديني [14].

---

(12) معنى هذه الكلمة الذهبية: أن من أراد أن يدرس باباً من العلم فذهب ليدرس مسائل هذا الباب جملة واحدة من كتاب موسع فإنه سيذهب جملة ولن يستوعب منه شيئا وإنما يؤخذ العلم بالتدريج.

(13) وسؤال أهل العلم له آداب ينبغي أن تراعيها انظر" تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم" للقاضي عز الدين بن جماعة ص101.

(14) اعلم أن علم الفرائض قسمان: قسم نظري كمعرفة أصحاب الفروض والحجب والتعصيب وقسم تطبيقي كالتأصيل والتصحيح وقسمة التركات ونحو ذلك. فالقسم النظري يمكن دراسته من الكتاب والأشرطة الشارحة أما القسم الثاني فلا بد فيه من مدرس.

7 . أحذر " المزاحمة " وأعني بها أن تدرس علمين فأكثر بدون إتقان ، بل خذ علماً واحداً واشتغل به لتتقنه ثم انتقل لغيره ، ومن الناس من عنده القدرة والفراغ أن يدرس أكثر من علم في آن واحد فالمسألة نسبية وأنت أدرى بنفسك .

8 . إذا أصابك ملل أو فتور فحاول أن تستجم بشيء من كتب الأدب والتاريخ مثل " صفوة الصفوة" لابن الجوزي، و" سير أعلام النبلاء " للذهبي، و " بهجة المجالس " لابن عبد البر، و " روضة العقلاء" لابن حبان، و " البداية والنهاية " لابن كثير أو" شذرات الذهب " لابن العماد الحنبلي.

9 ـ علم " القواعد الفقهية " في غاية الأهمية، ولكني أفضل أن تتركه الآن حتى تفرغ من دراسة أبواب الفقه فرب قاعدة فقهية تدرسها الآن، ويندرج تحتها أبواب من الفقه لم تدرسها بعد، فيشكل عليك كثير من فروع القاعدة وربما القاعدة نفسها.

هذا وسوف تمر عليك قواعد فقهية كثيرة أثناء الدراسة فاجعل لها دفتراً خاصاً ترجع إليه عند الحاجة [15].

10. وأصيك أن تفرغ من وقتك أسبوعين أو أكثر لتدرس شيئا من علم " مصطلح الحديث " ويكفيك الآن " المنظومة البيقونية " ولها شروح كثيرة محررة في رسائل مطبوعة، وشروح صوتية مسجلة في أشرطة وكنا شرحناها في صيف العام الماضي (1427هـ) والشرح محفوظ بالمكتبة الصوتية في موقعنا على الشبكة. والمطلوب هو أن تحفظ المنظومة وتكرر النظر في الشرح ، أو تسمعه كاملاً إن كان صوتياً مع تسجيل الفوائد ، وشرح المصطلحات حتى تتفهمها تماماً فإذا استوعبت ما مضى واستقر في ذهنك وأردت التوسع والاستمرار في دراسة هذا العلم الشريف فاجعل لك ورداً يومياً أو يوماً بعد يوم

---

(15) ومن أفضل ما تبدأ به في هذا العلم كتاب " القواعد والأصول الجامعة " للشيخ عبد الرحمن بن سعدي . رحمه الله . وقد شرحه تلميذه الشيخ محمد بن عثيمين . رحمه الله . في أشرطة مسجلة، وليُعْلَم أن الكتاب المذكور اشتمل على جملة من القواعد الأصولية أيضاً. ثم وفقني الله عز وجل فنظمت عام 1425هـ منظومة شاملة في القواعد الفقهية ثم وضعت عليها شرحاً محرراً سيعلم قدره وفائدته من اطلع عليه، والمنظومة تتألف من (200) بيت سميتها: اللآلئ البهية في نظم القواعد الفقهية. يسر الله نشرها مع شرحها والانتفاع بها.

من كتاب: "الباعث الحثيث" [16] فإذا أحسست من نفسك الاستفادة في المصطلح فاعكف على كتب الشيخ الألباني – رحمه الله – ولا سيما السلسلتان الصحيحة والضعيفة، وأمعن النظر جيداً في طريقة الشيخ في دراسة الأسانيد والحكم على الأحاديث، وأكثر من المطالعة في كتب الرجال: "التهذيب" لابن حجر، وأصله "تهذيب الكمال" للمزي، و "ميزان الاعتدال" للذهبي.

وطالع في كتب السنن كالكتب الستة ومسند الإمام أحمد، وتعلّم – وهذا مهم جداً – طرق تخريج الحديث، ثم مارس هذا عملياً، فاكتب في علم الحديث، وحرِّر مسائله، وخرّج الأحاديث، واحكم على الأسانيد، بدون أن تنشر شيئاً على الناس، فهذا دونه سنوات وسنوات من البحث والطلب، وعلم الحديث يحتاج إلى دأب وجلد وصبر واجتهاد، ولا يمكن للكسول أن يكون محدثاً. وعلى كل حال فالطريق في هذا العلم طويل، والكلام فيه يحتاج إلى بحث مفرد وفيما قلناه بلاغ للمستفيد وكفاية للمسترشد والله أعلم وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه.

(16) ولي في شرحه درس أسبوعي ينقل عبر الشبكة كل ليلة خميس بحسب الجدول الحالي للدروس.

ملحق في دراسة كتب العقيدة

العقيدة هي الفقه الأكبر، ولأهل السنة العناية الكبرى بها، فبتحقيقها كانوا هم الفرقة الناجية، والطائفة المنصورة، ولا سبيل إلى النجاة في الآخرة والنصر في الدنيا إلا بالعقيدة الصحيحة، فدونك منهجاً سهلاً في دراستها

أولاً: توحيد العبادة وهو التوحيد العملي، فعليك بما يلي:

مؤلفات الإمام محمد بن عبد الوهاب . رحمه الله .

الأصول الثلاثة، كتاب التوحيد، كشف الشبهات، مسائل الجاهلية.

ولها شروح مسجلة على الأشرطة، فادرسها إن استطعت على تِلْكُم الأشرطة واحرص على شروح العلماء.

ثانياً: توحيد الربوبية والأسماء والصفات التوحيد العلمي، فعليك بما يلي:

1 . لمعة الاعتقاد، مع أحد شروحها السلفية

2 . العقيدة الواسطية، مع أحد شروحها السلفية

3 . العقيدة الحموية.

4 . القواعد المثلى للشيخ ابن عثيمين.

ثالثاً: كتب شاملة كشرح العقيدة الطحاوية.

ومؤلفات الإمامين شيخ الإسلام ابن تيمية وتلميذه الإمام ابن القيم ثم بقية كتب السنة للأئمة: عبد الله بن أحمد وابن أبي عاصم وابن بطة واللالكائي وغيرهم.

وهذه الدراسة تحتاج إلى برنامج مكثف، ودأب وحرص على الطلب، وما يلقاها إلا الذين صبروا، وما يلقاها إلا ذو حظ عظيم.

عبدالحميد بن خليوي الرفاعي

صباح السبت 1425/3/12هـ

محافظة ينبع – حرسها الله .

ثم قرأته وأضفت عليه شيئاً يسيراً

ليلة السبت 1428/3/4هـ